
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



INFORME ANUAL

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

(1521, 0519, 0833, 1646, 1213)



CURSO 2024-2025

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 21-01-2026	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 21-01-2026	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 27-01-2026
Firma:  Miguel Ángel Domínguez Puertas Presidente de la Comisión	Firma:  Rodrigo A. Pinzón Díaz Director del Centro	Firma:  José Luis Guijarro Merelles. Secretario académico

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



Índice

1.	Datos identificativos de la titulación	3
2.	Indicadores del título	6
2.1.	Indicadores de demanda universitaria	7
2.1.1.	Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017).....	7
2.2.	Indicadores de resultados académicos.....	10
2.2.1.	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	10
2.2.2.	Tasa de abandono (OBIN_RA-001).....	12
2.2.3.	Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	13
2.2.4.	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006).....	15
2.2.5.	Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003).....	17
2.3.	Indicadores satisfacción de los usuarios.....	19
2.3.1.	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	19
2.3.2.	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	20
2.3.3.	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005).....	21
2.3.4.	Satisfacción del PTGAS con la titulación (OBIN_SU-006).....	22
2.3.5.	Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)	23
2.4.	Indicadores de proceso académico	24
2.4.1.	Personas egresadas (OBIN_PA-005).....	24
2.4.2.	Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010).....	27
3.	Valoración del título (criterios y directrices)	28
3.1.	Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	28
3.2.	Criterio 2. Información y transparencia.....	30
3.3.	Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora.....	30
3.4.	Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia	31
3.5.	Criterio 5. Recursos para el aprendizaje	32
3.6.	Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	33
3.7.	Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso	34
4.	Reclamaciones	35
5.	Plan de mejoras	36
5.1.	Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior	36
5.2.	Plan de mejoras para el próximo curso	37

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	60
Centro(s) donde se imparte	CENTRO UNIVERSITARIO DE MÉRIDA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES CENTRO UNIVERSITARIO DE PLASENCIA ESCUELA POLITÉCNICA
Nombre del Centro	ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (Centro Coordinador)
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	SEMIPRESENCIAL
Curso de implantación y, si procede, curso de extinción	<p>1516 (Centro Universitario de Mérida) 0515 (Escuela de Ingenierías Agrarias) 0821 (Escuela de Ingenierías Industriales) 1631 (Escuela Politécnica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de implantación: 2010-2011 - Curso de inicio de extinción: 2015-2016 - Curso de extinción definitiva 2018-2019 <p>1518 (Centro Universitario de Mérida) 0517 (Escuela de Ingenierías Agrarias) 0825 (Escuela de Ingenierías Industriales) 1638 (Escuela Politécnica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso de implantación: 2015-2016 - Curso de inicio de extinción: 2024-2025 - Curso de extinción definitiva 2027-2028 <p>1521 (Centro Universitario de Mérida) (Vigente) 1213 (Centro Universitario de Plasencia) (Vigente) 0519 (Escuela de Ingenierías Agrarias) (Vigente) 0833 (Escuela de Ingenierías Industriales) (Vigente) 1646 (Escuela Politécnica) (Vigente)</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



	- Curso de implantación: 2024-2025
--	------------------------------------

Enlace web de la titulación	<p>1521 (Centro Universitario de Mérida) (Vigente) - https://cume.unex.es/titulaciones/1521/</p> <p>1213 (Centro Universitario de Plasencia) (Vigente) - https://plasencia.unex.es/titulaciones/1213/</p> <p>0519 (Escuela de Ingenierías Agrarias) (Vigente) - https://eia.unex.es/titulaciones/0519/</p> <p>0833 (Escuela de Ingenierías Industriales) (Vigente) - https://eii.unex.es/titulaciones/0833/</p> <p>1646 (Escuela Politécnica) (Vigente) - https://epcc.unex.es/titulaciones/1646/</p>
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	<p>1521 (Centro Universitario de Mérida) (Vigente) https://cume.unex.es/sgic/comisiones-calidad-intercentro/comision-de-calidad-intercentro-investigacion-en-ingenieria-y-arquitectura/</p> <p>1213 (Centro Universitario de Plasencia) (Vigente) https://plasencia.unex.es/comision-de-calidad-del-master-universitario-de-investigacion-en-ingenieria-y-arquitectura/</p> <p>0519 (Escuela de Ingenierías Agrarias) (Vigente) https://eia.unex.es/saic/ccts/master-universitario-investigacion-ingenieria-arquitectura/</p> <p>0833 (Escuela de Ingenierías Industriales) (Vigente) https://eii.unex.es/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/comision-de-calidad-del-master-universitario-en-investigacion-en-ingenieria-y-arquitectura/</p> <p>1646 (Escuela Politécnica) (Vigente) https://epcc.unex.es/sgic/comisiones-calidad-intercentro/muia_igc/</p>
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	D. MIGUEL ÁNGEL DOMÍNGUEZ PUERTAS

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

Plazas de nuevo ingreso¹ (ofertadas) (Memoria verificada)	1521 (Centro Universitario de Mérida) (Vigente) - 10 1213 (Centro Universitario de Plasencia) (Vigente) - 5 0519 (Escuela de Ingenierías Agrarias) (Vigente) - 10 0833 (Escuela de Ingenierías Industriales) (Vigente) - 10 1646 (Escuela Politécnica) (Vigente) - 10
---	---

¹ En el caso de títulos con varios planes, si el número de plazas ofertadas es diferente en los distintos planes, conviene indicar el número de plazas ofertadas establecido para cada plan.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)².

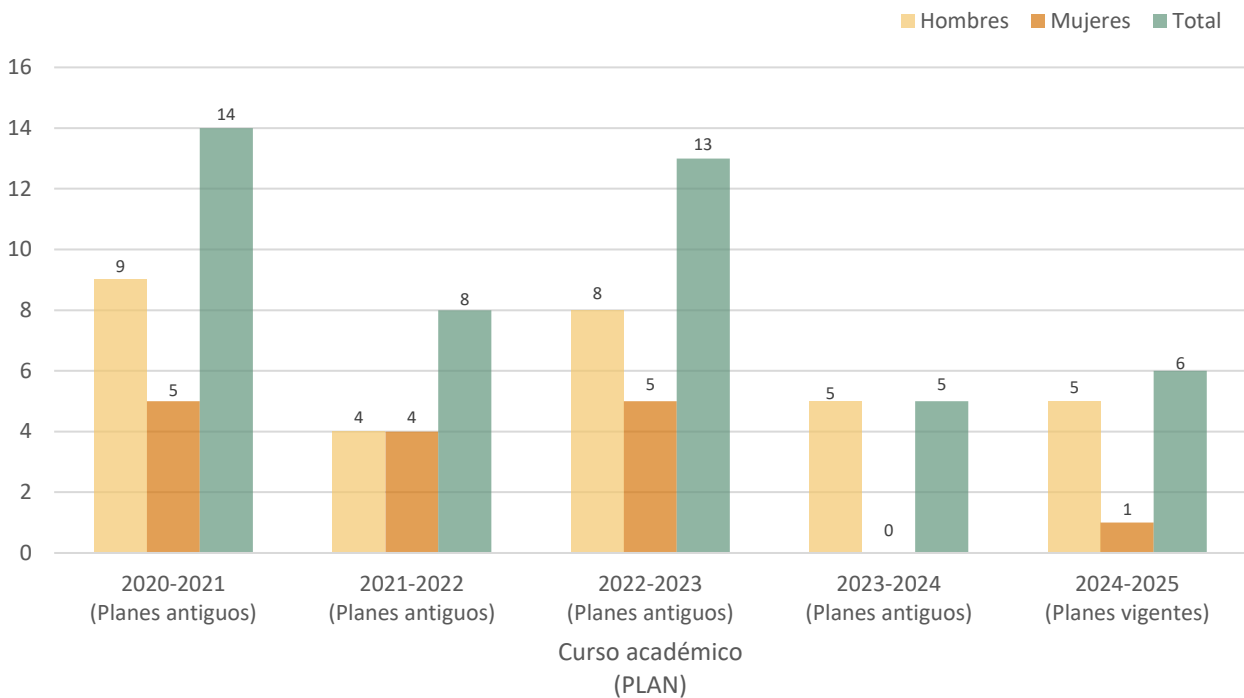
En la información de cada indicador se mostrará un gráfico que contiene los datos de los distintos planes que coexisten en el periodo de cursos analizado. Para los indicadores DU-017, RA-001 y RA-004 solo existe un plan en cada curso académico, mientras que en el resto de indicadores es posible que haya información de distintos planes por lo que, en esos casos, se mostrará un gráfico conjunto con la información de todos ellos y gráficos individuales para desagregar cada plan.

² <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

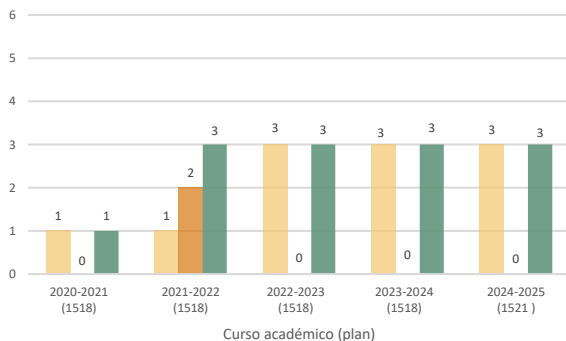
2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)

Los datos de este indicador, procedentes de los diferentes planes y centros, se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico de forma consecutiva. Se presentan también los datos desglosados por Centros.

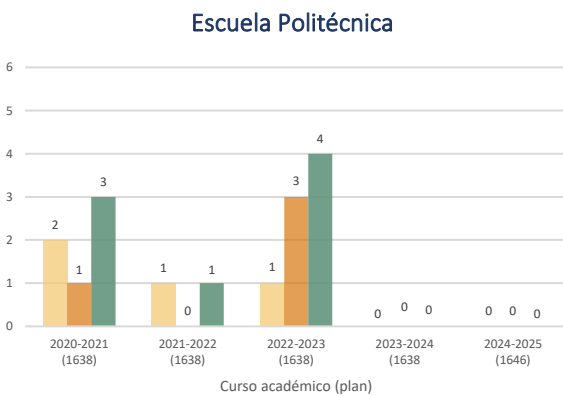
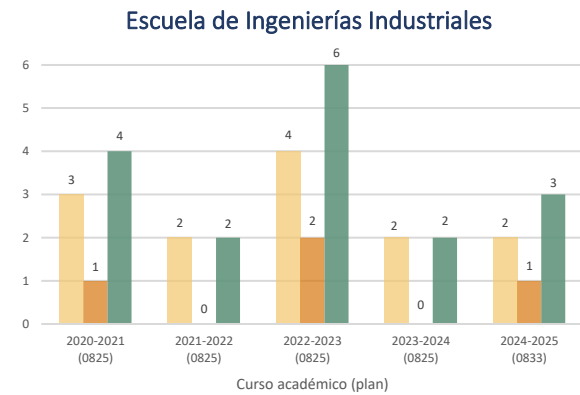
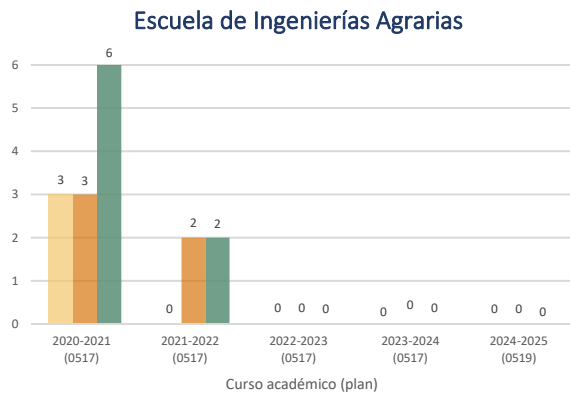


Centro Universitario de Mérida



Centro Universitario de Plasencia







Reflexión sobre el indicador

La elección de la titulación es importante para aquellos estudiantes que deciden realizar la tesis doctoral; sin embargo, en los últimos cursos el número de estudiantes matriculados en el Máster en los distintos Centros en los que se ofertaba era bajo, por este motivo, en el curso en 2024 se hizo una modificación integral del título con el fin de ofertarlo de forma conjunta para todos los centros vinculados con el ámbito de la ingeniería y la arquitectura. Esta modificación se implantó en el curso 2024-2025.

Esta tendencia entendemos que se debe a dos causas principalmente. Por un lado, el mercado laboral presenta una alta demanda de graduados; y, por otro lado, los pocos graduados que quieren continuar con sus estudios encuentran un número alto de opciones para realizar un máster, lo cual provoca una distribución baja de estudiantes en cada uno de ellos.

En el curso 2024-2025, curso en que el título se oferta de forma conjunta para los cinco centros implicados en el mismo, el número de estudiantes no ha experimentado un incremento notable. No obstante, es posible que esto se deba al retraso en la puesta en marcha de los estudios. Por ese motivo, se estima que

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

en cursos posteriores, en los cuales la información sobre el título se publicará con antelación suficiente para que sea conocido por los potenciales estudiantes interesados, el número de estudiante de nuevo ingreso aumente significativamente. Será un aspecto que se seguirá especialmente en cursos sucesivos.

En cuanto a la distribución por Centros, cabe señalar que en el curso 2024-2025 solamente dos centros tuvieron estudiantes matriculados en el Máster: el Centro Universitario de Mérida y la Escuela de Ingenierías Industriales. De forma detallada, se aprecian los siguientes rasgos específicos:

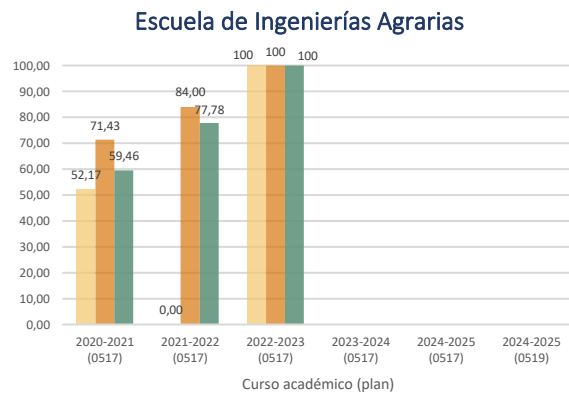
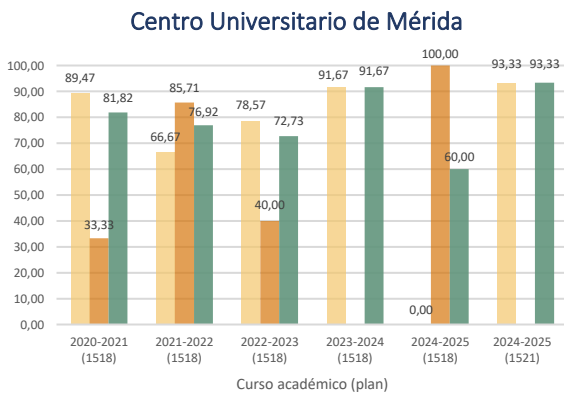
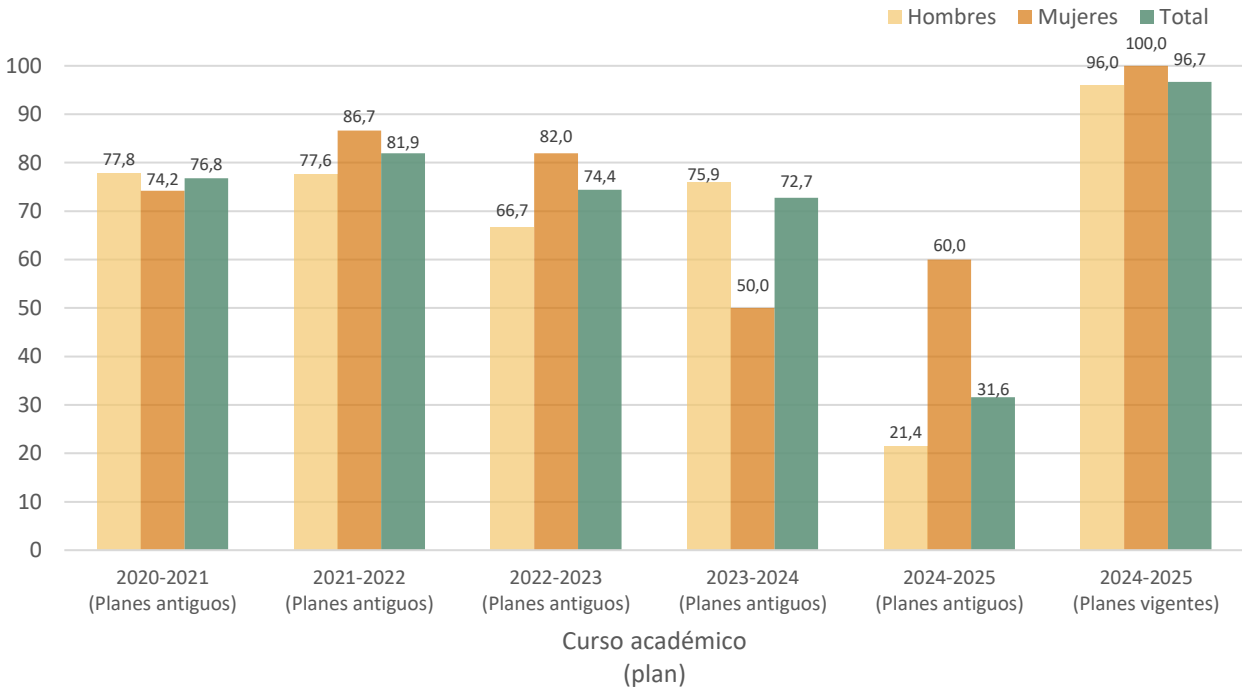
- En el Centro Universitario de Mérida el número de estudiantes matriculados con el nuevo plan es el mismo que en cursos anteriores. Resulta llamativo, además, que desde el curso 2022-2023 todas las personas matriculadas sean hombres.
- En el Centro Universitario de Plasencia el título se ofertó por primera vez en el curso 2024-2025, por el motivo señalado (el retraso en la implantación de los estudios) no se matriculó ningún estudiante.
- En la Escuela de Ingenierías Agrarias, no se ha matriculado ninguna persona desde el curso 2022-2023; por ese motivo resulta conveniente difundir la información sobre este título entre los estudiantes de los grados impartidos en el Centro.
- En la Escuela de Ingenierías Industriales, el número de estudiantes matriculados en el curso 2024-2025 es ligeramente superior al del curso anterior. De forma similar al Centro Universitario de Mérida, se aprecia un predominio de estudiantes de sexo masculino.
- En la Escuela Politécnica no se ha matriculado ningún estudiante en el Máster desde el curso 2023-2024. Por ese motivo, del mismo modo que en la Escuela de Ingenierías Agrarias, es conveniente potenciar la difusión del título.

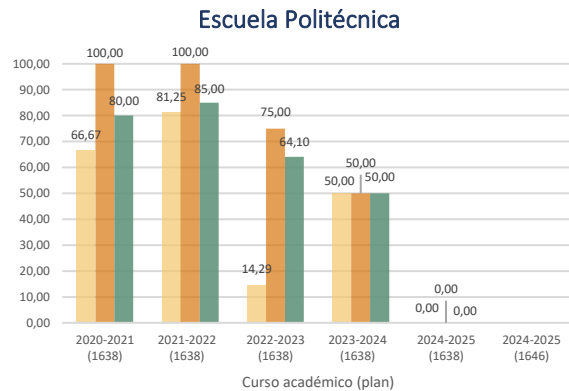
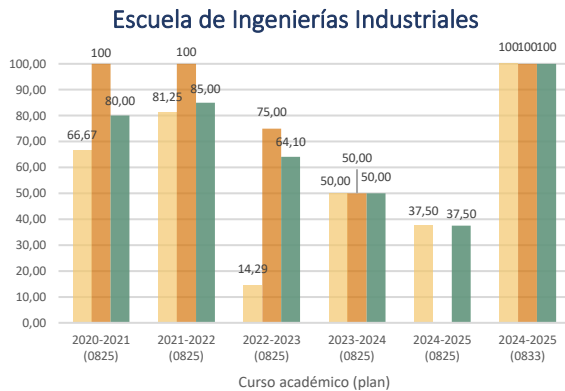
Con carácter general, se considera conveniente mejorar la difusión del título para atraer a futuros estudiantes.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)

La tasa de rendimiento (OBIN_RA-002) es el porcentaje entre el número total de créditos aprobados y el número de créditos matriculados en un curso académico. Los datos de este indicador, procedentes de los diferentes planes y centros, se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico de forma acumulada. Se presentan también los datos desglosados por Centros.





Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento se mantiene muy alta en la titulación, en nuestra opinión se debe al alto interés por el título y a la implicación de los estudiantes con los objetivos alineados con la realización de la tesis doctoral.

El análisis de la tasa por cada uno de los Centros participantes permite apreciar que los datos correspondientes a los nuevos planes de estudios son similares en todos los Centros que han tenido estudiantes en el curso 2024/2025: el Centro Universitario de Mérida (93,33%) y la Escuela de Ingenierías Industriales (100%). Dado que no hubo estudiantes matriculados procedentes del resto de los Centros, no existen datos del Centro Universitario de Plasencia, de la Escuela de Ingenierías Agrarias ni de la Escuela Politécnica.

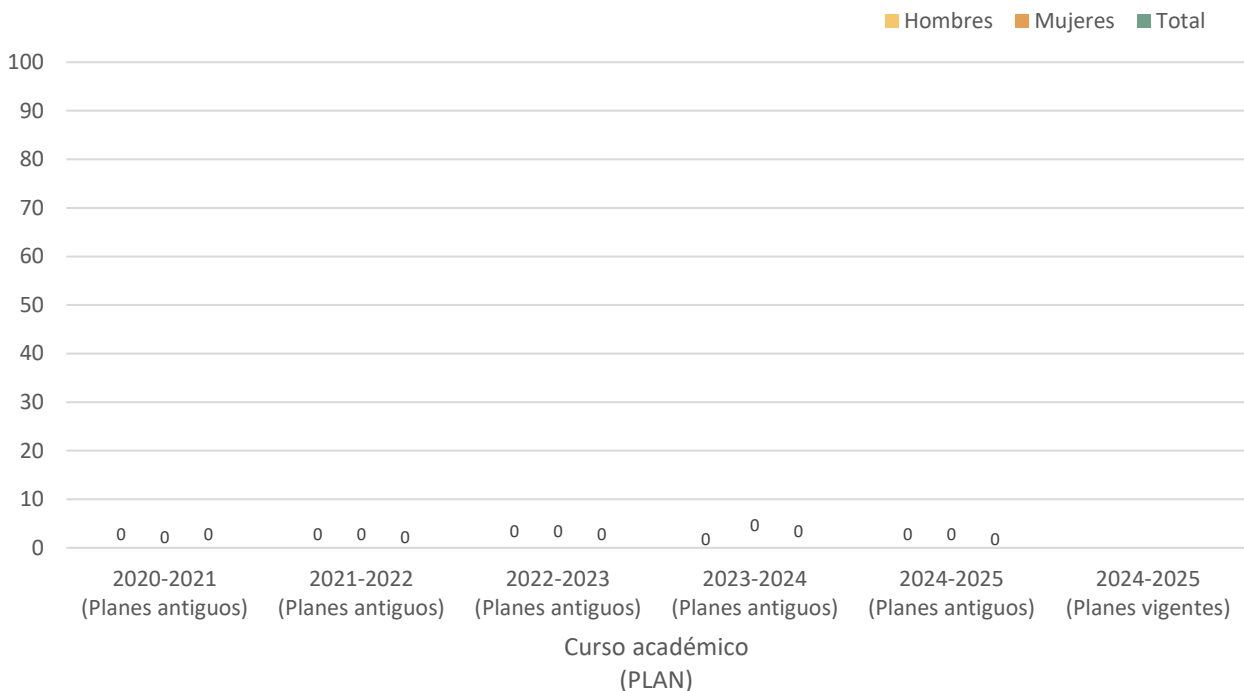
A través del análisis de la evolución del indicador a lo largo de todo el período evaluado se advierte un hecho importante: la tasa de rendimiento es mayor en el curso 2024-2025 que en cursos anteriores. Probablemente este hecho se deba a la última modificación del plan de estudios (implantada precisamente en el curso 2024-2025), que, gracias a la inclusión de asignaturas como "Laboratorio de Investigación", han potenciado el carácter práctico del título, lo cual provoca que sea más atractivo para los estudiantes. En cursos anteriores la tasa no solo es, normalmente, inferior, sino que, además, es irregular, con fuertes oscilaciones entre unos cursos y otros.

En cuanto a la distribución por sexos, en el curso 2024-2025, la tasa de rendimiento es mayor entre las mujeres que entre los hombres, algo que también ocurre con frecuencia en cursos anteriores. Este hecho es llamativo, teniendo en cuenta que existe una mayor demanda del título (y por tanto, presumiblemente, mayor interés previo) entre los hombres que entre las mujeres.

Con carácter general, la valoración del indicador es positiva y sería deseable que en cursos posteriores se mantuviera en niveles similares.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)

La tasa de abandono es la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en primer curso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en el curso objeto de análisis ni en el anterior (es decir, que no se han matriculado en los dos últimos cursos). La tasa de abandono se refiere, exclusivamente, al plan vigente hace n+1 curso académico, siendo “n” la duración oficial del plan.



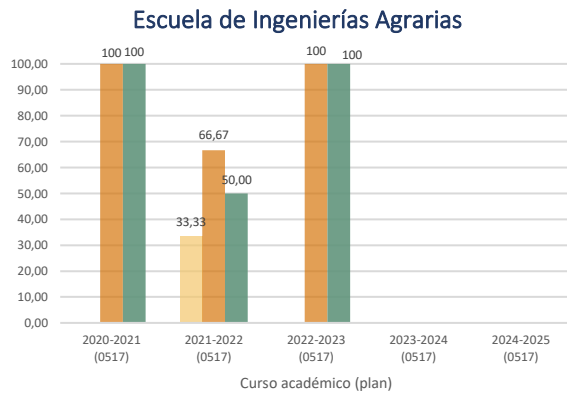
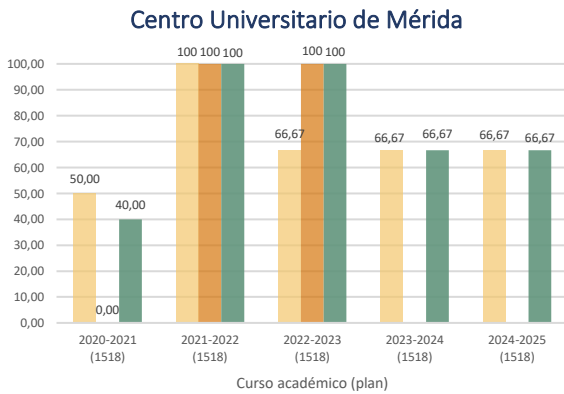
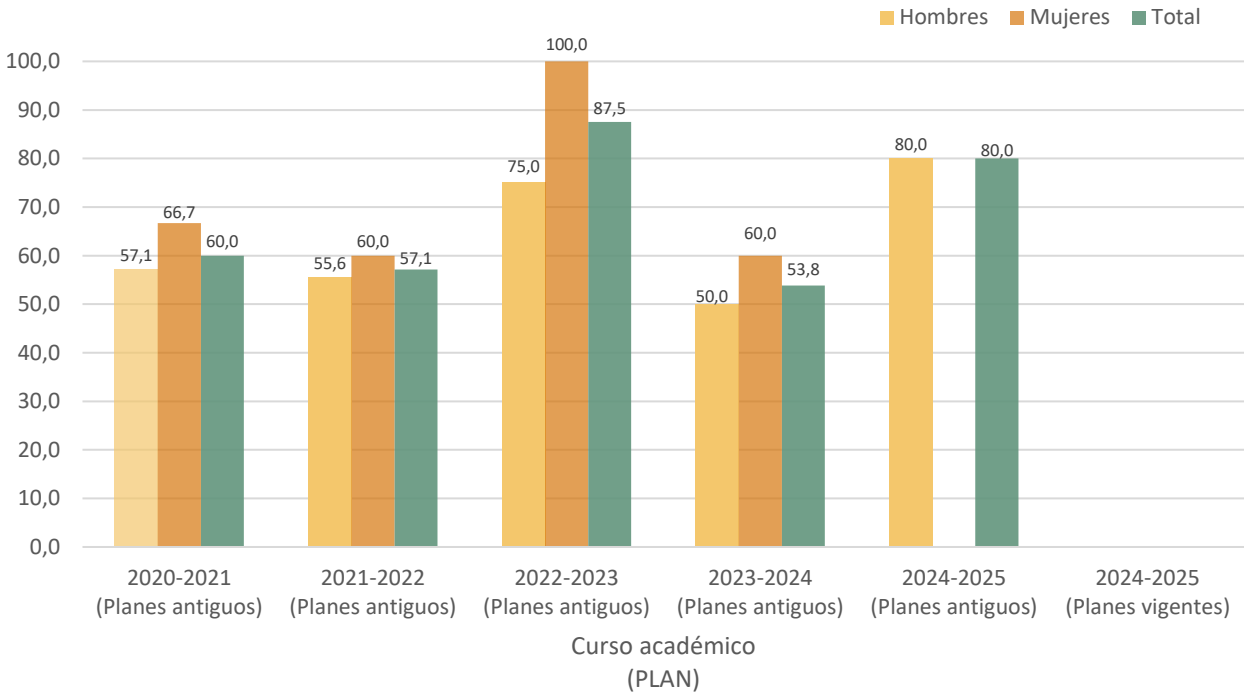
Reflexión sobre el indicador

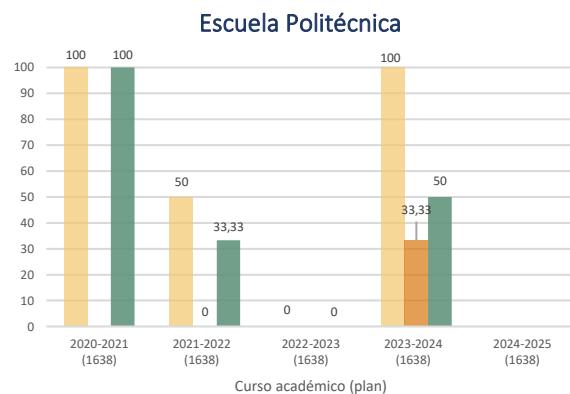
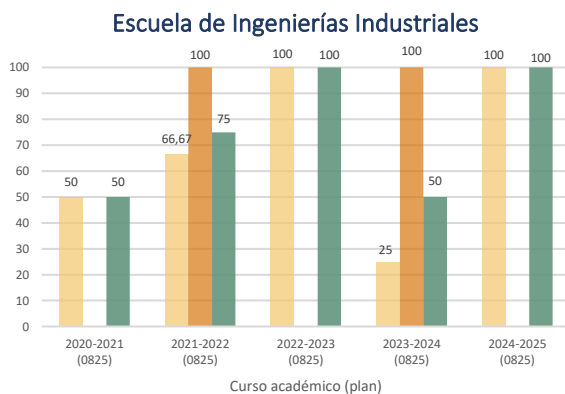
Como resultado de un alto compromiso de los estudiantes matriculados y el interés por la titulación se alcanza una tasa de abandono nula.

Es preciso tener en cuenta que en cursos anteriores el número de estudiantes matriculados fue muy bajo y ese dato influye en la tasa de abandono resultante. En cuanto al curso 2024-2025, teniendo en cuenta que debe pasar un curso académico para poder calcular el indicador, aún no se dispone de datos de los nuevos planes de estudios. No obstante, teniendo en cuenta otros indicadores, como la tasa de rendimiento o la tasa de éxito de las asignaturas, es previsible que la tasa de abandono continúe siendo muy baja.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)

La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que finalizan sus estudios antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización más un año. La tasa de graduación se refiere, exclusivamente, al plan vigente hace n+1 curso académico, siendo “n” la duración oficial del plan. Se presentan también los datos desglosados por Centros.





Reflexión sobre el indicador

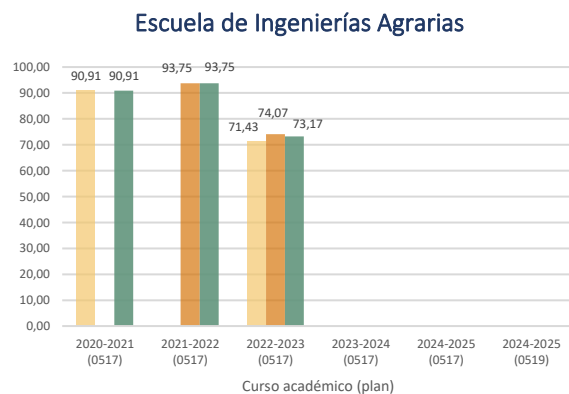
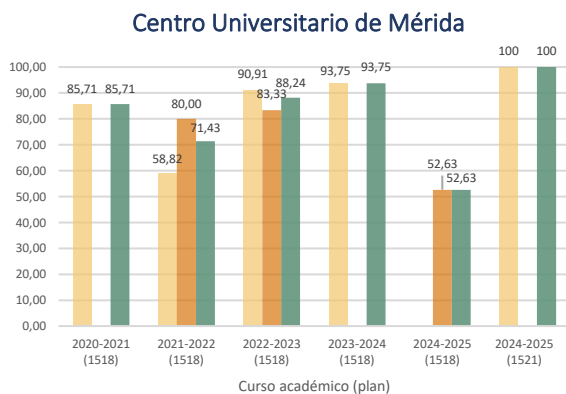
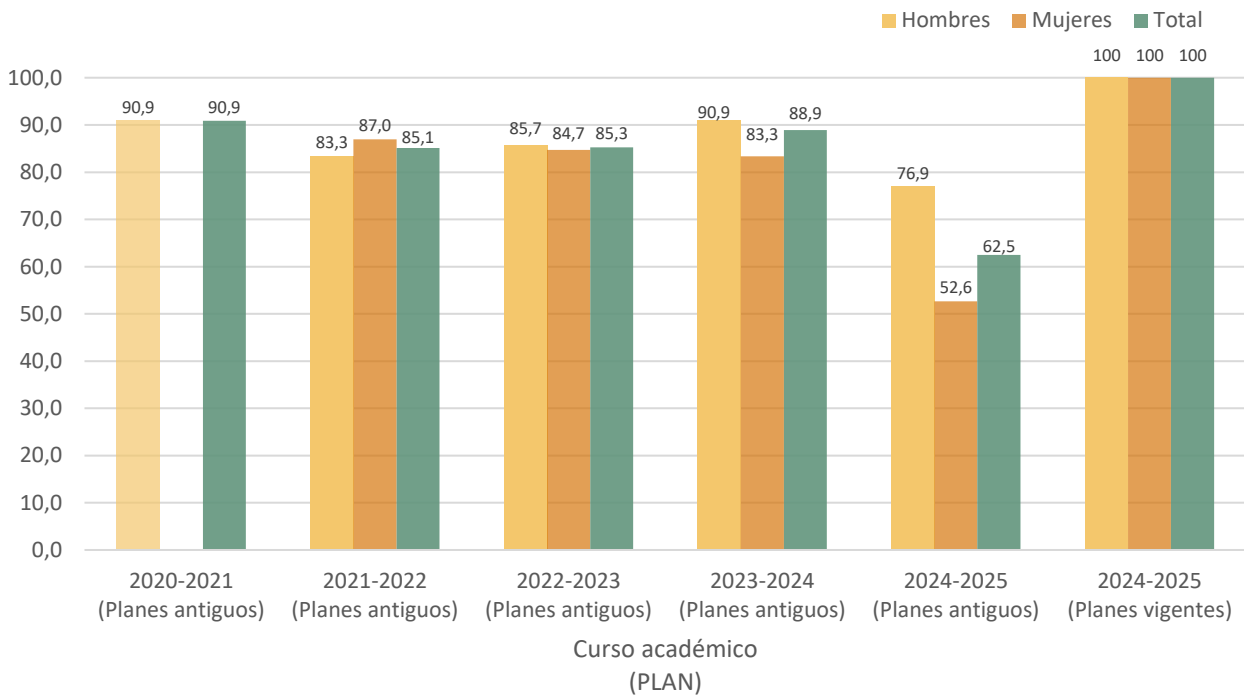
La tasa de graduación generalmente es alta, pero el número reducido de estudiantes provoca que los datos estadísticos disminuyan bruscamente cuando hay algún caso de un estudiante que compagina la realización del máster mientras tiene un contrato laboral, ya que puede ocurrir que se retrase la finalización de la titulación debido a una dedicación parcial.

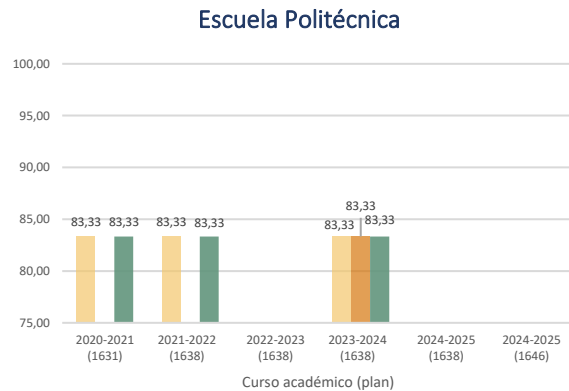
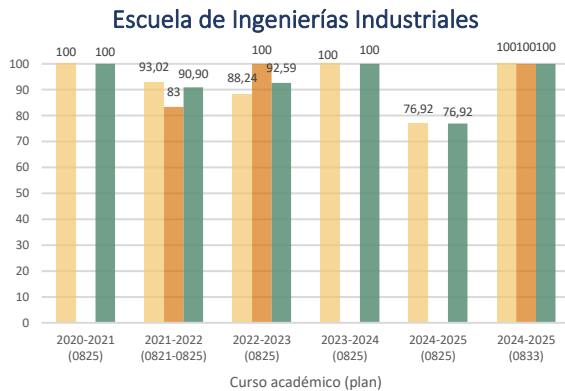
Teniendo en cuenta que la tasa de graduación se refiere, exclusivamente, al plan vigente hace n+1 curso académico, siendo “n” la duración oficial del plan, todavía no se dispone de los datos de la tasa de graduación correspondientes al curso 2024-2025 (curso en el que entró en vigor el nuevo plan). No obstante, el análisis de la tasa de éxito por asignaturas (OBIN_RA-003) permite apreciar que el 100% de los estudiantes han superado todas las asignaturas del título, por ese motivo la tasa de graduación será muy alta.

Del mismo modo que en la tasa de rendimiento (OBIN_RA-002), en cursos anteriores al curso analizado (2024-2025) la tasa de graduación fue muy irregular, con valores que oscilaban entre el 57% y el 87% (llegando en algún Centro a existir valores aún más extremos -valores mínimos del 33.33% y máximos del 100%-). Sin embargo, en los nuevos planes de estudios se espera que la tasa de graduación no solo sea superior a la existente en los planes antiguos, sino que además sea uniforme. Este aspecto deberá ser analizado en cursos posteriores.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) indica la efectividad del alumnado que termina sus estudios, así como el grado de complejidad que puede tener la Titulación. Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes y centros se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico de forma acumulada. Se presentan también los datos desglosados por Centros.





Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia es muy elevada debido al perfil mayoritario de estudiantes que se matriculan, donde la mayoría tienen decidido comenzar los estudios de doctorado, por lo que generalmente están muy comprometidos con la titulación que está pensada para inicializar los estudios de doctorado.

Del mismo modo que en otros indicadores ya analizados, es posible comprobar que gracias a la modificación del plan de estudios implantada en el curso 2024-2025, se han producido dos hechos destacables:

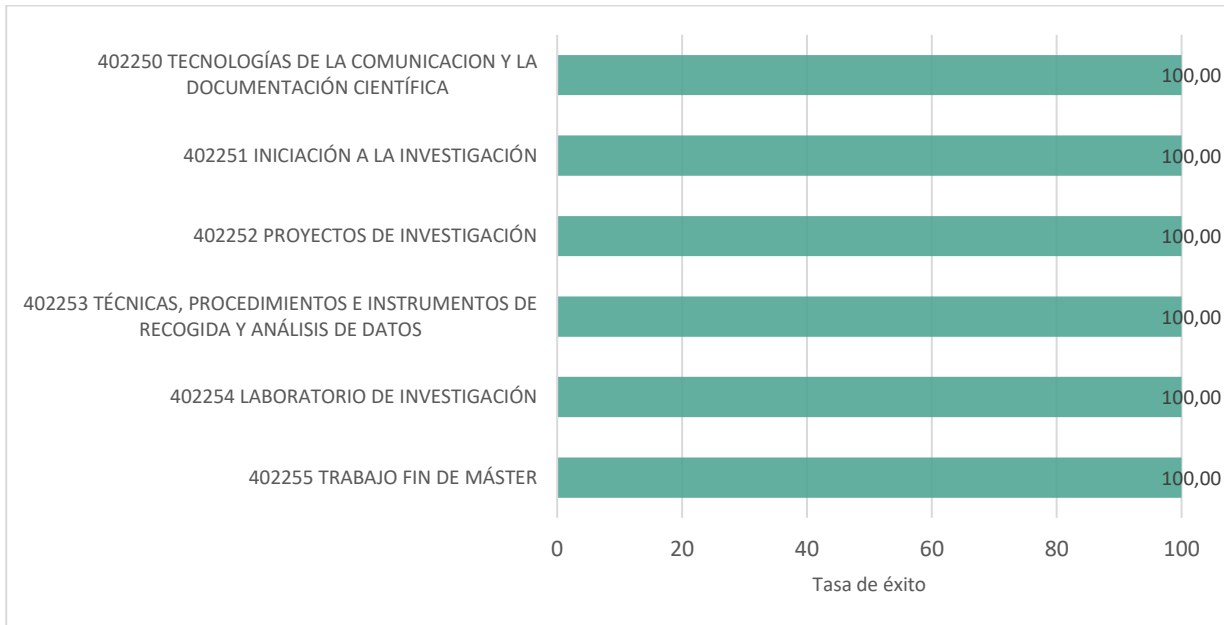
1. El aumento de la tasa de eficiencia en el curso 2024-2025 frente a cursos anteriores (como se puede advertir, la tasa de eficiencia es del 100%).
2. La estabilidad de la tasa de eficiencia en el curso 2024-2025 frente a cursos anteriores. Aunque para comprobar este aspecto es necesario hacer un seguimiento en cursos posteriores, el análisis de los valores de cada uno de los Centros participantes permite apreciar una gran homogeneidad en el indicador.

Por lo que respecta a la distribución por sexos, se aprecia que la tasa de eficiencia es similar en ambos sexos.

Como ya se ha puesto de manifiesto en otras partes de este informe, no existen datos del curso 2024-2025 correspondientes a la Escuela de Ingenierías Agrarias, a la Escuela Politécnica y al Centro Universitario de Plasencia. De los dos primeros sí existen datos de los cursos anteriores, los cuales se reflejan en los gráficos de los respectivos centros. En el caso del Centro Universitario de Plasencia, debido al hecho de que el título se comenzó a ofertar por primera vez en el Centro durante el curso 2024-2025, no existen datos de cursos anteriores y por ese motivo no se ha elaborado un gráfico específico.

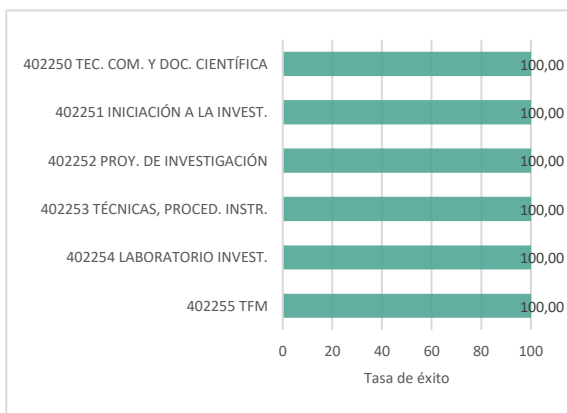
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas. Curso 2024-2025 (planes conjuntos).



Tasa de éxito de las asignaturas. Curso 2024-2025 (planes individuales).

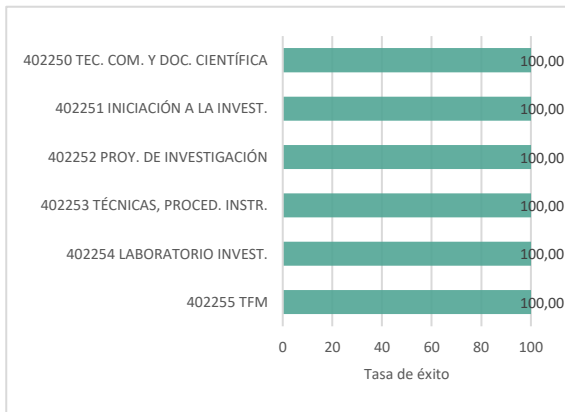
PLAN 1521 (CUME)



PLAN 0519 (EIA)

PLAN 0833 (EII)

PLAN 1646 (EP)



Reflexión sobre el indicador

La implicación de los estudiantes es alta con el trabajo para preparar las asignaturas y con la consecución del título, como resultado se obtienen unas tasas de éxitos muy elevadas en todas las asignaturas, las cuales son todas obligatorias.

Dado que el número de estudiantes matriculados es inferior al ofertado, la atención y el seguimiento de los profesores sobre cada alumno es muy individualizado. Este factor también contribuye a obtener una alta tasa de éxito en todas las asignaturas.

Teniendo en cuenta que en todos los casos la tasa de éxito es del 100%, la tasa de las asignaturas correspondiente a los estudiantes procedentes de cada centro es la misma.

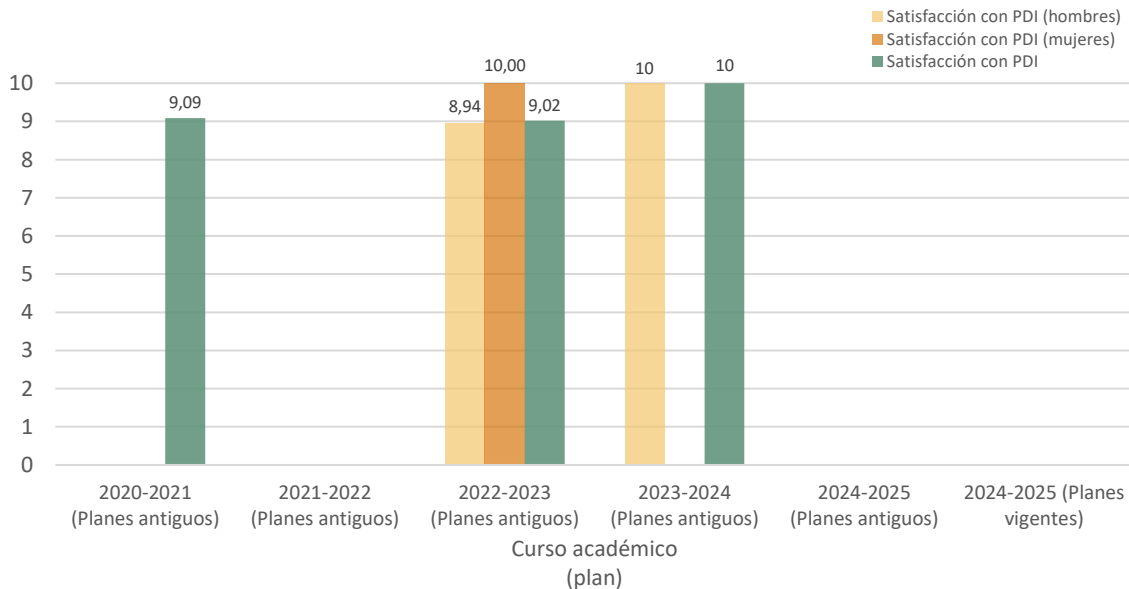
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001) indica la media de satisfacción percibida por el alumnado en cuanto a la actuación docente del profesorado de la Universidad de Extremadura. El valor del indicador se presenta diferenciando los resultados de acuerdo al sexo del docente evaluado. Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico en forma de promedio.

La escala de medida es 0-10.



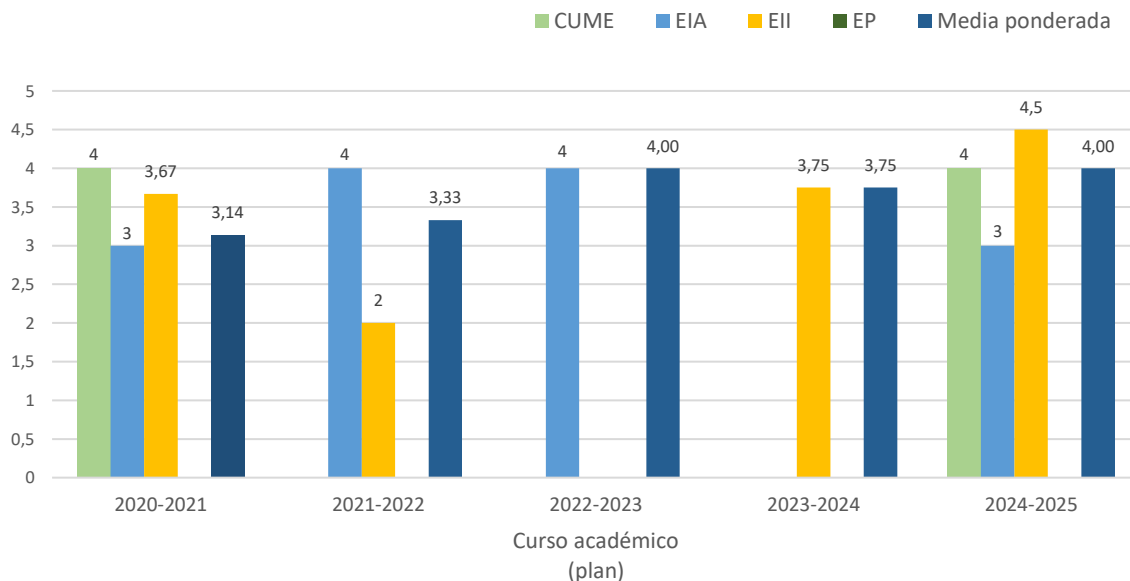
Reflexión sobre el indicador

De acuerdo con el artículo 4 de la [Normativa de Encuestas de Satisfacción de Estudiantes con la Actividad Docente \(ESEAD\)](#), "la ESEAD se realizará, al menos, cada dos años en todos los centros propios de la UEx". Esto supone que no es obligatorio hacer esta encuesta todos los años y por este motivo en el curso académico 2024/2025 no se hizo.

No obstante, en cursos anteriores se aprecia que la actuación docente del profesorado es valorada de forma muy positiva por el alumnado: la satisfacción de los estudiantes es muy alta, con valores que se encuentran entre 8 y 10 puntos. Sin embargo, es preciso destacar que hay cursos en los cuales no hay datos disponibles, debido a que la realización de la encuesta de un profesor requiere la presencia de un número mínimo de estudiantes en el aula y, como consecuencia del reducido número de estudiantes matriculados, en algunos cursos se compromete la realización de estas encuestas.

2.3.2. Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)

Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes centros se reflejan conjuntamente en un gráfico de modo individual y conjuntamente en forma de media ponderada.



Reflexión sobre el indicador

La encuesta de satisfacción con la titulación se hace de distinto modo dependiendo de los colectivos implicados.

En el caso de los estudiantes, la encuesta es realizada cuando el alumnado termina sus estudios. Por este motivo, en ocasiones, el índice de respuesta es muy bajo, ya que los estudiantes se desvinculan de la Universidad y es más difícil conseguir que respondan a determinados tipos de cuestionarios (por ejemplo, en el caso de los nuevos planes de estudios implantados en el curso 2024-2025, solamente respondió a la encuesta un estudiante).

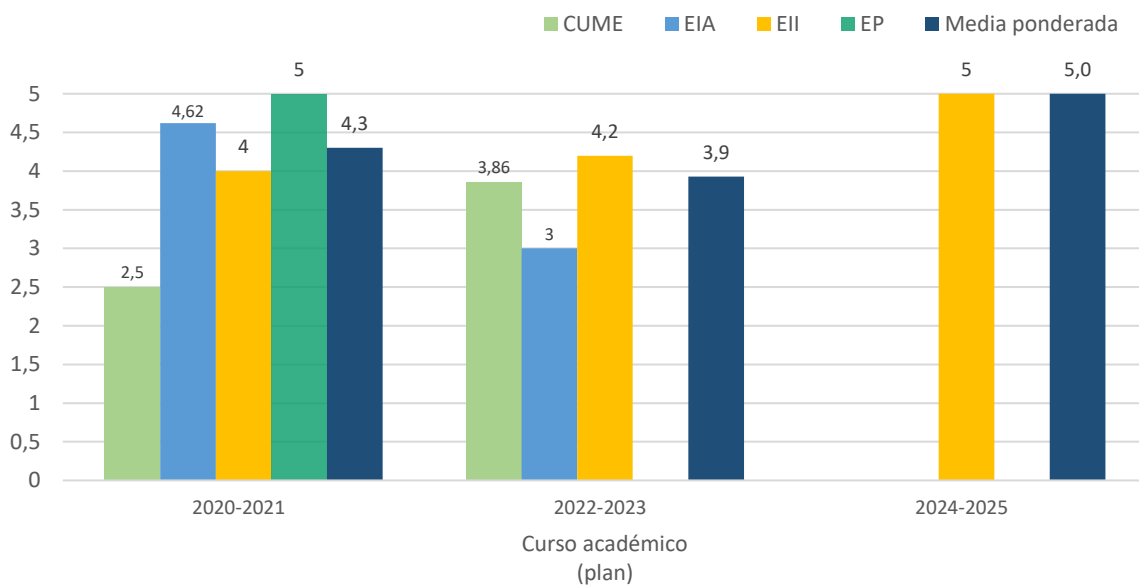
Esta reducida tasa de respuesta puede provocar valores extremos, tanto positivos como negativos, por ejemplo en el curso 2021-2022 se advierte que la satisfacción con el título en la Escuela de Ingenierías Industriales es de 2 puntos (sobre 5), sin embargo, al revisar los datos específicos del indicador se ha comprobado que solamente un estudiante respondió a la encuesta; en este caso, por tanto se comprueba que estadísticamente un solo estudiante descontento puede tener un peso elevado en el índice desmedido.

Con carácter general, salvo las excepciones extremas señaladas, se aprecia que la media ponderada del nivel de satisfacción de los alumnos con la titulación es elevada, especialmente en los últimos tres cursos, con valores próximos a los 4 puntos (sobre 5).

Si parece recomendable adoptar medidas para incentivar la participación en la encuesta con el fin de obtener el mayor número posible de respuestas para contar con datos suficientemente representativos.

2.3.3. Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)

Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes se reflejan conjuntamente en un gráfico de modo individual y conjuntamente en forma de media ponderada.



Reflexión sobre el indicador

Tal como se señaló en el indicador anterior, la encuesta de satisfacción con la titulación se hace de distinto modo dependiendo de cada colectivo. Por lo que respecta al profesorado, la encuesta tiene carácter bienal y se realiza cada dos años. Sí se hizo en el curso 2024/2025.

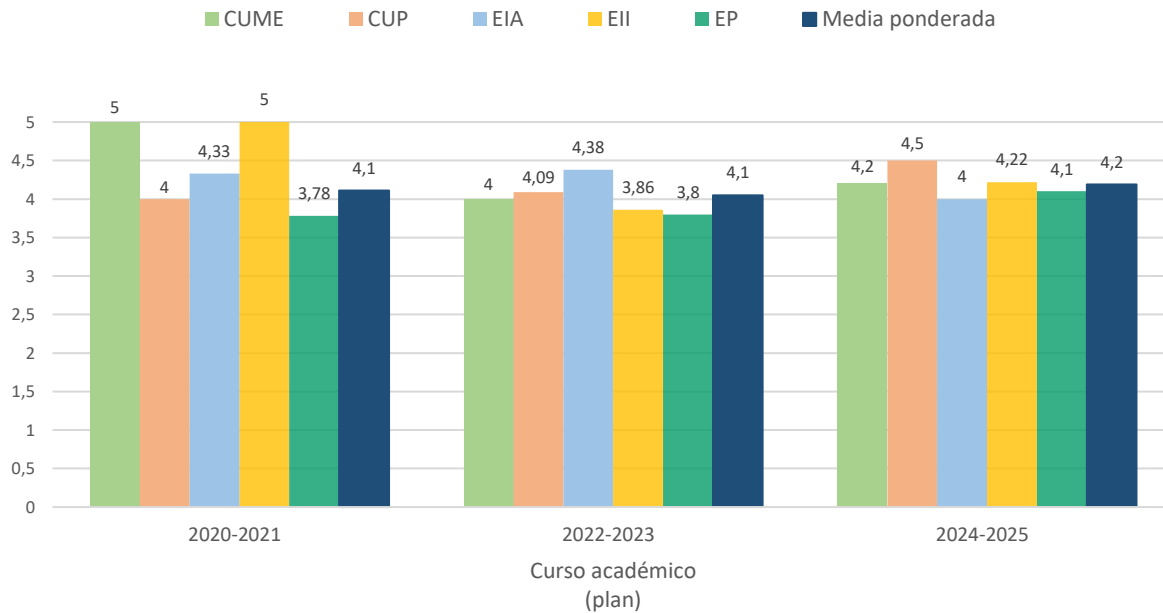
Si comparamos los datos de este indicador con los del anterior, se aprecia que la valoración del título por el **profesorado** es superior a la valoración del alumnado en todos los cursos en los que hay datos: en el curso 2024-2025 fue de 5 puntos (sobre 5), con un número total de 2 docentes que respondieron a la encuesta. Se trata de la puntuación más alta de los últimos cinco años, aunque, tal como se puede comprobar, el número de profesores que responde a la encuesta es muy bajo.

En cuanto a la distribución por Centros, en el curso 2024-2025 los únicos profesores que respondieron a la encuesta pertenecían a la Escuela de Ingenierías Industriales, no hay datos de los otros centros. En cursos anteriores se aprecia que la Escuela Politécnica y la Escuela de Ingenierías Industriales presentan los mayores índices de satisfacción. Por el contrario, el Centro Universitario de Mérida y, en algún curso, la Escuela de Ingenierías Agrarias, cuentan con los valores más bajos.

Aunque la valoración general del título con los nuevos planes es positiva, parece conveniente promover la participación del profesorado en esta encuesta.

2.3.4. Satisfacción del PTGAS con la titulación (OBIN_SU-006)

Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes se reflejan conjuntamente en un gráfico de modo individual y conjuntamente en forma de media ponderada.



Reflexión sobre el indicador

Como en el caso del personal docente e investigador, la encuesta de satisfacción del personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS) también se realiza cada 2 años (se hizo en el curso 2024-2025) pero dado que este colectivo no está vinculado específicamente a una titulación determinada, la encuesta se refiere al conjunto de titulaciones del Centro.

En general la valoración del PTGAS con el conjunto de titulaciones de cada Centro es elevada, con una media ponderada uniforme a lo largo de los cursos, que oscila entre 4,1 y 4,2 puntos.

Por Centros, no existen diferencias significativas entre unos centros y otros, aunque sí se advierten dos características:

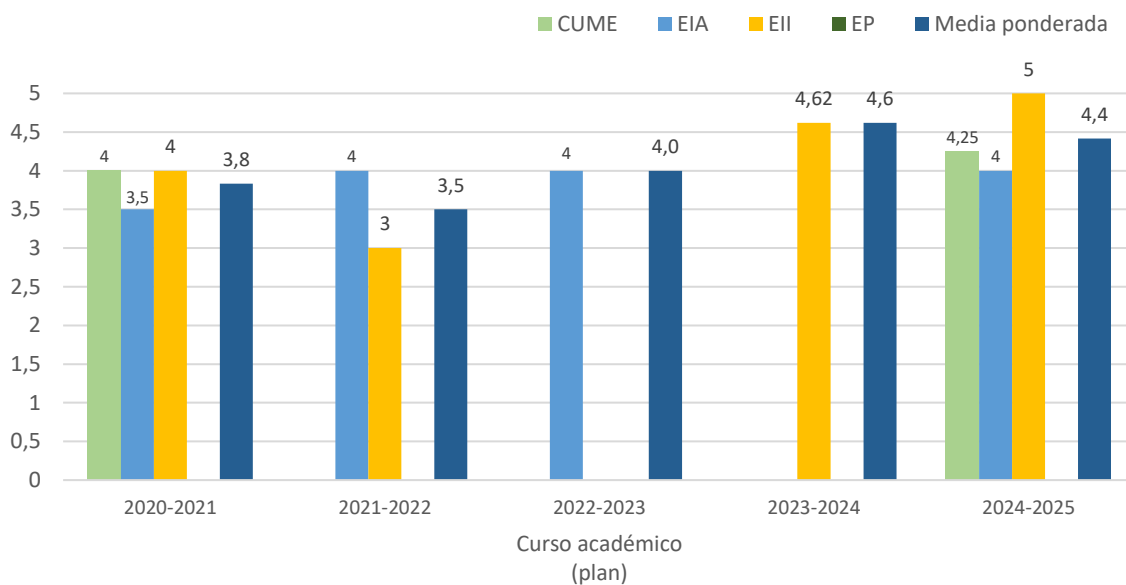
1. Una tendencia a la unificación de los valores: en el curso 2024-2025 todos los valores se encuentran en un rango comprendido entre 4.1 y 4,5 puntos, mientras que en cursos anteriores las diferencias eran mayores.
2. La existencia de notables diferencias en el número respuestas: hay cursos y centros en los cuales solamente responde una persona y otros cursos y centros en los cuales hay hasta 11 respuestas.

De acuerdo con los datos anteriores, la satisfacción del PTGAS es adecuada, aunque sí conviene fomentar la participación para conseguir resultados más homogéneos en todos los cursos.

2.3.5. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

El indicador refleja la satisfacción de los recién titulados con las instalaciones y los recursos. Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes Centros se reflejan en el siguiente gráfico de modo individual y conjuntamente en forma de media ponderada.

La escala de medida es 1-5.



Reflexión sobre el indicador

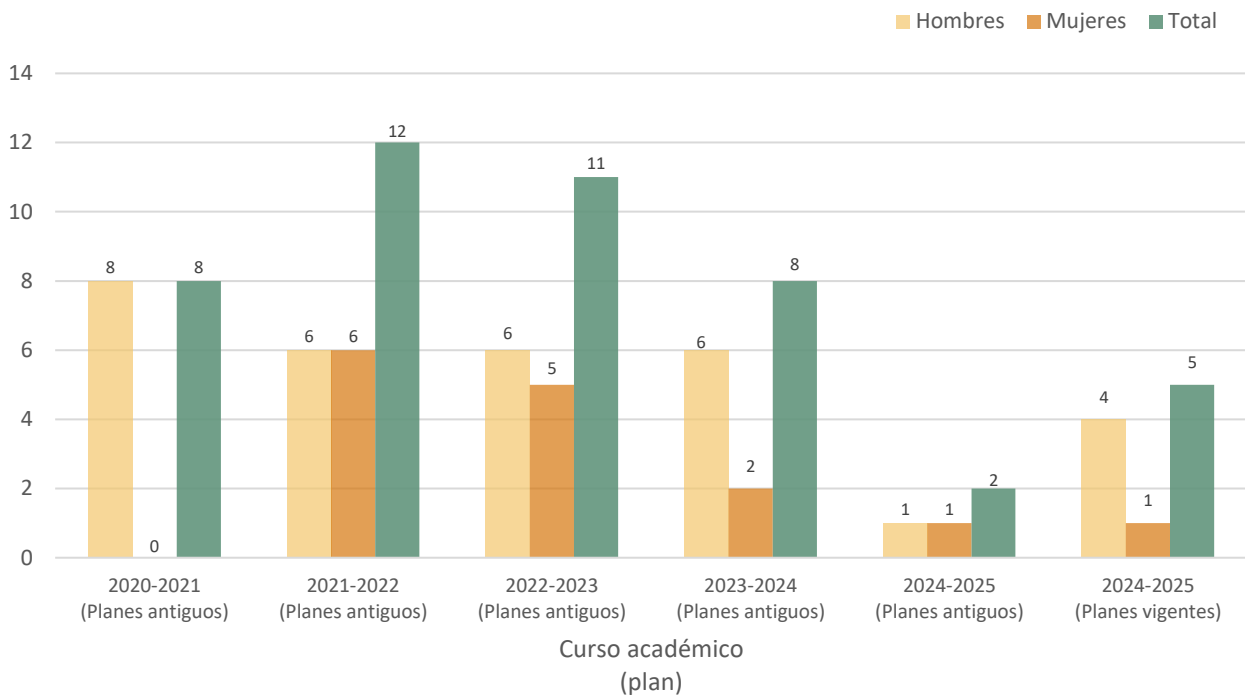
Los recursos de la titulación están muy bien valorados por los estudiantes.

Hay que destacar que en el nuevo plan implantado en el último curso las asignaturas son online, no tienen docencia de laboratorio, por lo que el total de las asignaturas no precisa recursos significativos. Sin embargo, la asignatura de “Laboratorio de Investigación” sí se desarrolla en los espacios de investigación de los grupos que generalmente están muy bien equipados.

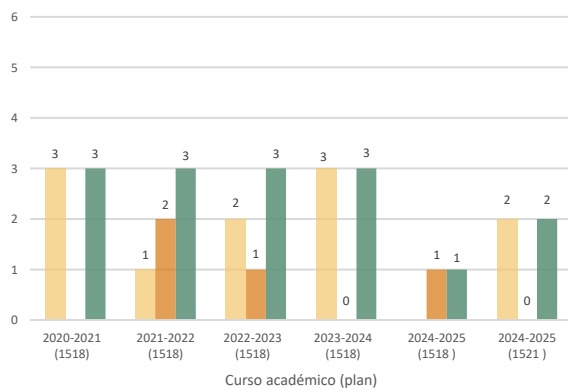
2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)

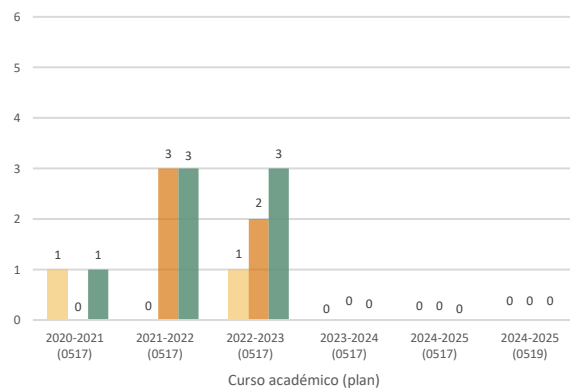
Los datos de este indicador correspondientes a los diferentes planes y centros se reflejan conjuntamente en el siguiente gráfico en forma acumulada. Se presentan también los datos desglosados por Centros.



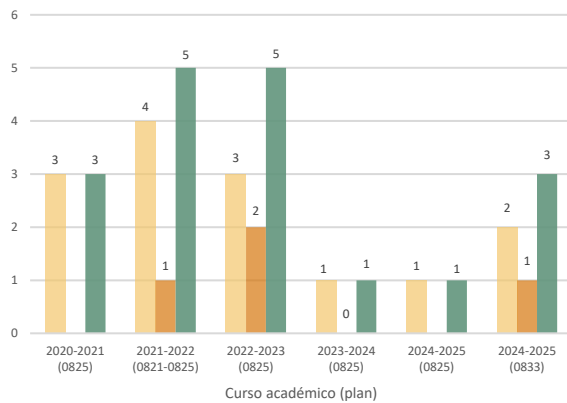
Centro Universitario de Mérida



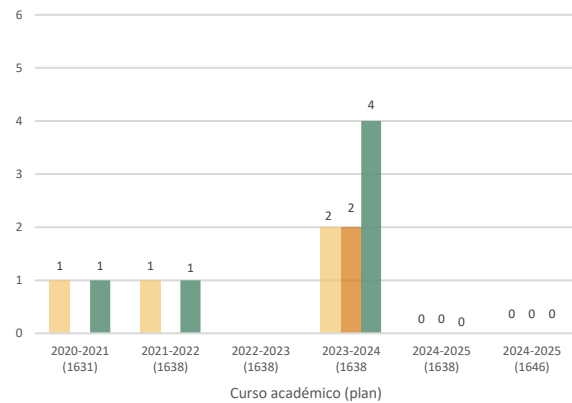
Escuela de Ingenierías Agrarias



Escuela de Ingenierías Industriales



Escuela Politécnica



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)³, ambos elaborados por la UTEC.

Si comparamos los datos con los mostrados en el gráfico de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017), se observa que los estudiantes generalmente tardan un curso académico en completar el máster, y solo en algunos casos los estudiantes concluyen el máster en el siguiente curso.

En definitiva, el principal aspecto que merece ser destacado es que en el curso 2024-2025, todos los alumnos matriculados finalizaron el máster en el propio curso, lo cual es muy positivo.

El análisis de la evolución por centros permite apreciar que los dos centros en los cuales el número de egresados es constante son el Centro Universitario de Plasencia y la Escuela de Ingenierías Industriales. Por el contrario, la Escuela de Ingenierías Agrarias y la Escuela Politécnica presentan más irregularidad. No existen datos del Centro Universitario de Plasencia debido a que, como ya se ha señalado, el título se ofertó por primera vez en ese Centro en el curso 2024-2025. Posiblemente, la oferta de otros títulos de máster y el perfil de los estudios incida en la demanda del título y, en consecuencia, en el número de egresados.

En cuanto a la distribución por sexos, habitualmente, el número de hombres egresados es mayor que el número de mujeres. Se trata de una distribución esperada teniendo en cuenta el sexo del alumnado de nuevo ingreso.

Por lo que respecta a la empleabilidad, es preciso señalar que los [datos de los estudios de inserción laboral](#) proporcionan información sobre la inserción laboral de los egresados del Máster. El cuestionario utilizado en esta encuesta presenta las preguntas agrupadas en cinco conjuntos: 1) Estudios realizados; 2) Tránsito a la vida laboral; 3) Primer empleo; 4) Empleo actual; 5) Continuación de estudios.

Se trata de un cuestionario muy extenso, con más de 30 preguntas (algunas de las cuales se desglosan en otras preguntas más específicas) y por ese motivo, se presentan a continuación los datos de algunas

³ <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

preguntas que resultan representativas del último estudio disponible (el correspondiente al curso 2021-2022, publicado en 2025).

– **Pregunta número 8. Tras acabar el grado ¿Has trabajado alguna vez?**

Plan	Sexo	NO	SÍ
Plan 0517 (EIA)	Hombre	---	---
	Mujer	0,00%	100,00%
	Total	0,00%	100,00%
Plan 0825 (EII)	Hombre	0,00%	100,00%
	Mujer	0,00%	100,00%
	Total	0,00%	100,00%
Plan 1518 (CUMe)	Hombre	0,00%	100,00%
	Mujer	---	---
	Total	0,00%	100,00%

– **Pregunta número 18 ¿Tu grado fue un requisito para acceder a ese empleo? (primer empleo)**

Plan	Sexo	NO	SÍ
Plan 0517 (EIA)	Hombre	---	---
	Mujer	100,00%	0,00%
	Total	100,00%	0,00%
Plan 0825 (EII)	Hombre	50,00%	50,00%
	Mujer	100,00%	0,00%
	Total	66,67%	33,33%
Plan 1518 (CUMe)	Hombre	100,00%	0,00%
	Mujer	---	---
	Total	100,00%	0,00%

– **Pregunta número 31 ¿Tu grado fue un requisito para acceder a ese empleo? (empleo actual)**

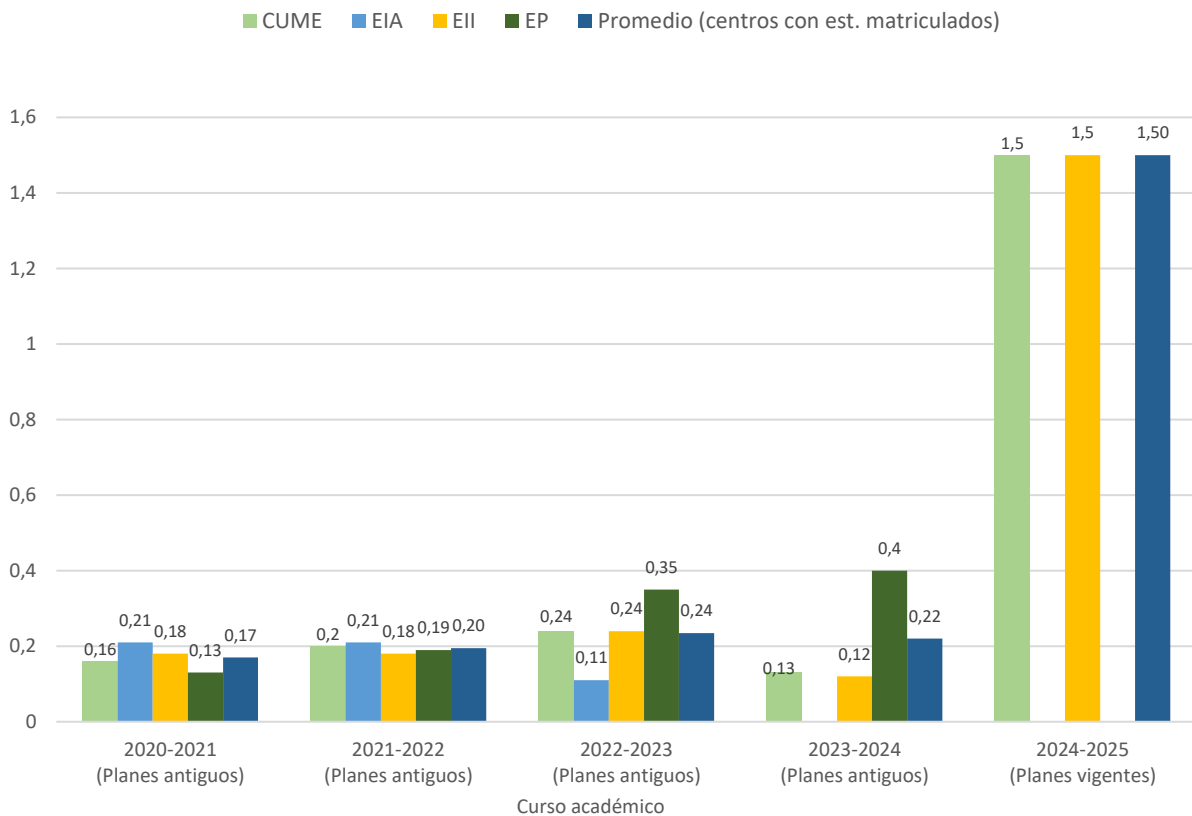
Plan	Sexo	NO	SÍ
Plan 0517 (EIA)	Hombre	---	---
	Mujer	100,00%	0,00%
	Total	100,00%	0,00%
Plan 0825 (EII)	Hombre	50,00%	50,00%
	Mujer	---	---
	Total	50,00%	50,00%
Plan 1518 (CUMe)	Hombre	100,00%	0,00%
	Mujer	---	---
	Total	100,00%	0,00%

Como se puede apreciar, el 100% de los egresados de todos los planes manifiestan que han trabajado alguna vez, aunque, por otra parte, solamente el 33% de los egresados procedentes de la Escuela de Ingenierías Industriales manifiesta que el título fue un requisito para acceder a su primer empleo. Este porcentaje sube hasta el 50% para el empleo actual.

Resultará relevante hacer un seguimiento de la empleabilidad de los egresados a partir de la modificación del título implantada en el curso 2024-2025. Aunque, para valorar su impacto será necesario que transcurra el suficiente número de años.



2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)

Este indicador muestra el número de estudiantes por docente en cada titulación, sin embargo, los datos se en el siguiente gráfico de modo individual para cada Centro y conjuntamente en forma de media ponderada (calculada solo para los estudios con alumnos matriculados).



Reflexión sobre el indicador

En los respectivos planes anteriores el número de estudiantes por docente era muy bajo, repercutiendo en un alto coste de recursos por cada estudiante. Por esta razón, se tomó la decisión de reformar el máster pasando a agrupar todas las clases que se impartían en diferentes centros de forma conjunta mediante videoconferencia, mejorando esta ratio. El cual tiene margen de mejora si aumenta el número de estudiantes

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)⁴



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	-	-

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

El último curso está marcado por el cambio en el plan de estudio pasando las clases a desarrollarse de forma *online*, estos cambios implican un esfuerzo en la organización por parte de la comisión y del profesorado, a pesar de ello, el cambio se está realizado de manera satisfactoria.

⁴ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia



Todos los datos de los nuevos planes de estudios están actualizados en cada una de las páginas web de cada centro implicado en su docencia

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Con los nuevos planes de estudios, las comisiones de calidad de la titulación que existían en cada centro se han unificado en una sola comisión intercentro que trabaja para mejorar la implantación y el perfeccionamiento de los procedimientos que deben realizar los estudiantes.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

Tanto el personal académico como el personal de apoyo se ajustan perfectamente a las características de la titulación que se establecen en la memoria verificada. El número reducido de estudiantes de la titulación asegura que reciben una atención de calidad y muy personalizada.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	-	-

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Los recursos materiales y servicios de apoyo en cada uno de los centros implicados en el máster cumplen sobradamente con los requisitos establecidos en la memoria verificada. Hay que destacar que el segundo semestre se realiza una estancia en los laboratorios de investigación de los grupos de cada centro, los cuales disponen de equipos más avanzados que los disponibles generalmente en los laboratorios de prácticas.

El servicio de bibliotecas ofrece, además de libros de texto, acceso gratuito a las revistas de investigación especializadas más relevantes del campo, así como a multitud de libros en formato e-book.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

La Comisión de Calidad revisa anualmente los planes docentes de las asignaturas para garantizar que las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación se ajusten a lo establecido en la memoria verificada. Los resultados de aprendizaje alcanzados son satisfactorios, como se desprende de indicadores como OBIN_RA-004 (Tasa graduación) 100%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.		X

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

La Comisión de Calidad de la titulación y el responsable del Sistema de Garantía de Calidad del Centro analizan los resultados de indicadores de rendimiento, que en los últimos cursos se consideran satisfactorios, como se desprende de OBIN_RA-002 (Tasa rendimiento).

Actualmente no se dispone de información acerca de empleabilidad e inserción laboral

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_EIA_D001	



4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁵	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				
2				
3				
...				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

⁵ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001	



5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁶
		Sí	Parcial	No		
1						
2						
3						
4						
...						

⁶ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001	



5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁷	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁸
1	Acciones de difusión de la titulación para promover la matriculación entre los graduados.	Aumentar el número de estudiantes.	Comisión Intercentro de Calidad.	Durante el curso académico.	Documentación e información sobre la jornada.	
2	Unificar los documentos y procedimientos de las gestiones administrativas por parte de los estudiantes.	Cada centro gestiona de forma independiente los diferentes y nuevos procedimientos	Comisión Intercentro de Calidad.	Durante el curso académico.	Lista de archivos con los documentos e información de los procedimientos.	

⁷ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)” o “bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁸ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		
	Curso: 2024-2025	PR/SO005_D001	

		derivados de la nueva implantación del título.				
3	Actualizar y mantener el contenido y la información sobre la titulación en las diferentes páginas web de cada centro.	Tener que mantener consistencia entre web diferentes.	Comisión Intercentro Calidad.	de	Durante el curso académico.	Verificación de la información en las páginas web de cada centro.
4	Organizar una jornada con los grupos de investigación para mostrar sus líneas de investigación.	Desconocimiento por parte de los estudiantes para seleccionar el grupo de investigación y la línea de trabajo para desarrollar la estancia en el Laboratorio de Investigación y para enfocar el TFM.	Comisión Intercentro Calidad.	de	Durante el curso académico.	Documentación e información sobre la jornada.
5	Informar y animar a los estudiantes sobre la importancia de realizar las encuestas de satisfacción con la titulación	Falta de datos para poder analizar diferentes aspectos de la titulación	Comisión Intercentro Calidad.	de	Durante el curso académico.	Indicador OBIN_SU-004