

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

INFORME ANUAL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS (0511) CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 20-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 21-01-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 27-01-2025
Firma:  Mª José Poblaciones Suárez- Bárcena Coordinadora del Título	Firma:  Rodrigo A. Pinzón Díaz Director del Centro	Firma:  José Luis Guijarro Merelles. Secretario académico

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Índice

1. Datos identificativos de la titulación.....	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	9
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	10
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	11
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	16
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	166
2.3.2. Satisfacción con la titulación	17
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	199
2.4. Indicadores de proceso académico	20
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	20
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	221
3. Valoración del título (criterios y directrices)	23
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	23
3.2. Criterio 2. Información y transparencia	24
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	25
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	26
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	27
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje	288
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	299
4. Reclamaciones.....	30
5. Plan de mejoras.....	311
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	311
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	34

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	
Nombre del Centro	ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	0511 (Vigente) - Curso de implantación: 2009-10
Enlace web de la titulación	0511 (Vigente) - https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://eia.unex.es/saic/ccts/grado-g24/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA JOSÉ POBLACIONES SUÁREZ-BÁRCENA
Plazas de nuevo ingreso ¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	0511 (Vigente) - 60

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

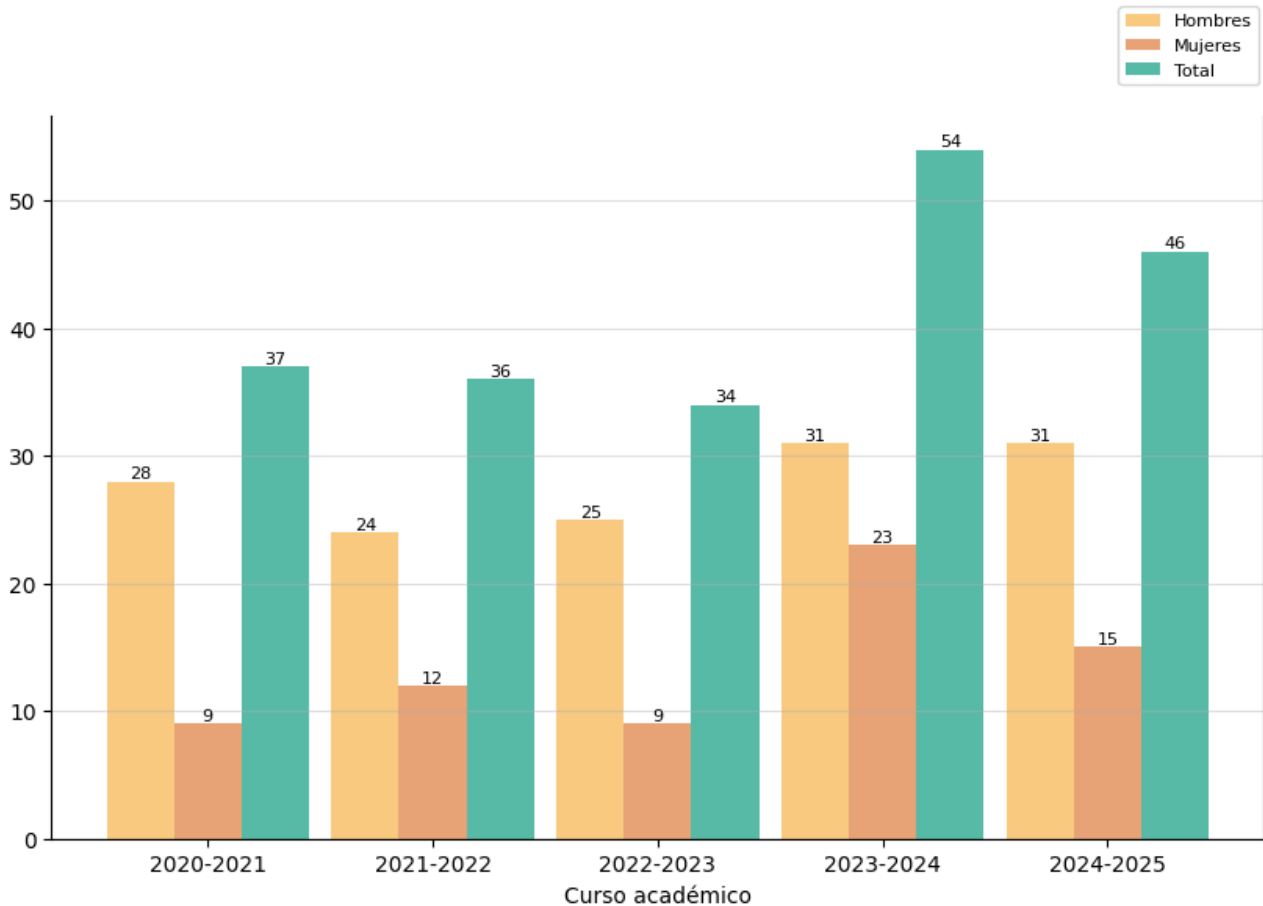
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)².

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



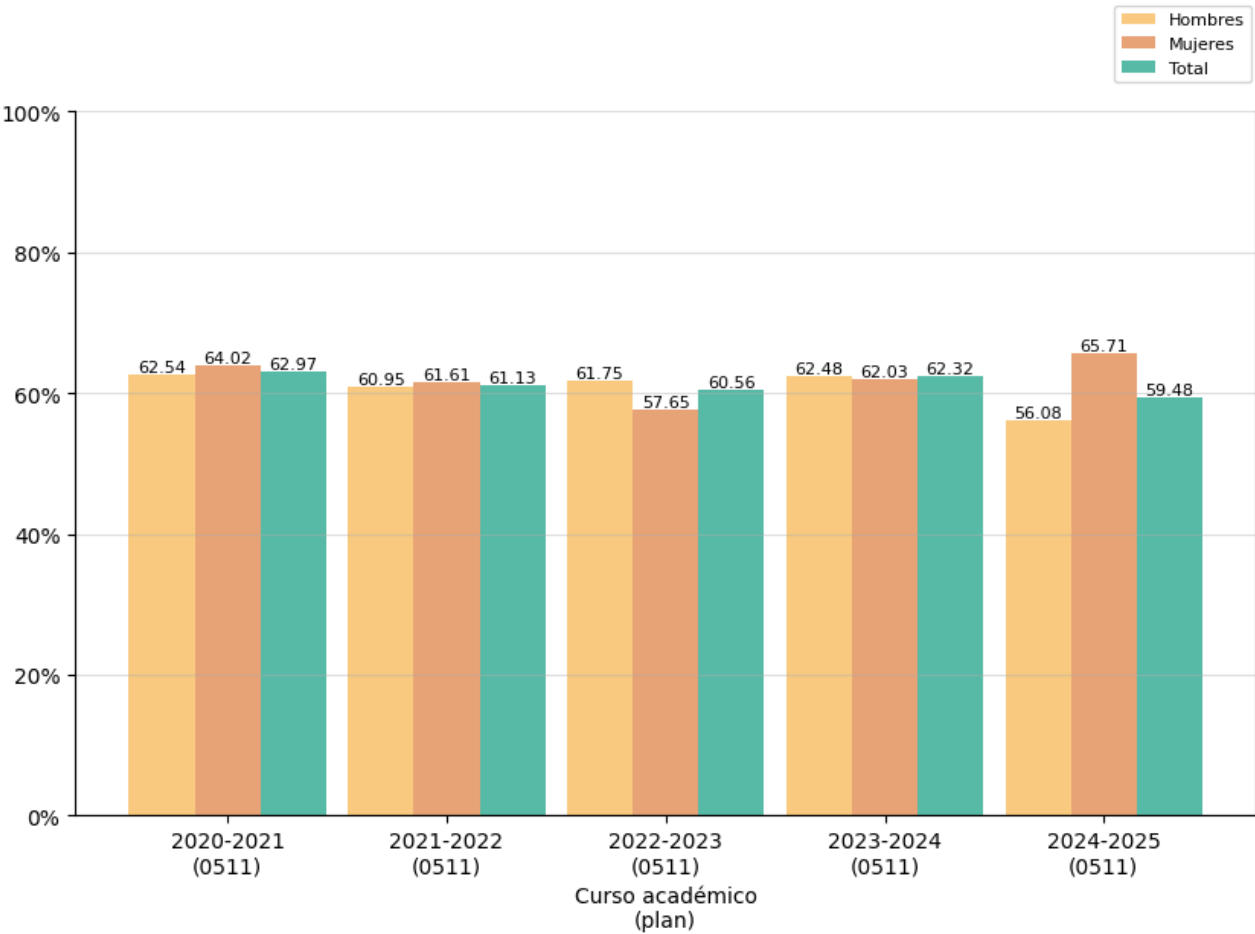
Reflexión sobre el indicador

En el curso 2024-25 se ha producido un decrecimiento en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso, un 15% menos que en el curso 2023-24. Especialmente evidente en el caso de mujeres, donde se ha pasado a 23 a 15 lo que es un descenso del 34,8%. Sin embargo, el número total de alumnos matriculados es mayor que en los cursos 2020-21 hasta 2022-23. El esfuerzo en la difusión del título llevado a cabo durante los últimos años ha sido efectivo, lo que nos indica que debemos seguir en la misma línea. De hecho uno de los objetivos del Plan de mejoras para el curso 2025-26 es “Potenciar nuevas estrategias de divulgación y difusión para la atracción de estudiantes al grado, así como la participación del profesorado en las actividades de difusión tanto propias de la EIA como de la UEX”.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico.



Reflexión sobre el indicador

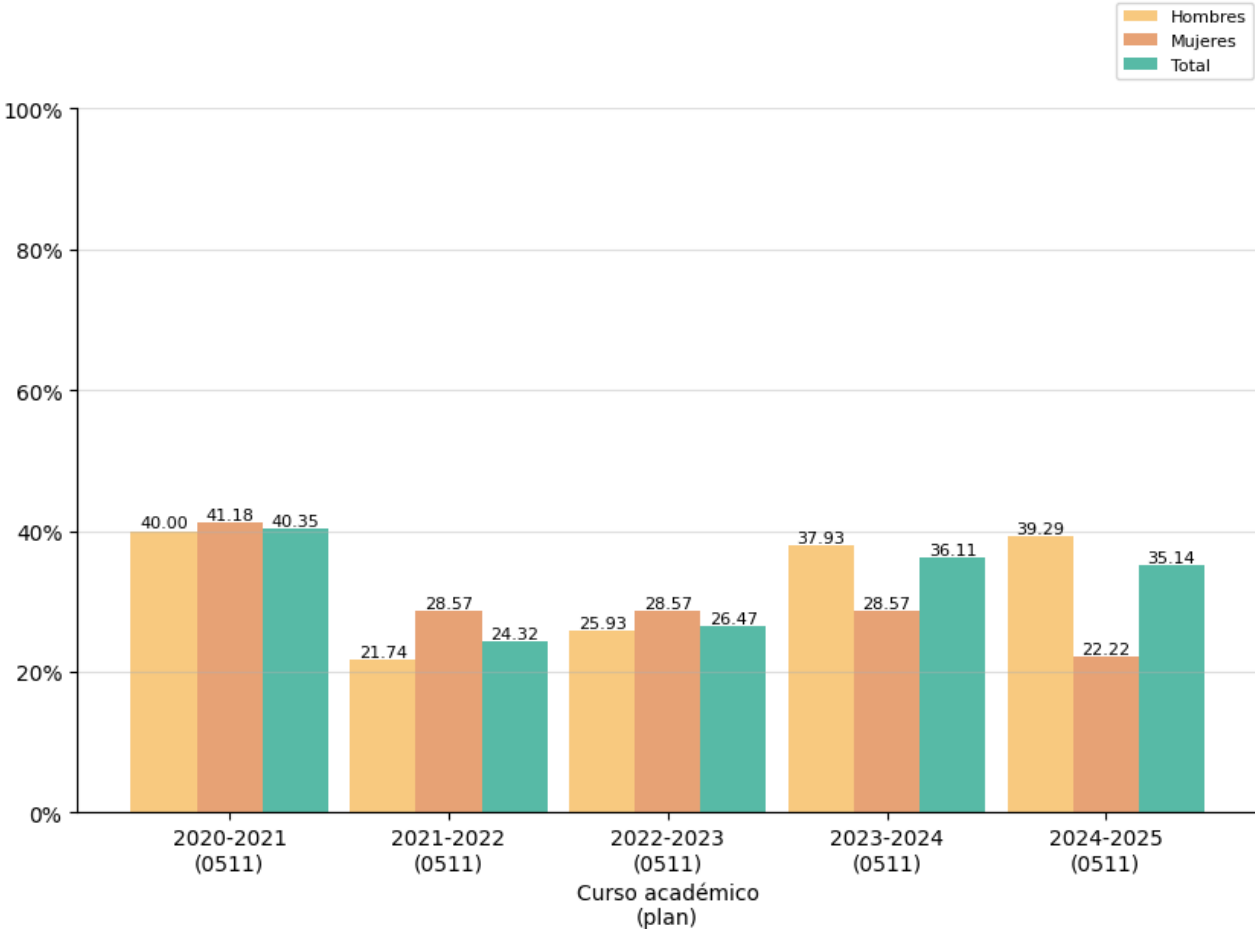
Las tasas de rendimiento, que se habían mantenido durante los tres últimos años con una ligerísima tendencia a la baja, continúan en la misma línea con un descenso algo más acentuado en hombres (11%), ya que en mujeres ha habido un aumento del 8%, con un descenso en conjunto de un 5%. Por tanto, podemos decir que este indicador se mantiene bastante estable a lo largo de los últimos cursos, con leves fluctuaciones.

En relación con las demás titulaciones impartidas en la EIA, cuyo rendimiento medio es de 63.03%, este grado es el que menores valores obtiene, en ambos sexos, lo que puede indicar una mayor dificultad en mayor número de asignaturas, lo que provoca un menor rendimiento académico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos).



Reflexión sobre el indicador

En cuanto a la tasa de abandono se observa que después de la bajada brusca en el número de alumnos que abandonaban el grado que se produjo en el curso 2021-22, se produce una tendencia al alza hasta el curso 2023-24. Sin embargo, esta tendencia se ha estabilizado en 2024-25. La tendencia es distinta entre hombres y mujeres; en hombre la tasa aumenta un 4% mientras en mujeres disminuye un 29%. En el total de alumnado, la disminución es de un 3% lo que apoya el hecho de que la tasa de abandono se encuentra estable.

De los títulos impartidos en la EIA, con una media del 28.05%, es el Grado en el que mayor tasa de abandono se produce. Generalmente, los abandonos se producen en primer curso debido a diversos motivos, entre los cuáles está el cambio de grado dentro de los que se imparten en la EIA. Para contabilizar a este alumnado, se ha realizado una encuesta a todos los alumnos para detectarlo. En el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

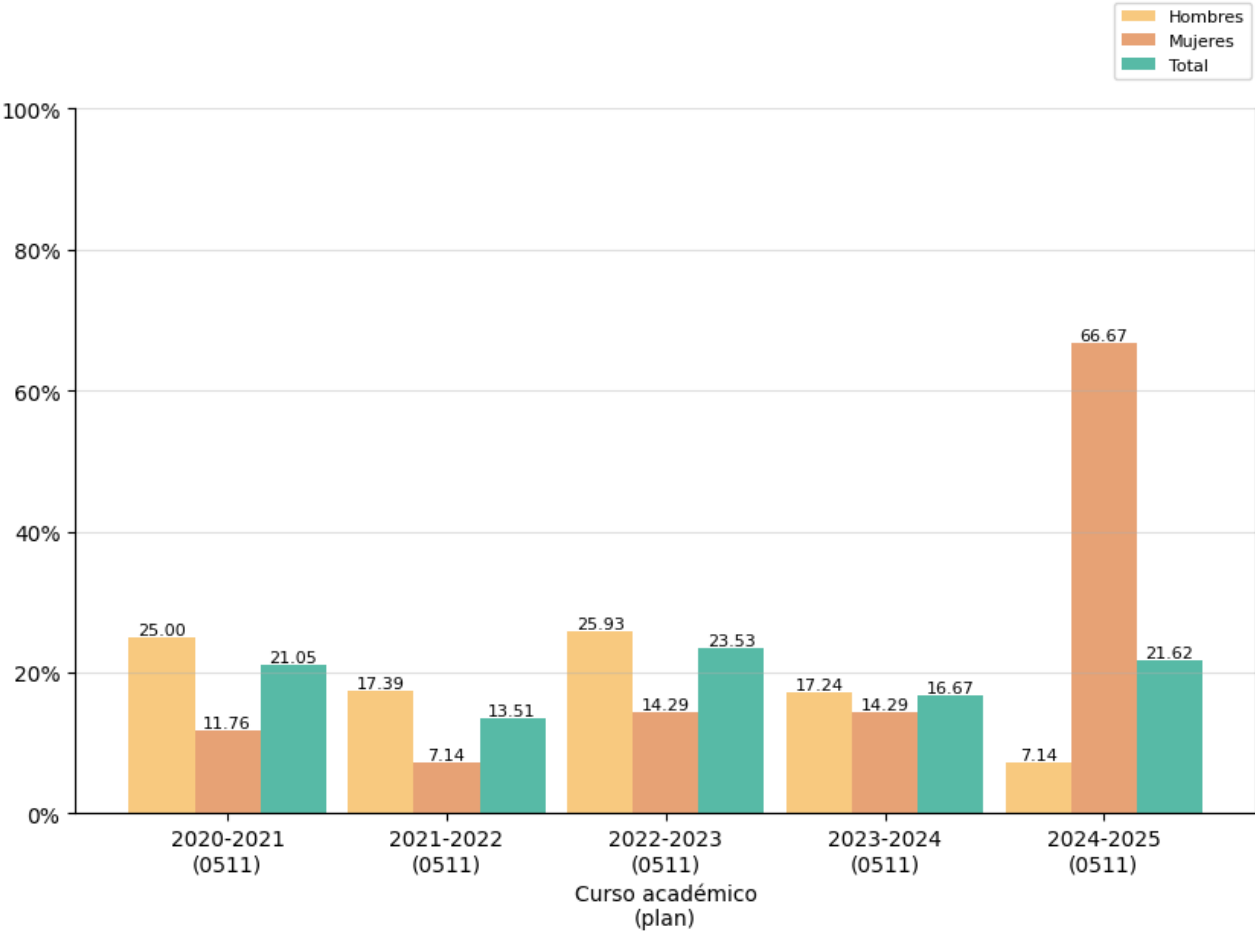
informe aprobado por la Comisión de Calidad (<https://eia.unex.es/saic/ccts/grado-g24/>) se ha detectado que un 14% de los 42 encuestados han manifestado su intención de cambiarse del grado de Explotaciones al de Hortofruticultura, por tanto no deberían ser contabilizados como abandonos, ya que dichos alumnos se quedan en la Escuela de Ingenierías Agrarias.

Se sigue trabajando en adecuar los contenidos de las asignaturas a los intereses actuales de los futuros graduados en las diferentes materias y en la motivación de los alumnos de primer curso, ya que una tasa superior al 35% es alta.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año.



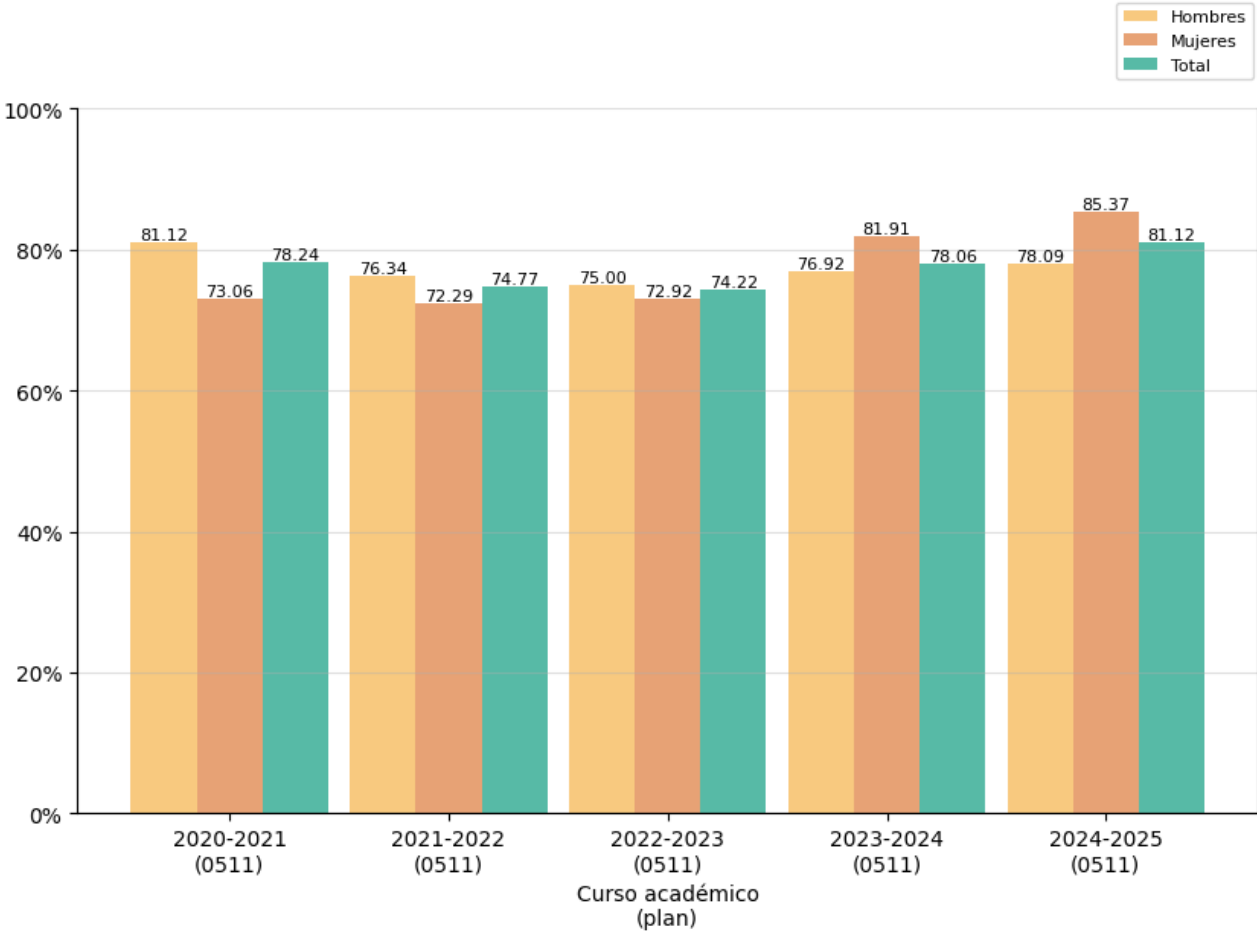
Reflexión sobre el indicador

La tendencia en la tasa de graduación desde el curso 2020-21 ha ido fluctuando entre el 13,5 al 23,5% hasta el curso 2023-24. La tasa de graduación siempre ha sido mayor en hombres. Sin embargo, este curso 2024-25 se ha producido un incremento extraordinario en el número de mujeres que se han graduado (466 %) mientras que el número de hombre ha descendido un 60%.

Es de destacar la diferencia existente entre las tasas de graduación de los grados en ingeniería, con una tasa media del 19,52%, con el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, con un 44,44%. La alta demanda de graduados en ingenierías del mercado laboral es una de las causas que sigue siendo clave en que los alumnos pospongan la presentación de sus TFGs, y pospongan su graduación. Una posible explicación a estos datos es que las mujeres han ido posponiendo su graduación hasta este año, como respuesta al mercado laboral.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación.



Reflexión sobre el indicador

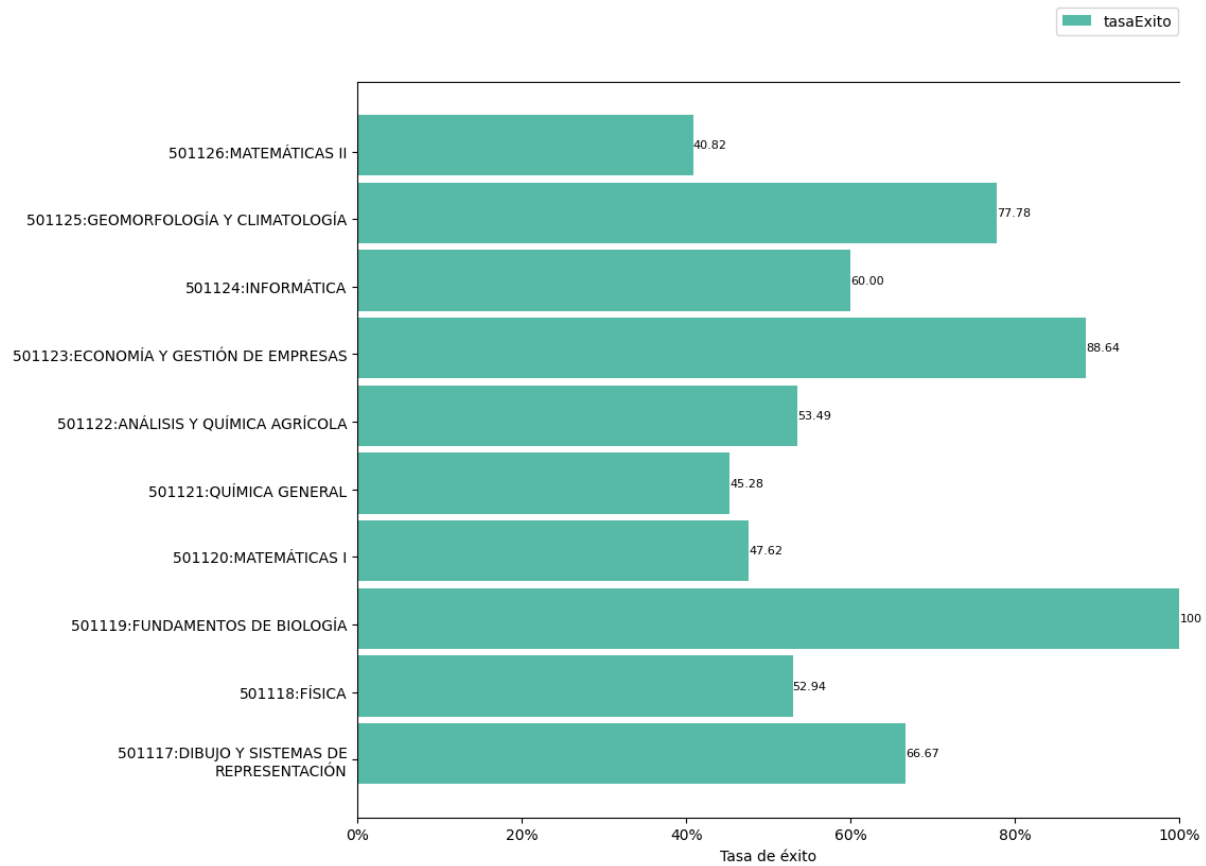
La tasa de eficiencia es un indicador del grado de complejidad que puede tener la Titulación y de la efectividad de los alumnos para terminar sus estudios. Proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación. El valor de este indicador en el curso analizado es algo superior al 80%, casi 3 puntos por encima del curso anterior y superior al de la serie presentada. Son valores siempre mayores al 62%, que es el que está marcado en la Memoria Verificada del Título. Por tanto, estos altos valores indican que el número de créditos reales a los que los graduados se han ido matriculando a lo largo de sus estudios ha sido altamente adecuado y ajustado en la gran mayoría de ellos. Los resultados son buenos e indican que tanto la coordinación como los Planes de Estudio que están, hoy en día en vigor, son adecuados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2024-2025.

Plan 0511



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre el indicador

La relación porcentual entre el número total de créditos aprobados durante el curso académico y el número total de créditos presentados, ha sufrido cambios significativos con respecto al curso anterior. Se observa un claro descenso en este indicador respecto al año anterior, en particular, en 7 de las 10 asignaturas de primer curso, siendo Química General y Análisis y Química Agrícola las asignaturas que más bajan respecto al curso anterior, del 74,14 al 45,28% y del 88,68% al 53,49%, respectivamente. Tres son las asignaturas que no alcanzan el 50% de tasa de éxito, Matemáticas II, Química General y Matemáticas I.

En el lado contrario, destacan Fundamentos de Biología, Economía y Gestión de Empresas, y Geomorfología y Climatología como las asignaturas que presentan una tasa de éxito mayor, superando todas ellas el 70%.

En general, el porcentaje de créditos aprobado ha descendido desde el 72,5% (curso 2023-24) al 63,32%, quedando por debajo del 68,2% (curso 2022-23).

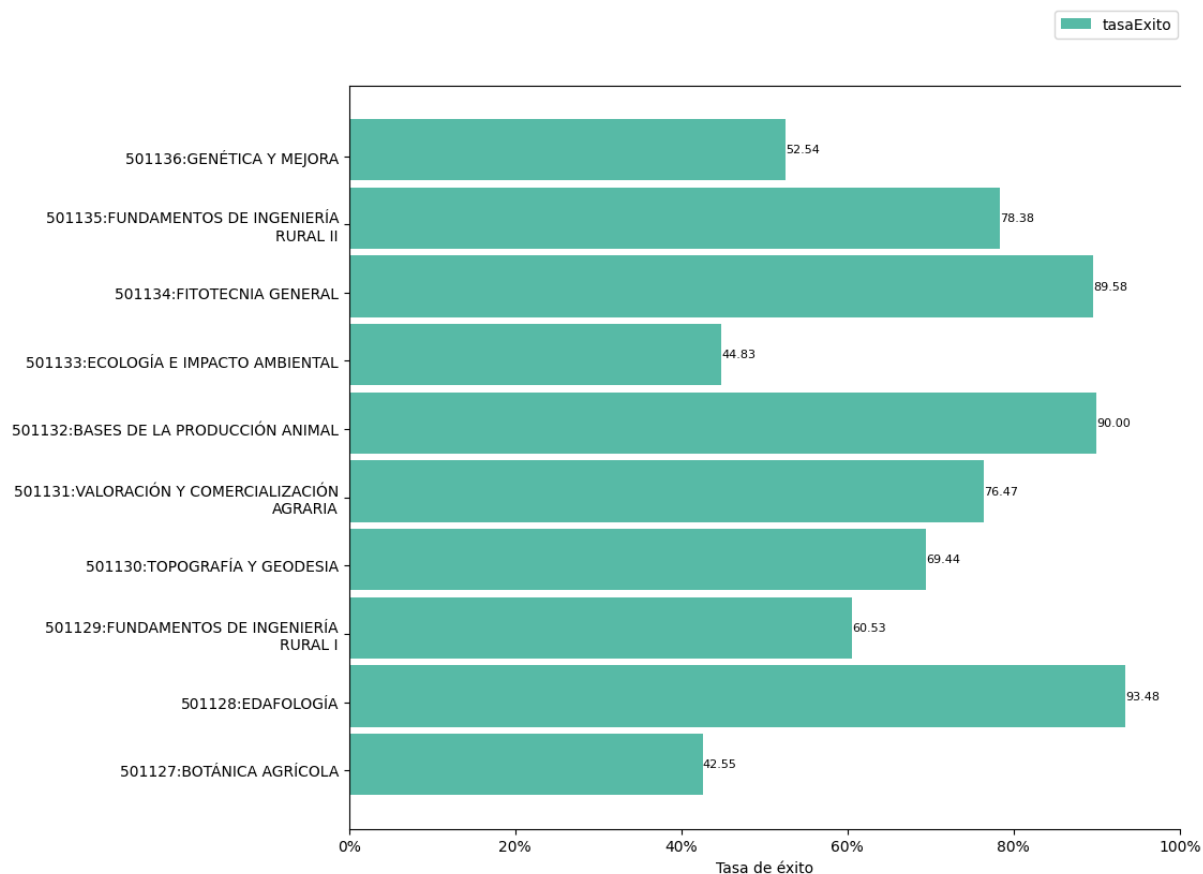
Como en años anteriores, la heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación en las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Muchos de ellos no han cursado previamente asignaturas como Física, Química o Matemáticas, ya que algunos de ellos proceden de Formación Profesional, y otros, incluso habiendo cursado Bachillerato, han elegido otras asignaturas, por lo que muestran grandes carencias, que, en este curso se han puesto de manifiesto. Desde la EIA se recomienda el perfil de ingreso adecuado en su página web (<https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-admissionprofile>), con el que estos problemas se solventarían en gran medida. Dentro de los objetivos para el curso 2025-26 es el de "Continuar estudiando los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de primero y segundo curso, y plantear actividades que reduzcan el abandono" en el que profundizaremos en el conocimiento de las asignaturas cursadas en Bachillerato.

Para mejorar el rendimiento de los alumnos en aquellas asignaturas que tradicionalmente tienen menores tasas de éxito, se siguen llevando a cabo acciones como mejora de la coordinación entre profesores, evaluación continua, realización de exámenes parciales, entre otras, así como la impartición de seminarios de refuerzo desde hace varios años, siempre con carácter voluntario para el alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2024-2025.

Plan 0511



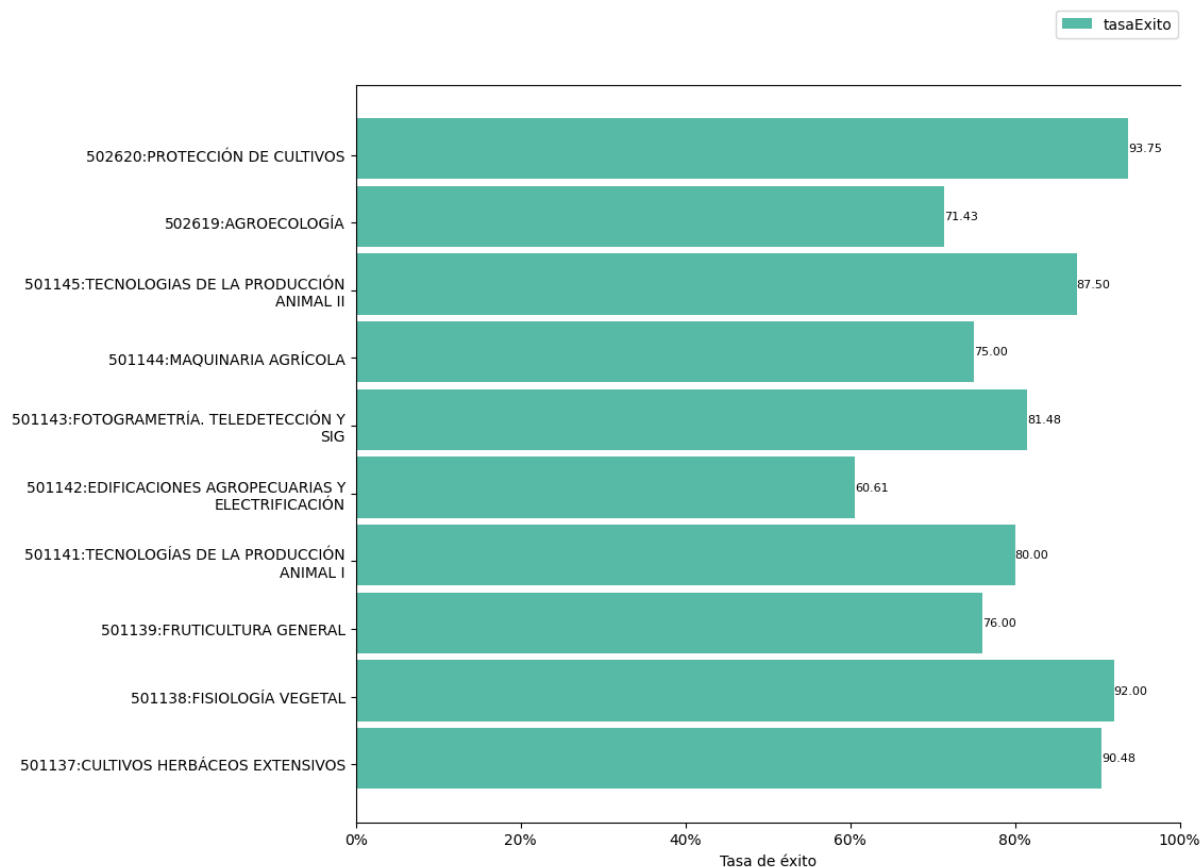
Reflexión sobre el indicador

Los valores de la tasa de éxito obtenidos en las asignaturas de segundo son, en su mayoría superiores al 50%, con una media del 69,78% muy similar a la del pasado curso, 68,8%, siendo Botánica Agrícola y Ecología e Impacto Ambiental las únicas asignaturas por debajo del 50%, aunque ligeramente.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2024-2025.

Plan 0511



Reflexión sobre el indicador

La tasa de éxito de este tercer curso se puede considerar como muy positiva, los resultados siguen siendo buenos y muy buenos en general. Este curso no hay ninguna asignatura por debajo del 60%, lo cual indica un más que correcto rendimiento de los alumnos que los cursan.

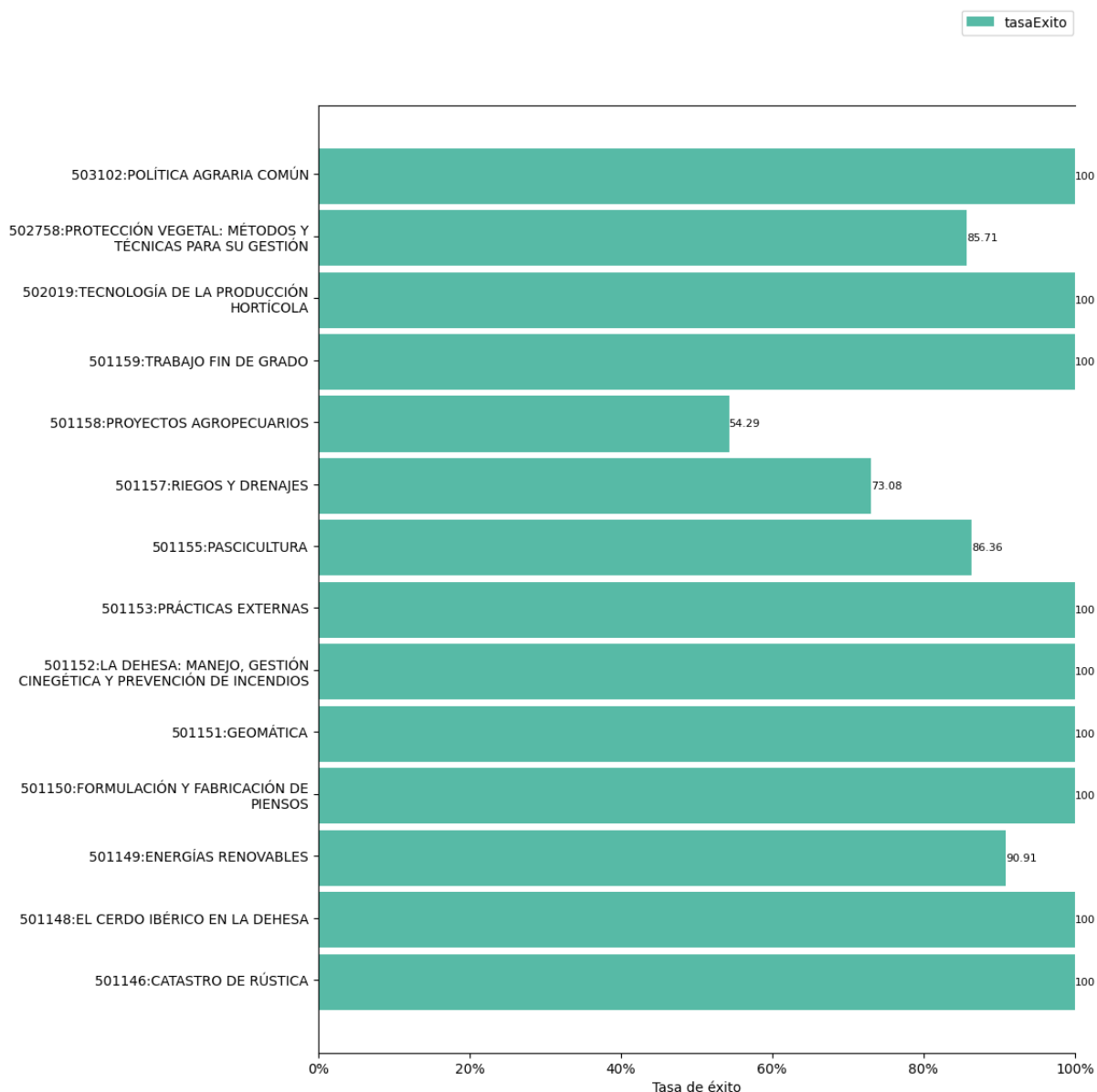
Incluso la asignatura de Edificaciones Agropecuarias y Electrificación está por encima del 60%, subiendo respecto al curso anterior.

A medida que el alumnado avanza a cursos superiores, se observa un mayor interés en finalizar sus estudios a lo que acompaña una mayor madurez del alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2024-2025.

Plan 0511



Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito obtenidas en el cuarto curso siguen siendo excelentes, por encima del 80%. Algo inferior a las del curso pasado, pero igualmente satisfactorio. Siguen reflejando la implicación del alumnado en la finalización de sus estudios. Proyectos Agropecuarios, asignatura considerada por los estudiantes como muy complicada, no solo ha conseguido superar el 50% de aprobados, que ya consiguió el curso pasado (51,43%), si no que aumenta ligeramente este indicador hasta algo más del 54%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

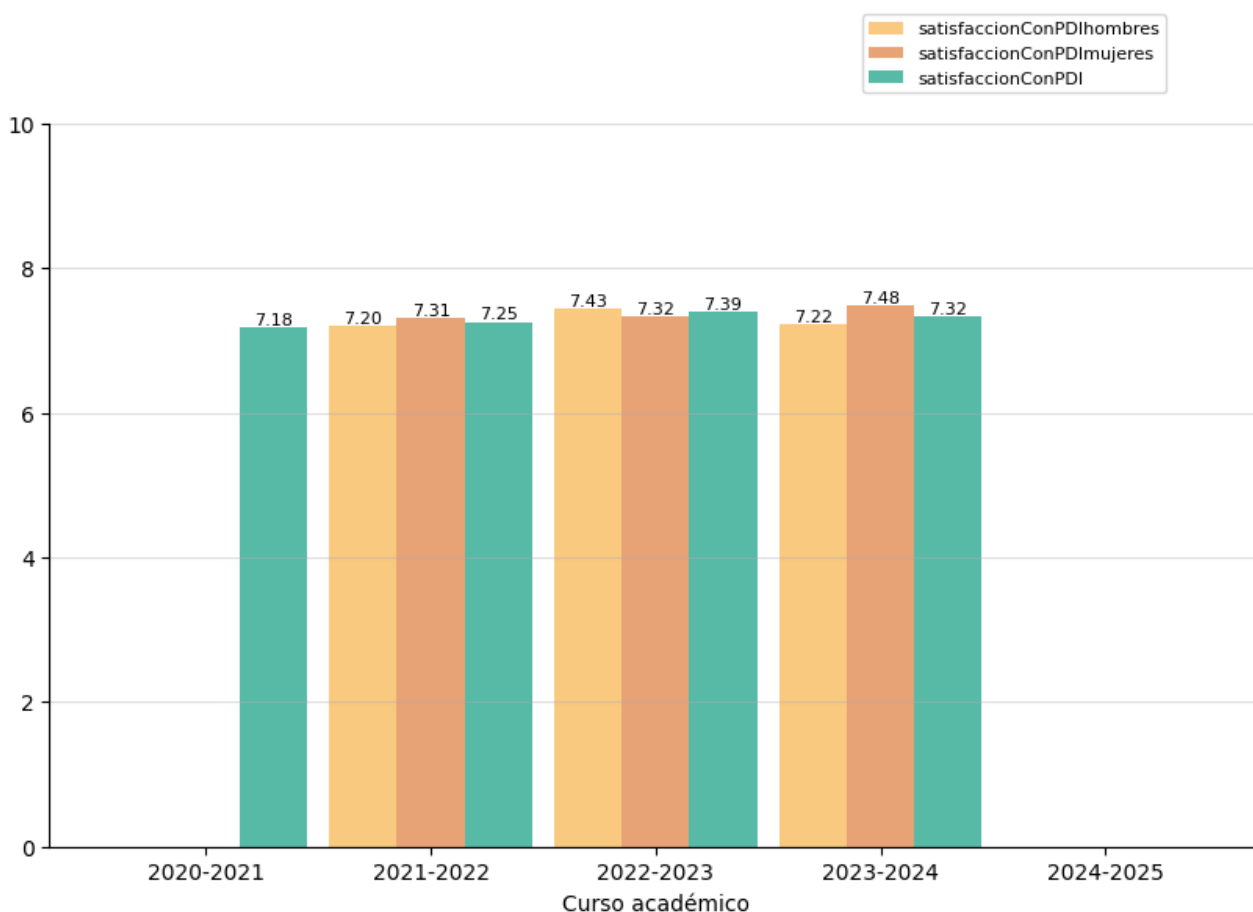
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo al sexo del docente evaluado.

La escala de medida es 0-10.



Reflexión sobre el indicador

En la gráfica **no aparecen datos del curso 2024/2025 ya que en ese año** no se realizó la Encuesta de Satisfacción del Estudiante con la Actividad Docente (ESEAD) ordinaria. Por tanto, la reflexión se formula **hasta 2023/24**: El indicador de satisfacción del estudiante muestra una leve mejoría en los últimos años, con valores actuales de 7,22 para hombres y 7,48 para mujeres. A pesar de esta tendencia positiva, seguimos por debajo del promedio de otras Ingenierías relacionadas como la titulación de Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería que alcanza un 7,81 con una ratio de 1,65 estudiantes por docente. Estas diferencias sugieren que la elevada ratio de nuestra titulación, de 4,68

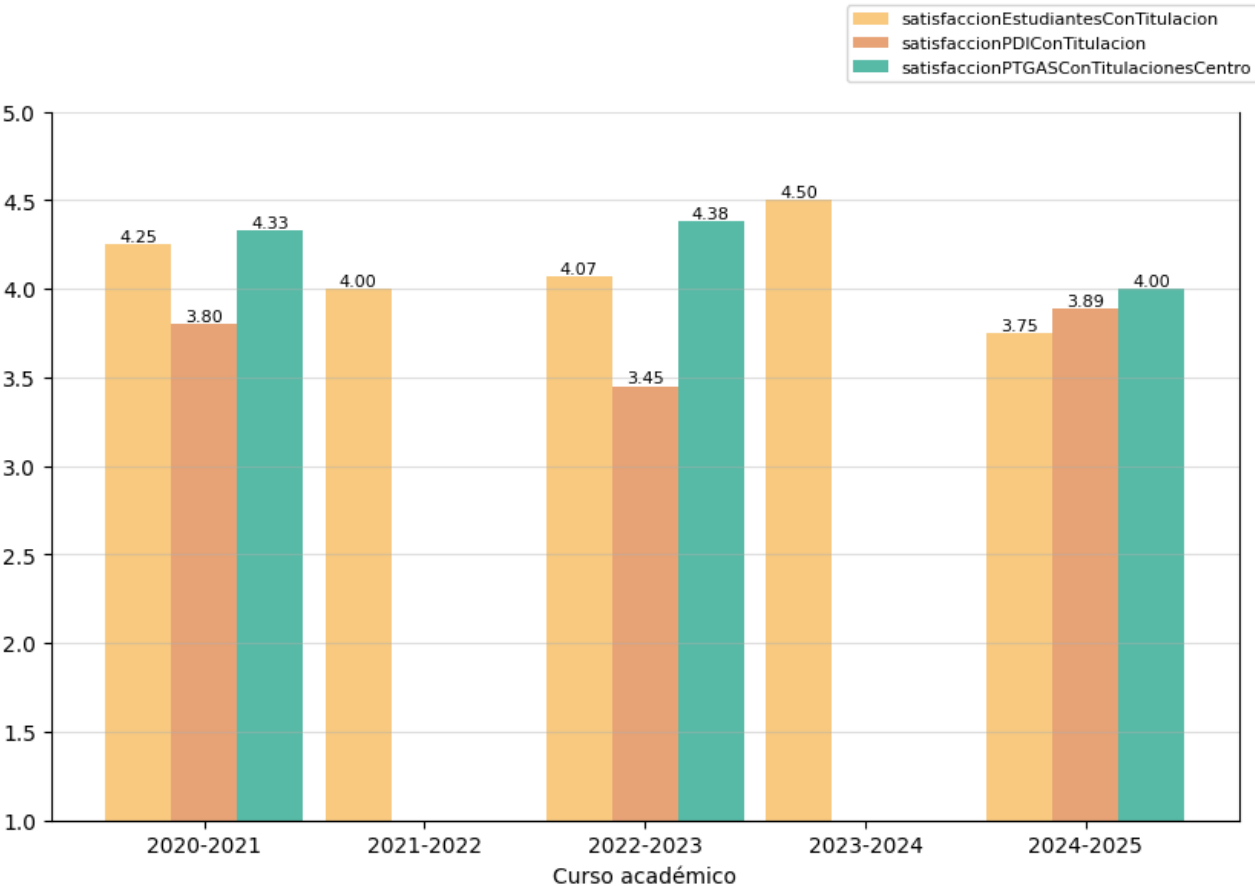
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

estudiantes por docente, podría estar limitando la atención personalizada y, con ello, la percepción de satisfacción por parte de los estudiantes. La tendencia en los últimos años de un aumento de profesores con estabilidad profesional, como titulares o catedráticos, puede influir positivamente en la satisfacción de los estudiantes, ya que estos docentes cuentan con una mayor experiencia, lo que les permite mejorar sus métodos pedagógicos.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2024/25, los indicadores de satisfacción con la titulación muestran una valoración positiva por

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

parte de los distintos colectivos. La satisfacción del alumnado con la titulación se sitúa en 3,75, valor inferior al alcanzado en cursos anteriores y sensiblemente menor que el máximo registrado en 2023/24 (4,50). También es inferior al del resto de titulaciones impartidas en la EIA, por lo que se deben estudiar los motivos de esta menor satisfacción, siendo uno de los objetivos marcado en el Plan de Mejora para el 2025-26.

En cuanto a la satisfacción del PDI con la titulación, los resultados muestran valores muy similares en las distintas evaluaciones realizadas. En el curso 2024/25, el indicador alcanza un valor de 3,89, ligeramente superior al registrado en 2022/23 (3,45), lo que refleja una percepción estable y moderadamente positiva de la titulación por parte del profesorado. Al no considerarlo del todo satisfactorio también está marcado como objetivo en el Plan de Mejora para el 2025-26.

En relación con el PTGAS, este colectivo ha valorado tradicionalmente la titulación por encima del resto de colectivos, tendencia que se mantiene también en el curso 2024/25, con un valor de 4,00. No obstante, este resultado supone un descenso respecto a evaluaciones anteriores, como la realizada en 2022/23, en la que el indicador alcanzó un valor de 4,38, situándose por tanto en niveles inferiores a los registrados en cursos previos.

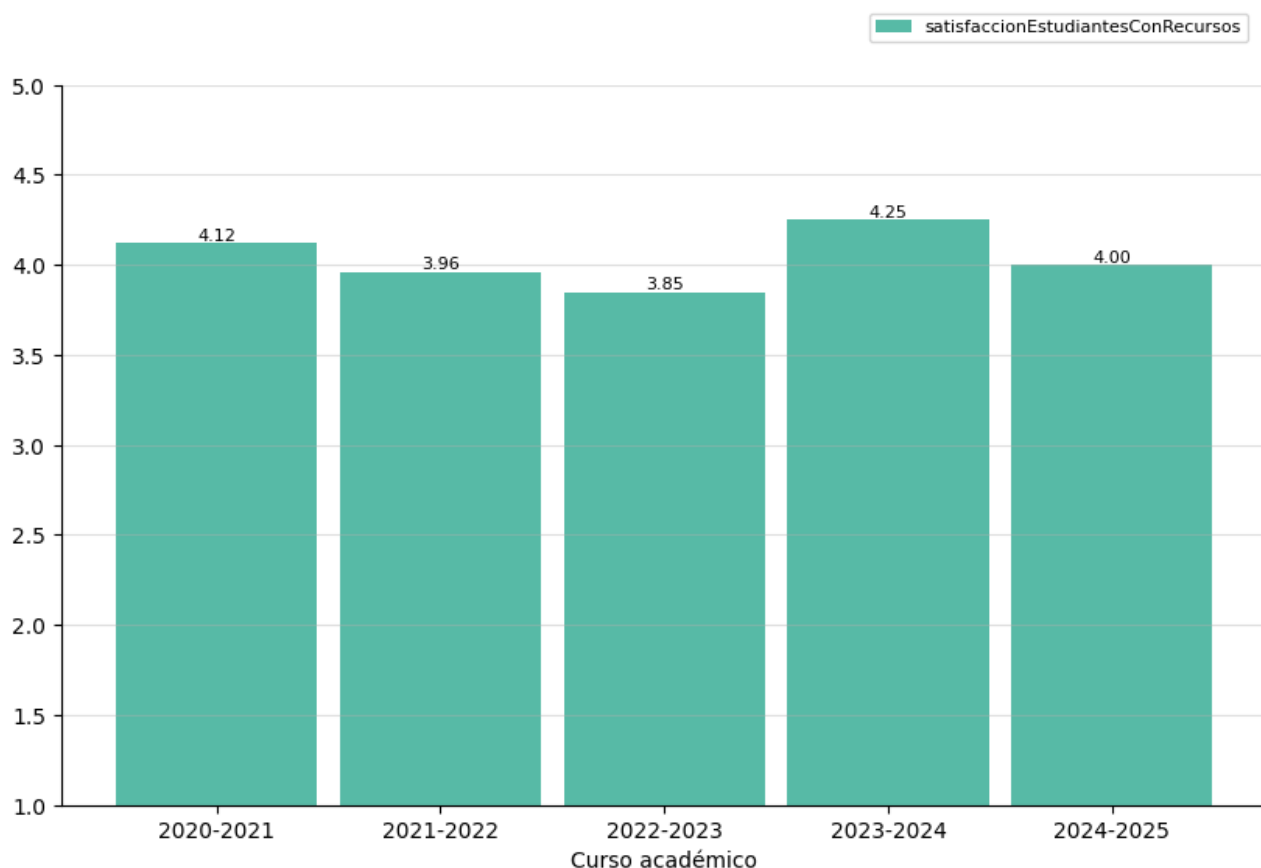
Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de seguir reforzando las acciones de mejora orientadas especialmente al colectivo estudiantil, sin perjuicio de consolidar las valoraciones favorables del PDI y del PTGAS

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos.

La escala de medida es 1-5.



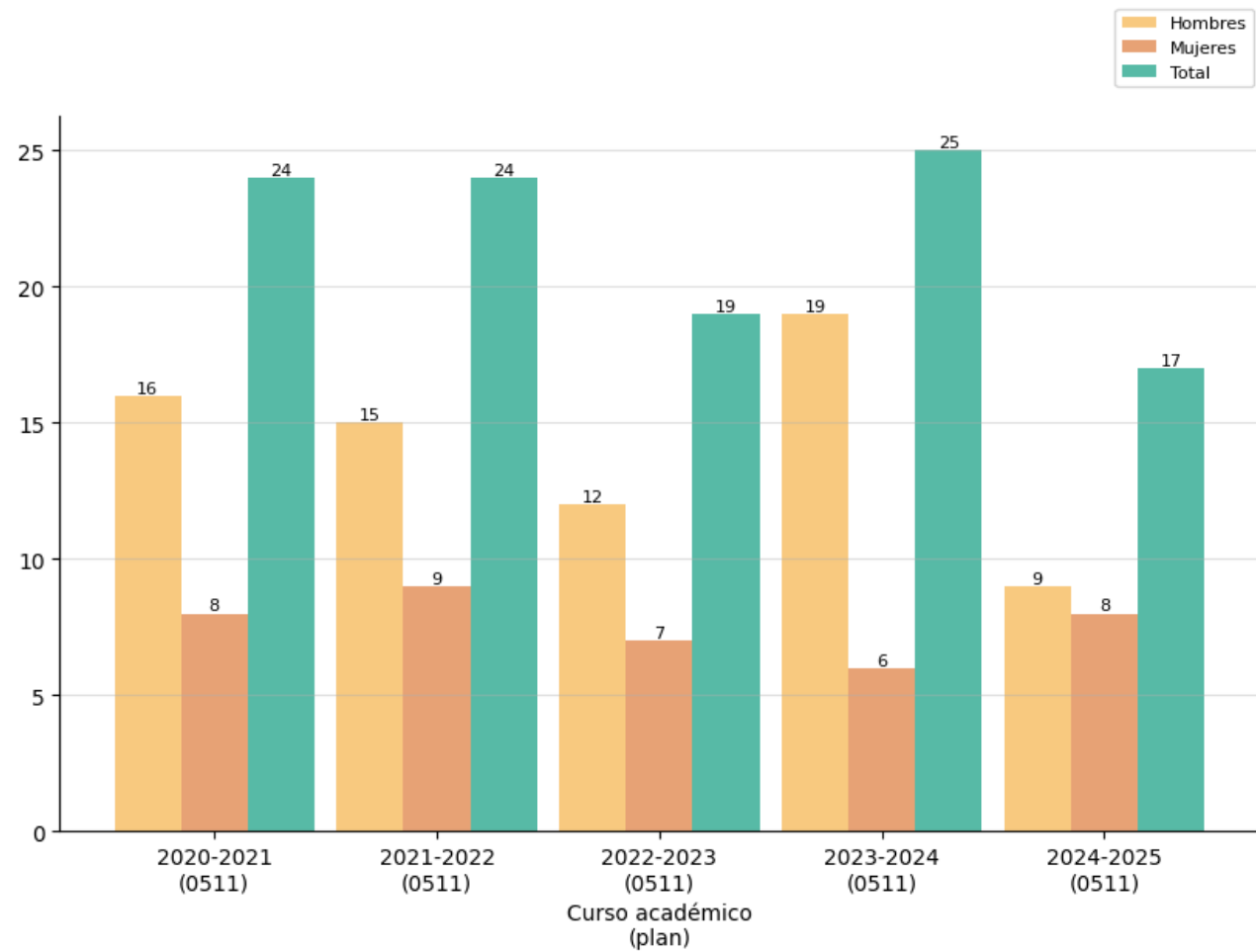
Reflexión sobre el indicador

En el curso 2024/25, la satisfacción con los recursos alcanza un valor de 4,00 sobre 5, lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior (4,25), si bien se mantiene por encima de los valores registrados en cursos previos. Este resultado refleja una valoración global positiva de las instalaciones y recursos disponibles superando la media de la UEx, situada en 3,75 sobre 5. En comparación con el resto de las titulaciones del centro, el grado presenta un nivel de satisfacción similar al de otros grados de ingeniería, situándose por encima del Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias y del Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería (ambos con 3,96), aunque ligeramente por debajo del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (4,07). En el ámbito de los másteres, destacan especialmente las titulaciones vinculadas a Alimentos, en particular el Máster en Gestión de Calidad y Trazabilidad en Alimentos de Origen Vegetal, con un valor de 4,50. La mejor valoración de los recursos en las titulaciones del ámbito de Ciencia y Tecnología de los Alimentos podría estar relacionada con la disponibilidad de laboratorios específicos y bien dotados, ajustados a sus necesidades docentes y eminentemente prácticas. Para el desarrollo efectivo de la formación práctica desde los primeros cursos, resulta fundamental la disponibilidad de infraestructuras adecuadas y accesibles, especialmente invernaderos, campos de

prácticas y laboratorios, constituyendo un factor determinante en la valoración que el alumnado realiza de la titulación.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC.

El número de personas egresadas en el curso 2024/25 fue de 17, con una distribución por sexo equilibrada, correspondiendo 9 a hombres y 8 a mujeres. Este valor supone un descenso respecto al curso

³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

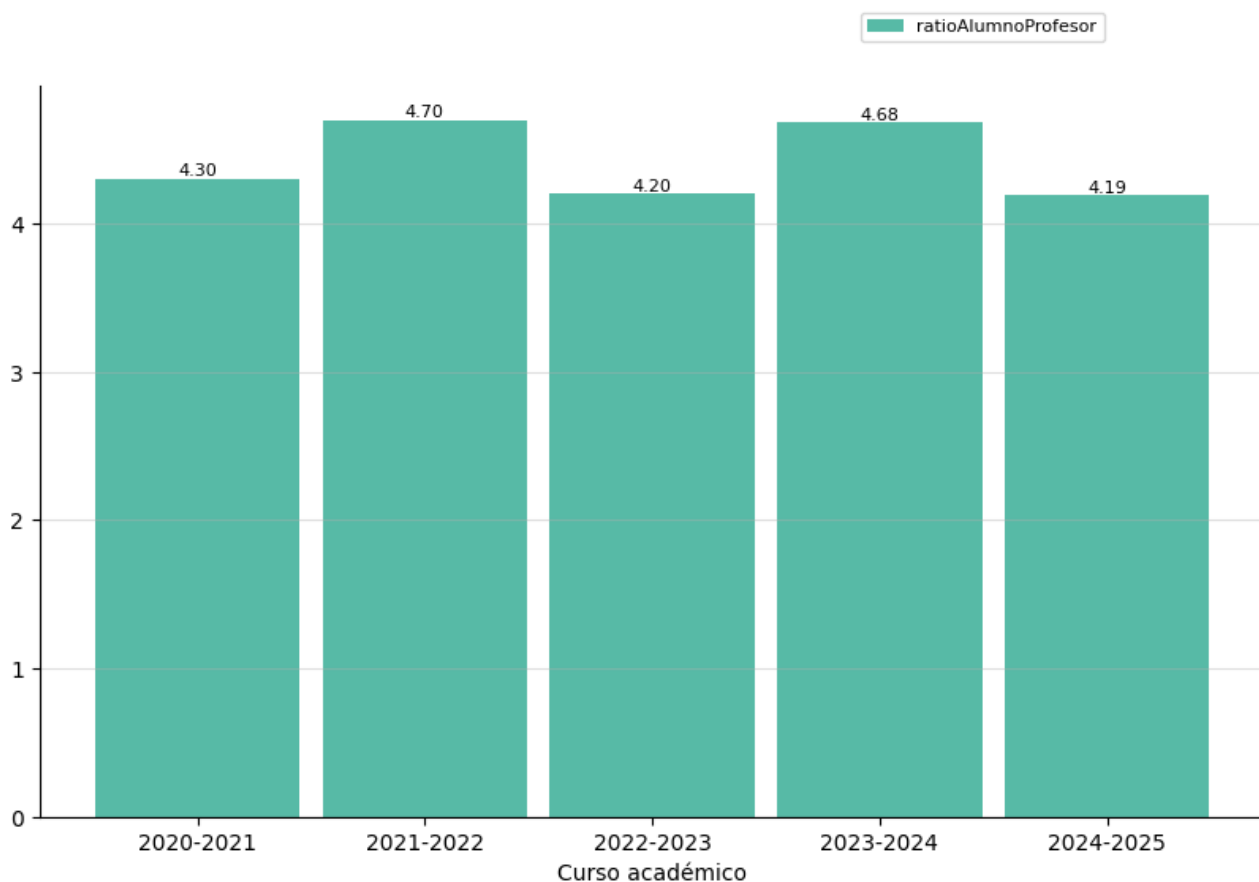
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

anterior, en el que se alcanzó el máximo del periodo analizado con 25 egresados, manteniéndose no obstante en cifras comparables a las registradas en cursos previos. La duración media de los estudios en el Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias se sitúa en 5,38 años, valor que guarda relación con el número de personas egresadas y su evolución en los últimos cursos. Este tiempo medio de finalización es superior al de otras ingenierías del centro (Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias (4,41 años) y el Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería (3,89 años), lo que sugiere la existencia de factores estructurales comunes en las titulaciones con mayor carga práctica y elevada empleabilidad. En este contexto, la rápida inserción laboral de los egresados puede contribuir a retrasar la finalización de los estudios, especialmente en lo relativo a la elaboración y defensa del Trabajo Fin de Grado. Este aspecto es objeto de especial seguimiento por la Comisión de Calidad del Título para así conocer las causas del por qué finalizan más tarde el grado e intentar motivar e implantar acciones de mejora si fuese necesario.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)

Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se presentan de forma independiente para cada plan del título.

Plan 0511



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por docente en el Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias se sitúa en el curso 2024/25 en un valor de 4,19, manteniéndose en niveles elevados y similares a los registrados en cursos anteriores. A lo largo del periodo analizado, este indicador ha mostrado oscilaciones moderadas, con valores superiores a 4 estudiantes por docente de forma sostenida, lo que evidencia una carga docente relativamente alta. En comparación con el resto de las titulaciones de grado impartidas en la EIA, la ratio del Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias es claramente superior. El Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos se sitúa en 2,09, el Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería en 1,89 y el Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias en 1,57. Asimismo, este valor es superior a la media de la Universidad, situada en torno a 3,78.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)⁴

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

El plan de estudios presenta una estructura coherente y correctamente planteada, en consonancia con el perfil competencial y los objetivos formativos recogidos en la memoria de verificación del título. Asimismo, los procedimientos relacionados con la admisión del estudiantado, el reconocimiento de créditos y la oferta de plazas de nuevo ingreso se aplican de manera adecuada y conforme a lo establecido.

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

El desarrollo del título permite una planificación equilibrada de la carga de trabajo del estudiantado y una adecuada organización temporal de las actividades académicas, tal y como queda reflejado en las agendas del estudiante (<https://eia.unex.es/informacion-academica/horarios/>). Este aspecto se sustenta en la existencia de mecanismos eficaces de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, entre las diferentes materias y asignaturas, lo que contribuye a asegurar el logro de los resultados de aprendizaje previstos.

A pesar de lo anterior, se siguen detectando en una parte del estudiantado ciertas carencias en conocimientos básicos en algunas asignaturas de primer curso, especialmente en materias como Matemáticas y Física. En comparación con el curso precedente, se observa una mejora significativa en la tasa de rendimiento en Física (45,00 – 52,94), mientras que los resultados en Dibujo y Sistemas de Representación continúan siendo objeto de especial atención. Estas circunstancias se explican, en gran medida, por la heterogeneidad de las trayectorias académicas de acceso al título, lo que implica que parte del alumnado deba realizar un esfuerzo adicional para alcanzar el nivel requerido en estas materias básicas. Si bien los criterios de admisión establecidos se consideran adecuados y coherentes con la memoria verificada del título, desde el centro se orienta al futuro estudiantado hacia un perfil de ingreso que facilite un mejor aprovechamiento de los estudios (<https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-admissionprofile>). En este sentido, a través de la página web se recomienda preferentemente el acceso desde el Bachillerato de la rama de Ciencias y Tecnología, así como la elección previa de materias que aporten una base sólida en Matemáticas, Física y Dibujo, con el fin de reducir posibles carencias iniciales y favorecer el éxito académico. El reconocimiento de créditos se viene aplicando de forma correcta, siguiendo los procedimientos establecidos y conforme a lo previsto en la memoria verificada del título. Por otra parte, las encuestas de satisfacción del profesorado aportan sugerencias encaminadas a revisar la oferta de asignaturas optativas, con el objetivo de mejorar su adecuación a las demandas actuales del ámbito profesional. En este mismo sentido, se señala la conveniencia de ir abordando una actualización progresiva del plan de estudios que permita mantener su alineación con la evolución de la titulación y de su entorno profesional.

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre la información y transparencia

El centro dispone de un Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad que ha sido evaluado favorablemente por ANECA, respaldando el adecuado funcionamiento de los procedimientos relacionados con la información pública y la transparencia del título. En este marco, el alumnado matriculado puede acceder, en los momentos oportunos, a la información relevante sobre el plan de estudios, su desarrollo y los resultados de aprendizaje previstos, fundamentalmente a través de la página web del centro (<https://eia.unex.es/>).

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

El centro mantiene un Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad que ha sido evaluado favorablemente por ANECA, lo que ha permitido conservar la certificación de su implantación conforme a los criterios establecidos. En el marco de dicha evaluación se formularon algunas recomendaciones que se han incorporado al correspondiente Plan de Mejora, focalizadas principalmente en el seguimiento de la tasa de abandono y en el análisis del grado de satisfacción de las personas egresadas y empleadores con el título.

El Plan de Acciones de Mejora fue valorado positivamente atendiendo a las actuaciones desarrolladas, considerando adecuadamente abordadas las observaciones y oportunidades de mejora señaladas. Con el fin de favorecer la revisión continua del título, la Comisión de Calidad del Centro, con participación de las personas responsables de las distintas titulaciones, mantiene reuniones periódicas a lo largo del curso académico para analizar el grado de cumplimiento de las acciones previstas y realizar el seguimiento correspondiente

(<https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCC&p=true&ga=1>)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Durante el curso 2024-25, el sostén del técnico de apoyo en laboratorio y campo continúa contribuyendo de manera positiva al desarrollo de las prácticas de la titulación, facilitando su organización y ejecución. En este contexto, se observa una mejora en la ratio de estudiantes por docente, que pasa de 4,68 en el curso 2023-24 a 4,19 en el curso 2024-25, así como un ajuste en el número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso, de 54 a 46. Estas variaciones han favorecido una atención más cercana al alumnado.

En relación con los indicadores de satisfacción, durante el curso 2024-25 no se dispone de datos actualizados acerca del grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado. No obstante, los resultados más recientes relativos a la satisfacción del PDI con la titulación muestran una evolución positiva, con un incremento del valor del indicador hasta 3,89, desde su último registro en el curso 2022-23 con un valor de 3,45. Esta mejora apunta a una percepción más favorable del profesorado hacia la organización y el desarrollo del título, tras el periodo en el que no se contó con información disponible al respecto. Cabe destacar que, desde el curso 2019-20, se ha producido una progresiva consolidación del personal docente e investigador, reflejada en un incremento del número de Catedráticos y Profesores Titulares de Universidad, así como en la obtención de sexenios y quinquenios. Esta evolución pone de manifiesto el compromiso del profesorado con el desarrollo de su trayectoria académica y la mejora continua de su actividad docente e investigadora.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

En relación con la satisfacción de las personas recién tituladas respecto a las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007), en el presente curso se observa un ligero descenso del indicador, que pasa de 4,25 en 2023-24 a 4,00 en 2024-25. Este comportamiento, si bien se mantiene en valores favorables, aconseja continuar atentos al seguimiento de este ámbito para identificar posibles áreas de ajuste y mantener una oferta de recursos alineada con las necesidades percibidas por el estudiantado egresado.

La Escuela de Ingenierías Agrarias dispone, además, de invernaderos y campos de prácticas que permiten el desarrollo de actividades formativas vinculadas al cultivo de una amplia variedad de especies, constituyendo un recurso especialmente relevante para la titulación. No obstante, una mayor disponibilidad de recursos materiales y de personal permitiría optimizar el aprovechamiento de la totalidad de las instalaciones existentes.

Por otra parte, el centro cuenta con una Comisión de Prácticas Externas (<https://eia.unex.es/centro/comisiones/cpe/>) que vela por la adecuada planificación y la coherencia de estas actividades con las competencias de cada título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Una vez aprobados los Planes Docentes, la Comisión de Calidad del Título realiza una revisión para comprobar su alineación con las actividades formativas, los métodos de evaluación y los resultados de aprendizaje definidos en la Memoria de Verificación, verificando igualmente su adecuación al nivel correspondiente del MECES. En este marco, la Tasa de Eficiencia (OBIN_RA-006) para el curso 2024-25 cuenta con un valor de 81,12, aumentando respecto a la del curso 2023-24 cuyo valor es de 78,06. Esta tasa ofrece información sobre la calidad del Plan de Estudios y facilita el seguimiento adecuado del Título para su correcta planificación, situándose por encima del valor previsto en la Memoria de Verificación del Título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

La elaboración periódica de los informes de calidad por parte de la Comisión de Calidad, tanto a nivel de titulación como de centro, constituye una herramienta fundamental para el análisis de la evolución de los principales indicadores, la detección de posibles áreas de mejora y la formulación de actuaciones orientadas a la mejora continua. Asimismo, la Comisión de Calidad del Centro realiza un seguimiento regular del grado de cumplimiento de los planes de mejora de cada titulación, lo que permite valorar el avance de las acciones emprendidas y, cuando resulta oportuno, plantear la adopción de nuevas medidas dirigidas a reforzar el cumplimiento de los objetivos de calidad establecidos. Como ejemplo de las actuaciones desarrolladas, y con el objetivo de favorecer la captación de estudiantes de nuevo ingreso con interés y afinidad por la titulación, el centro lleva a cabo diversas acciones de difusión y orientación. Entre ellas, se incluyen la elaboración y publicación de vídeos divulgativos en la página web institucional, dirigidos al alumnado de Bachillerato y Formación Profesional, en los que se presenta la titulación, sus contenidos, las principales salidas profesionales y las instalaciones disponibles (<https://eia.unex.es/videos/>). Asimismo, se realizan actividades de promoción directa mediante visitas a Institutos y Centros de Formación Profesional, así como la participación en la Feria Educativa de la Universidad de Extremadura (<https://siaa.unex.es/xiii-feria-educativa/>).

En cuanto a la satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004), en el presente curso se aprecia una variación a la baja respecto al periodo anterior, pasando de 4,50 (2023-2024) a 4,00 (2024-2025). A la vista de esta evolución, se mantiene un seguimiento gradual de las opiniones de personas egresadas y empleadoras mediante acciones internas de recogida de información, apoyándose, entre otros, en la colaboración habitual con las empresas vinculadas a las Prácticas Externas. Estas actuaciones permiten conocer con mayor detalle las expectativas del entorno profesional y valorar la adecuación de la formación impartida, de modo que, cuando resulte oportuno, puedan considerarse ajustes orientados a la mejora.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁵	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

Durante el curso 2024-25 no se ha presentado ninguna reclamación sobre las calificaciones presentadas

⁵ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁶
		Sí	Parcial	No		
1	Mejora continua de la coordinación. Reunión con los profesores coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos	x			Indicadores: puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente e informes con las conclusiones de los cuestionarios pasados a los alumnos Evidencias: grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de los cuestionarios internos que se realizan todos los cursos) e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso. Actas del 07/10/2024, 24/01/2025 y del 20/06/2025 Actas del 24/01/2025 y del 20/06/2025 en la que se analizan los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos y profesores el curso anterior y se realiza y aprueban los informes de las mismas	100%

⁶ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

					https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Formos/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA&p=true&ga=1	
2	Analizar las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación. a. Establecer un programa de medidas correctivas. b. Continuar estudiando los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de los dos primeros cursos.	x			<u>Indicadores:</u> cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante <u>Evidencias:</u> Las actas de las reuniones tanto de coordinación como de análisis de las mismas, así como los informes derivados de ellas. Acta 24/01/2025 y del 20/06/2025 en la que se analizan los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos el curso anterior y se realiza y aprueba el informe de las mismas https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Formos/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA&p=true&ga=1	100%
3	Realizar encuestas y/o entrevistas con los profesores de la titulación para conocer las causas de la disminución de su satisfacción con el título.	x			<u>Indicadores:</u> cuestionarios y entrevistas a los profesores <u>Evidencias:</u> preparación de la encuesta y elaboración de un informe con las primeras conclusiones Acta 24/01/2025 y del 20/06/2025 en la que se diseña la encuesta a realizar a los profesores https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Formos/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA&p=true&ga=1	100%
4	Crear y ensayar la puesta en marcha de un profesor delegado	x			<u>Indicadores:</u> elección de los profesores delegados/alumnos, reuniones con	100%

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

	por curso y semestre como interlocutor con los alumnos y coordinadores de ese curso con el fin de interactuar de forma más eficiente en aquellas incidencias que surjan durante el cuatrimestre y no esperar a que terminar este.			ellos por cuatrimestre y análisis de las mismas por la comisión. <u>Evidencias:</u> Actas e informes emitidos al respecto. Acta 24/01/2025 y del 20/06/2025 en la que se nombran los profesores tutores de cada semestre y se analizan las reuniones con los tutores de cada semestre https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA&p=true&ga=1	
--	--	--	--	---	--

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones
1	Mejora continua de la coordinación: mediante reuniones con los profesores coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos, o por otros medios, para conocer el desarrollo de cada semestre.	Detectar fortalezas y debilidades en la coordinación del semestre	CCT EIA Profesores de las asignaturas	2025/26	Indicadores: puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente e informes con las conclusiones de los cuestionarios pasados a los alumnos Evidencias: grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de los cuestionarios internos que se realizan todos los cursos) e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso.	
2	Seguir con el análisis de las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación, para detectar las necesidades de los alumnos	Disminución de la satisfacción del alumnado con la titulación, con la actividad	CCC CCT Profesores de las asignaturas	2025/26	Indicadores: cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante Evidencias: realización de las encuestas e informes con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/D	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

	en cuanto a elaborar calendarios de exámenes y actividades con criterios objetivos, o detectar inquietudes para actualizar contenidos de temarios que capaciten al alumnado con temáticas innovadoras	docente y con las instalaciones y recursos			ocumentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA&p=true&ga=1). Con esa información se ha planificado la agenda del estudiante https://eia.unex.es/informacion-academica/horarios/s)	
3	Continuar estudiando los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de primero y segundo curso, y plantear actividades que reduzcan el abandono.	Disminuir la tasa de abandono y mejorar el grado de satisfacción	CCC CCT Profesores de las asignaturas	2025/26	Indicadores: “nº de alumnos que abandonan el grado/curso”; “grado de satisfacción de los alumnos con el grado”; “nº de entrevistas personales a alumnos” Evidencias: Tasa de abandono (OBIN_RA-001), grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), el informe con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios, que han sido realizadas por 84 alumnos se aprobará en breve por la CCT. En ellas se ha hecho hincapié en si un alumno ha cambiado de Grado dentro de la EIA ya que se ha detectado que un número no desdeñable de alumnos pasan del Grado de Explotaciones al de Hortofruticultura, principalmente.	Mantener y/o mejorar en un 10% dichas cifras
4	Realizar encuestas y/o entrevistas a los profesores de la titulación, teniendo en	Disminución significativa de	CCT Profesores de	2025/26	Indicadores: cuestionarios y entrevistas a los profesores	Mantener y/o mejorar en un 10% la

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL		
	Curso: 2024/25	PR/SO005_EIA_D001	

	cuenta los resultados obtenidos el año anterior, para conocer y profundizar en las causas de la disminución de su satisfacción con el título, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza impartida en el grado.	la satisfacción del profesorado	las asignaturas		Evidencias: preparación de la encuesta y elaboración de un informe con las primeras conclusiones	calificación otorgada por el profesorado
5	Potenciar nuevas estrategias de divulgación y difusión para la atracción de estudiantes al grado, así como la participación del profesorado en las actividades de difusión tanto propias de la EIA como de la UEX.	Disminución del 15% de alumnos de nuevo ingreso	EIA CCC CCT	2025/26	Indicadores: alumnos de nuevo ingreso Evidencias: Las actas de las reuniones de las diferentes comisiones e Informes de análisis derivados de las comisiones. Participación de agentes de interés en las nuevas formas de divulgación	Recuperar el 15% perdido o al menor mejorar en un 10% el número de alumnos de nuevo ingreso