

Informe anual de la Comisión de Prácticas Externas de la EIA (P/CL0011_EIA: Proceso de Gestión de Prácticas Externas)

CURSO: 2024-25

El seguimiento y la evaluación de la implantación del Proceso de Prácticas Externas del curso 2024-2025 son llevados a cabo por la Comisión de Prácticas Externas constituida y aprobada por Junta de Centro el día 5 de abril de 2017, cuyos miembros son:

- Francisco Pérez Nevado (Subdirector de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales/Presidente)
- María Ángeles Rozas Espada (Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos)
- Juan Ramón Morillo Barragán (Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería)
- María Mercedes Gómez-Aguado Gutiérrez (Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias)
- Ana Isabel Carrapiso Martínez (Grado en Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias)
- María José Poblaciones Suárez-Bárcena (Máster Universitario en Ingeniería Agronómica)
- María Rocío Velázquez Otero (Máster Universitario en Gestión de Calidad y Trazabilidad en Alimentos de Origen Vegetal)
- D. Aurelio Álamo Fernández (PTGAS)
- Dña María Amaya Martínez (Alumna)

Esta comisión se ha reunido en 6 ocasiones a lo largo del presente curso con el fin de poder realizar el trabajo de revisión y gestión de las prácticas externas de las titulaciones de la Escuela de Ingenierías Agrarias:

Reunión 02/09/2024

Punto 1. Aprobación, si procede, del calendario para el proceso de Prácticas Externas Curriculares del curso 24/25.

Punto 2. Aprobación, si procede, de la Edición 5^a del Anexo II del proceso de Prácticas Externas.

Reunión 13/09/2024

Punto 1. Aprobación, si procede, de actas de reuniones anteriores.

Punto 2. Análisis del desarrollo de actividades previstas para el curso 24/25.

Punto 3. Otros asuntos de interés.

Punto 4. Ruegos y preguntas.

Reunión 03/10/2024

Punto 1. Análisis de las solicitudes de Prácticas Externas y asignación de tutores de prácticas al alumnado solicitante del curso 24/25.

Punto 2. Planteamiento para elaborar Informe de la Comisión de Prácticas Externas del curso 23/24.

Punto 3. Ruegos y preguntas.

Reunión 23/01/2025

Punto 1. Análisis y aprobación, si procede, del Informe Anual de la Comisión de Prácticas Externas del curso 23/24.

Punto 2. Ruegos y preguntas.

Reunión 10/03/2025

Punto único. Análisis y aprobación, si procede, de la asignación de tutores de prácticas externas para el segundo semestre del curso 24/25.

Reunión 16/06/2025

Punto 1. Aprobación, si procede, de las Fichas 12a de Prácticas Externas para el curso 25/26.

Punto 2. Análisis del desarrollo de las prácticas externas durante el curso 24/25.

Punto 3. Evaluación del cumplimiento del Plan de Mejoras del curso 24/25.

Punto 4. Otros asuntos de interés.

Punto 5. Ruegos y preguntas.

LOS INDICADORES QUE SE TIENEN EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME SON:

• Número de convenios anuales firmados:

Durante el curso 24/25 se han firmado 49 nuevos convenios, lo que supone una estabilización con respecto al curso anterior (Figura 1). Buena parte de estos convenios surge de la necesidad de modificarlos como consecuencia del desarrollo del Real Decreto 2/23 que, desde el 1 de enero de 2024 obligaba a la cotización a la Seguridad Social de los períodos de prácticas externas realizados por el estudiantado; sin embargo, ha habido convenios firmados con nuevas empresas interesadas en acoger alumnado de nuestras titulaciones.

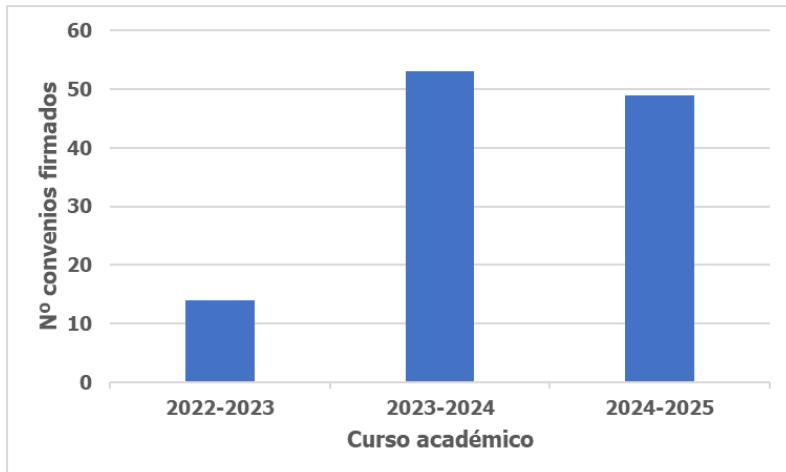


Figura 1. Número de nuevos convenios firmados para realizar prácticas externas impulsados desde la EIA.

• Ratio de participación de alumnos:

El número de alumnos que han participado en las prácticas, tanto curriculares como extracurriculares, durante el curso 2024/2025 ha sido de 97. Se puede apreciar que el número de alumnos que han realizado prácticas curriculares ha sido significativamente mayor al de los cursos anteriores (Figura 2).

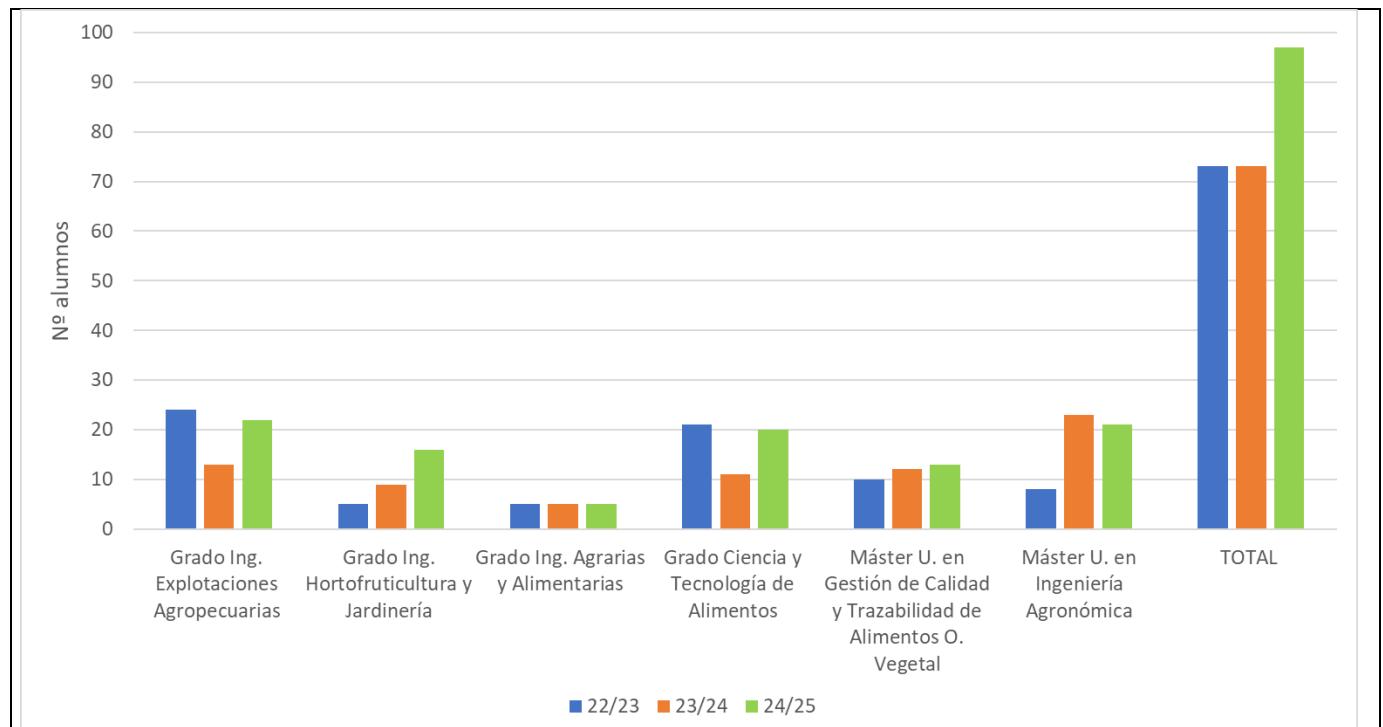


Figura 2. Número de alumnos de la EIA que han realizado prácticas externas en los tres últimos cursos.

• Ratio de tutorización de profesores:

El número total de profesores que han tutorizado las Prácticas Externas de los alumnos de los 4 grados y 2 máster de la Escuela en el curso 24/25 ha sido de 24, lo que supone un aumento frente al curso anterior. El número de tutores de cada titulación se presenta en la Figura 3, pudiéndose observar que ha habido una cierta variabilidad por titulación, atribuible, entre otros factores a las diferencias en las matriculaciones del alumnado. En cuanto a la ratio alumno/profesor, el curso 24/25 ha sido de 4,04, habiendo bajado con respecto al curso 23/24, que fue de 4,35, como consecuencia del mayor número de tutores.

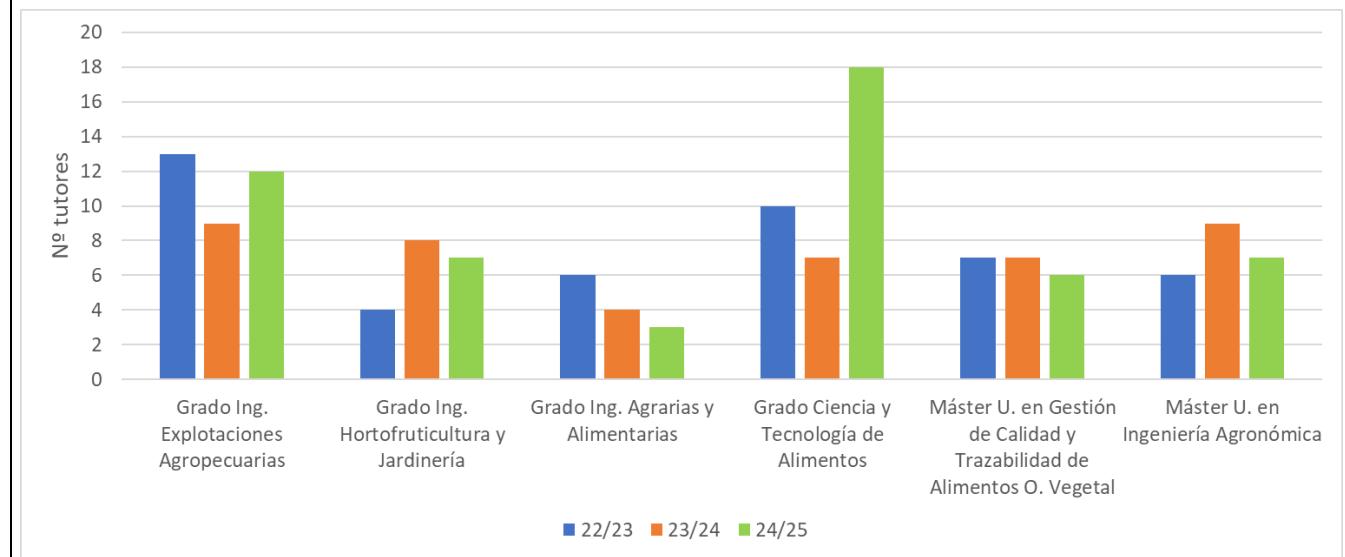


Figura 3. Número de tutores por titulaciones durante los últimos tres cursos.

Ratio de superación de práctica:

Como en cursos anteriores, la ratio de superación en el curso 2024/2025 ha sido de 1 en todas las titulaciones. Únicamente hubo un alumno calificado como no presentado; debido a temas personales. La realización de prácticas en la industria permite a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos durante su formación, perfeccionar sus competencias y desenvolverse en un entorno profesional real, lo que explicarían estos buenos resultados. Asimismo, muchos alumnos optan por solicitar prácticas extracurriculares con el fin de fortalecer su perfil y ampliar su trayectoria laboral.

• Encuestas de satisfacción de estudiantes

Se realizaron encuestas a los alumnos que cursaron las prácticas externas durante el curso 24-25. La encuesta de satisfacción presenta 10 cuestiones que los alumnos contestan del 1 al 4, siendo el 1 poco o nada satisfecho y el 4 totalmente satisfecho o de acuerdo.

Al analizar las puntuaciones en los dos cursos (Figura 4), se observa una mejora general en la satisfacción de los estudiantes en todos los aspectos evaluados. La valoración global de las prácticas ha sido de 3,8/4, lo que indica que los alumnos tienen un grado de satisfacción elevado (entre bastante y totalmente satisfechos).

El aspecto mejor valorado ha sido el trato personal recibido por la empresa (ítem 1, ¿Cómo valora el trato personal recibido por la empresa o institución?), con 3,9 ptos. sobre 4. Seguido de los ítems (2), ¿Considera que se le dio una correcta explicación, al comienzo del periodo de prácticas sobre las actividades, funciones y el puesto de trabajo que ocuparía?, y (3), ¿Ha existido un correcto seguimiento sobre los trabajos y tareas asignadas por parte del tutor de empresa?, con 3,6 ptos. La menor valoración tuvo relación con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la Universidad en el desarrollo de las prácticas (5), con 3,2/4 y con el ítem 8, referido a la organización de las prácticas por parte de la Escuela. Al analizar los comentarios realizados por los alumnos, a destacar que buena parte de ellos han manifestado que se han encontrado muy a gusto con el trato recibido y el trabajo desarrollado, llevando a cabo actividades que complementan al resto de asignaturas y enfrentándose a problemas reales. Algunos indican que les gustaría un periodo de prácticas más extenso. Alguno ha indicado que sería necesario mejorar el listado de prácticas, completando los datos de la empresa como la página web, localización, actividad que desarrolla, entre otros. Esto se podría plantear como acción de mejora para el futuro.

Basándonos en los datos de satisfacción del alumnado, la principal fortaleza de este programa es el desarrollo de las prácticas en las empresas, que les permite aprender y en las que reciben un trato adecuado y cercano, con explicaciones adecuadas relativas a su trabajo y con un seguimiento correcto. Las debilidades principales están relacionadas con la utilidad de los conocimientos recibidos de cara al mundo laboral y con la organización de las prácticas por parte de la Escuela.

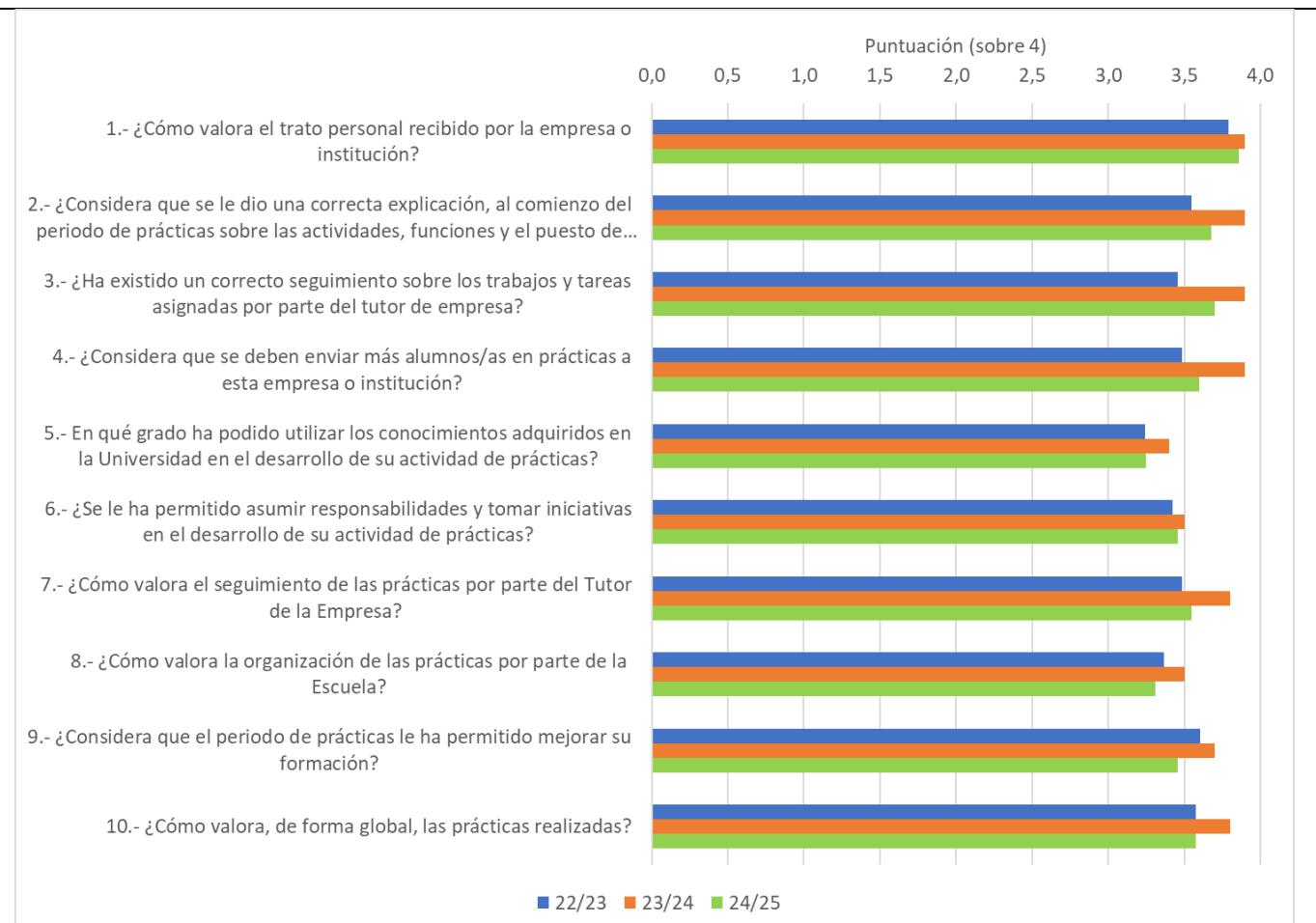


Figura 4. Resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado de prácticas externas en los últimos cursos.

• Encuestas de satisfacción de tutores de empresa

Se realizaron encuestas a los tutores de las empresas donde los alumnos realizaron las prácticas externas durante el curso 2024-2025, analizando 9 ítems diferentes. Los tutores podían responder cada ítem desde el 1 al 5, siendo el 1 totalmente en desacuerdo y el 5 absolutamente de acuerdo.

Al analizar las puntuaciones (Figura 5) se observa que han sido muy elevadas para todos los ítems, estando prácticamente todas por encima de 4,5 ptos. Los tutores de empresa han mostrado una elevada satisfacción con el desarrollo de las prácticas, con una media de 4,7 ptos. Como aspecto más valorados por los tutores (4,9/5 ptos.) se encuentra que no haya existido problemas con el proceso de firma del convenio (TE03). También manifiestan de forma muy positiva que el Centro haya puesto a su disposición toda la información necesaria para el proceso (TE01) y que el alumno haya desarrollado satisfactoriamente las tareas planificadas (TE05), con 4,8/5 ptos.

Por otro lado, el ítem menos puntuado ha sido el TE06, referido a la consideración de que participar en estas prácticas ha aportado valor a su empresa o institución, con 4,5/5 ptos. Otros ítem con puntuaciones bajas, de 4,6 ptos. han sido el T04, Las competencias adquiridas por el alumno en la Universidad son suficientes para desempeñar las tareas que se le han asignado durante sus prácticas y el TE07, Contrataríamos al alumno que ha realizado las prácticas externas si tuviéramos necesidad de cubrir un puesto similar al que ha ocupado.

En cuanto a los comentarios recibidos, las empresas indican que las mismas se han desarrollado de forma adecuada y fluida; algunos aspectos a mejorar planteados son:

- Aumentar la duración de las prácticas externas para mejorar el aprendizaje.
- Realizar prácticas en agosto, por ser la época con mayor actividad y que permitiría al alumnado conocer los procesos de forma más intensa. Algunas empresas indican que pueden tener problemas de masificación, que se podrían solventar con prácticas en ese mes.
- Mayor flexibilidad horaria del alumnado a la hora de realizar las prácticas.
- Plantear una mayor concreción inicial de los objetivos formativos específicos de las prácticas, lo que facilitaría una mejor alineación entre las tareas en la entidad y el perfil académico del alumno.
- Comunicación o seguimiento por parte de la Universidad de su alumnado.

Tras el análisis de los datos de los tutores de empresa, las principales fortalezas del programa son la elevada satisfacción media de los tutores externos, así como la gestión de la documentación, la relación con el centro y el trabajo del alumno. Existen, sin embargo, debilidades vinculadas a la percepción del retorno que el estudiante aporta a la entidad. Se identifica una necesidad de reforzar las competencias del alumnado para que su perfil sea más atractivo y se ajuste mejor a los criterios de selección de la empresa. En lo que respecta al proceso de prácticas, algunos retos que se plantean susceptibles de mejora están relacionados con mejorar el contacto entre el Centro y la empresa para concretar objetivos y actividades, así como una mayor comunicación a lo largo del periodo de prácticas.

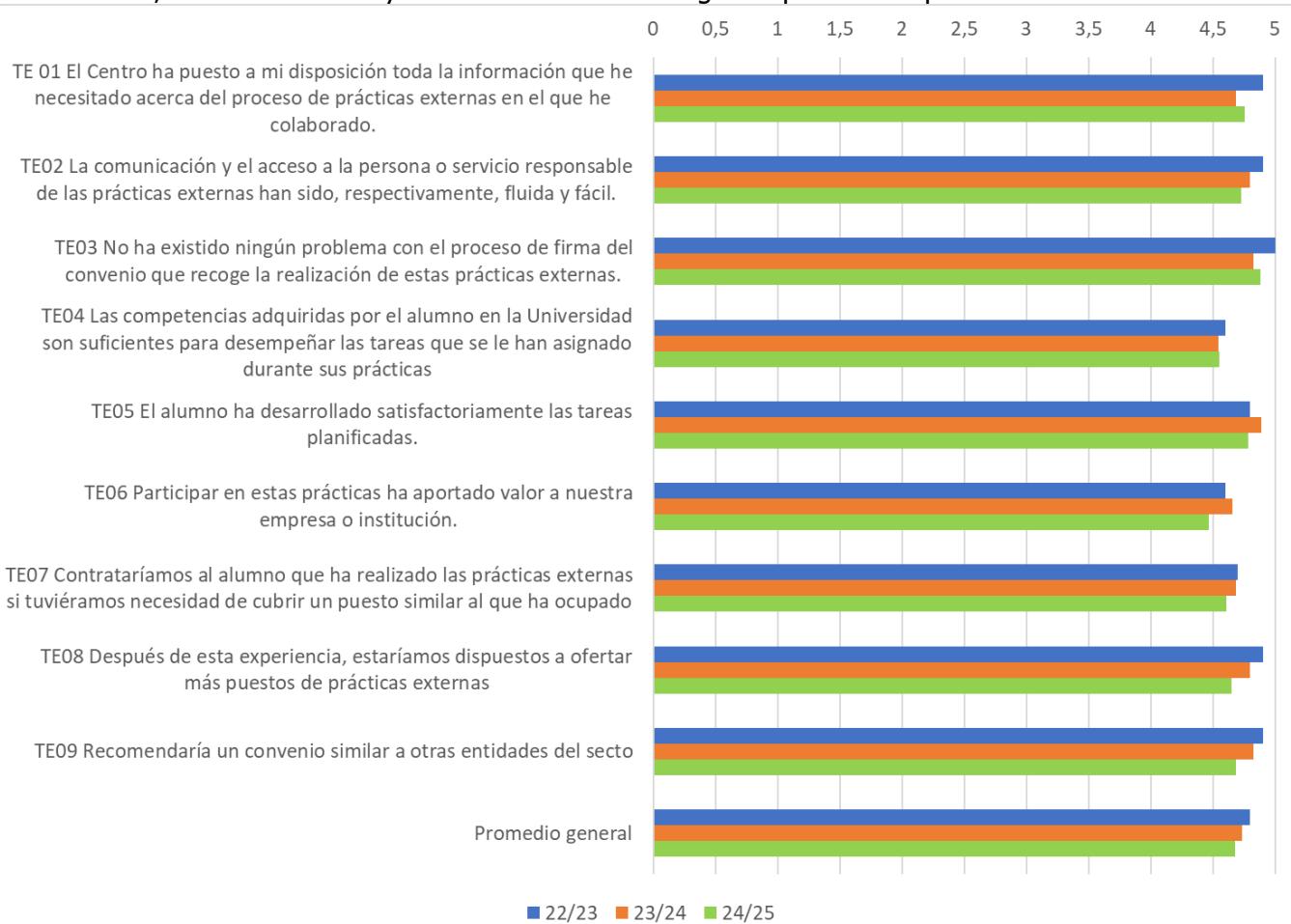


Figura 5. Resultados de las encuestas de satisfacción a los tutores de la empresa en los últimos cursos.

**• Encuestas de satisfacción de tutores del Centro**

En la Figura 6 se muestran los resultados de las encuestas a los tutores académicos durante los últimos tres cursos (22/23 a 24/25), en la que se analizaron 9 ítems diferentes y cuya puntuación iba de 1 a 5 (siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 absolutamente de acuerdo).

Se observa que la valoración media por parte de los tutores académicos es elevada, manteniéndose la calificación media en 4,4 ptos. Los ítems con mejor valoración fueron los referidos a la información puesta a disposición por el Centro y necesaria para el proceso de prácticas externas (TA01) con 5 ptos. sobre 5 y a la comunicación y el acceso a la persona responsable de las prácticas externas (TA02), con 4,9 ptos. Otros dos bien valorados fueron el TA07 (Creo que el Centro gestiona correctamente las prácticas externas de sus alumnos) y el TA09 (Después de esta experiencia, repetiría como tutor de prácticas), con 4,8 ptos.

Por el contrario, los que tuvieron menor puntuación fueron los referidos a la realización de reuniones presenciales con el alumno (tutorías, etc.) durante la realización de sus prácticas (TA05), con 3,2 ptos. y al reconocimiento de la labor de tutor de prácticas (TA08), con 3,8 ptos.

Algunos de los comentarios del profesorado están relacionados con los siguientes aspectos:

- Mejorar la documentación de la página web del Centro y mantenerla actualizada.
- Aclarar algunos aspectos del procedimiento referidos a la firma de la documentación que parece no estar suficientemente clara. Para ello, algunos profesores proponen desarrollar un protocolo/ficha que permitan solventar las dudas más habituales sobre el procedimiento.
- La implicación por parte de la Comisión es buena, muy involucrada para que el procedimiento de prácticas externas sea adecuado.
- Falta de reconocimiento al trabajo desarrollado.
- Mejorar/aumentar la comunicación con la empresa y con el alumno durante la realización de las prácticas. Se podría plantear incluir la supervisión dentro de la calificación final.

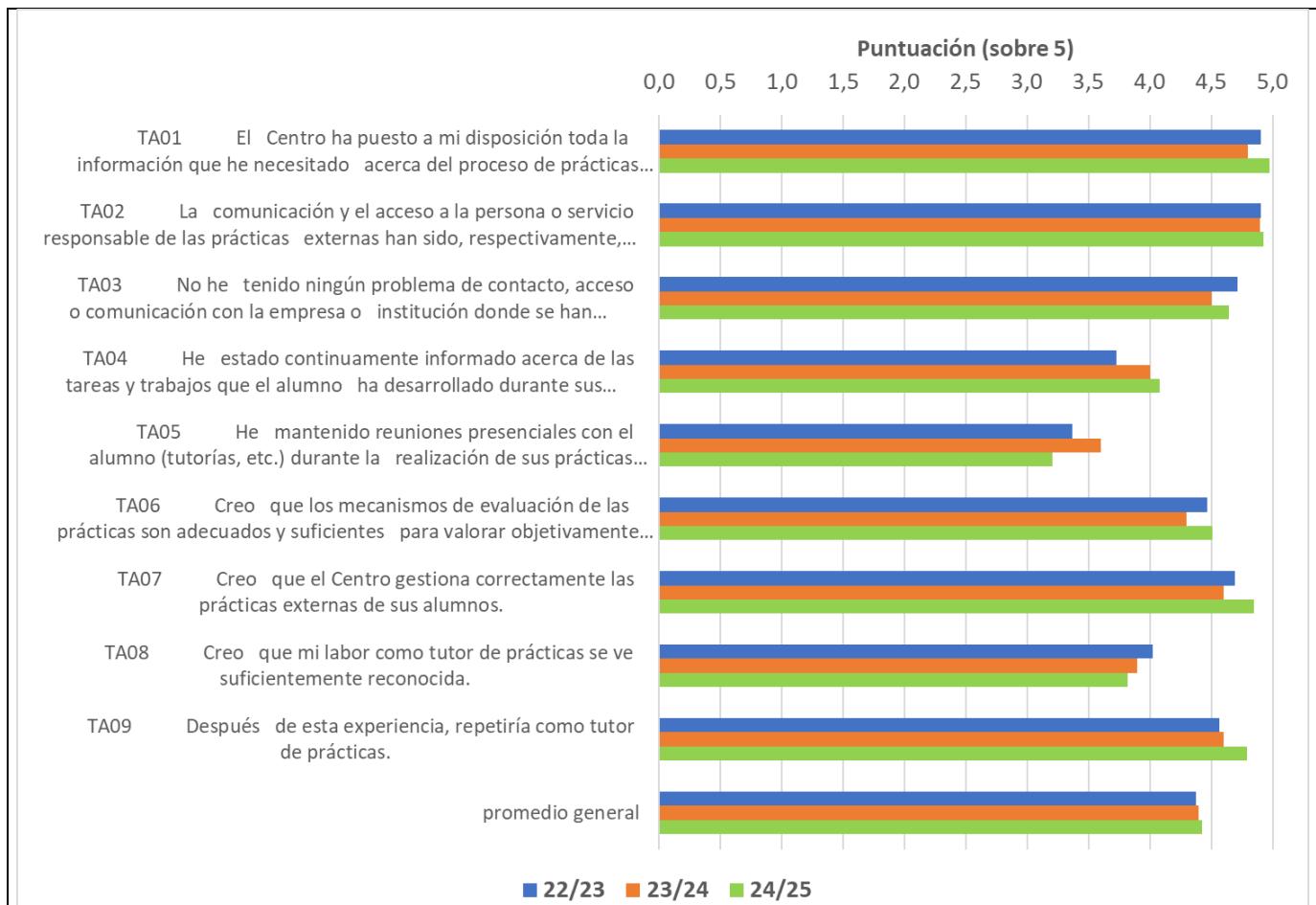


Figura 6. Resultados de las encuestas de satisfacción a los tutores de prácticas externas en los tres últimos cursos.

Las principales fortalezas del programa de prácticas externas según los tutores académicos son las de gestión de la información y la comunicación con el responsable de las prácticas externas, lo que tiene como resultado el interés en participar por parte del profesorado. Por el contrario, se identifican como puntos de mejora el refuerzo de las tutorías presenciales durante el periodo de prácticas y la optimización de la documentación para el profesorado tutor, desarrollando un protocolo/ficha que permita solventar las dudas más habituales, ya que este proceso tiene una cierta complejidad, especialmente tras los recientes cambios debidos a la cotización a la Seguridad Social.

DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS EN EL PROCESO/PROCEDIMIENTO

Durante el curso 24/25, el alumnado ha manifestado una falta de alineación entre los conocimientos impartidos y las competencias necesarias para la práctica profesional. Asimismo, se detecta una percepción crítica respecto a la gestión del Centro en lo relativo al proceso de prácticas. Por su parte, los tutores externos demandan perfiles con mayores competencias que aporten valor real a la entidad y consideran que la duración de las estancias es demasiado corta; se propone potenciar la realización de prácticas extracurriculares entre el alumnado. En el ámbito de gestión, se requiere mejorar la comunicación Centro-empresa para definir objetivos y optimizar el seguimiento del periodo de prácticas. Por último, el profesorado tutor destaca la necesidad de reforzar las tutorías durante el periodo de prácticas y de desarrollar protocolos documentales que simplifiquen la gestión administrativa, cuya complejidad ha aumentado con los recientes cambios debidos a la obligatoriedad de cotizar a la Seguridad

Social. Aunque no es competencia exclusiva de esta Comisión, se considera necesario realizar un análisis de las competencias para asegurar que el aprendizaje en el aula se traslade de forma efectiva a la realidad profesional; el primer paso para ello es conocer las necesidades y expectativas de las empresas que ofrecen prácticas a nuestro alumnado.

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO 24/25

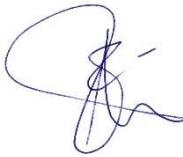
	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejorar la interacción entre los tutores de la empresa y de la Escuela	100 %			Fuente/causa de la acción de mejora: Algunas empresas indican que hay aspectos mejorables relacionados con competencias del alumnado y con el valor que la empresa estima le aportan esas prácticas. Indicadores para su medición: número de contactos entre el subdirector responsable de las prácticas externas de la Escuela, tutores y empresas. Evidencias: Este tema ha sido tratado en 2 reuniones de la Comisión de Prácticas Externas. Además, se ha insistido en potenciar el contacto profesor-tutor empresa entre el profesorado tutor de prácticas externas, tanto en las 2 reuniones mantenidas, como mediante correos electrónicos.
2	Trabajar Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Prácticas Externas	100 %			Fuente/causa de la acción de mejora: Tras la Acreditación Institucional de la Escuela se considera necesario potenciar la integración de los ODS en el currículo de las titulaciones. Indicadores para su medición: resultados de entrevistas y/o encuestas realizadas al alumnado; número de memorias con referencia a los ODS Evidencias: Se ha tratado en la Comisión de Prácticas Externas la necesidad de trabajar los ODS en las memorias de las prácticas. Además, se ha incluido en la normativa de desarrollo de la memoria.
3	Mejorar las acciones de difusión de las prácticas externas entre alumnado y profesorado	100 %			Fuente/causa de la acción de mejora: Bajo conocimiento del proceso de prácticas externas, tanto curriculares como extracurriculares, por el alumnado y profesorado. Indicadores para su medición: número de actividades realizadas y tratamiento de este tema en Comisión. Evidencias: se han realizado 2 charlas de difusión para el profesorado y el alumnado. Se han desarrollado materiales para la difusión entre tutores y alumnos.

(*) En caso de implantación, indicar si la acción ha llevado a la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO 25/26

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento	Observaciones

			de ejecución	
1	Diseñar y aplicar un protocolo de actuación para los tutores de prácticas externas que potencie la coordinación entre tutores académicos y de la entidad colaboradora.	Comisión de Prácticas Externas, Comisión de Calidad de las Titulaciones, Comisión Orientación Estudiante	Curso 2025/2026	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: Se ha detectado cierta heterogeneidad durante la tutorización de las prácticas externas. Es necesario disponer de un protocolo común que facilite el seguimiento y coordinación de las prácticas.</p> <p>Indicadores para su medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y aprobación del protocolo de tutores de prácticas externas. - Número de reuniones o comunicaciones efectivas entre tutores académicos y de entidad colaboradora. - Nivel de satisfacción del alumnado y de los tutores respecto a la coordinación y seguimiento de las prácticas externas. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documento del Protocolo de actuación para tutores de prácticas externas. - Informes de seguimiento de prácticas que incluyan la aplicación del protocolo. - Encuestas de satisfacción al alumnado y profesorado tutor.
2	Ampliar y fortalecer la colaboración empresarial en las Prácticas Externas	Comisión de Prácticas Externas, Comisión de Calidad de las Titulaciones, Comisión Orientación Estudiante	Curso 2025/2026	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: Es necesario consolidar la red de empresas y reforzar su implicación activa en el programa de prácticas, tanto en la acogida de alumnado como en la difusión de las prácticas externas.</p> <p>Indicadores para su medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de nuevos convenios firmados con empresas para prácticas externas. - Número de acciones de difusión en las que participan las empresas (jornadas, publicaciones en redes, etc.). - Nivel de satisfacción del alumnado con la diversidad y calidad de las entidades colaboradoras (encuesta). <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convenios firmados y registrados con nuevas empresas colaboradoras. - Listados oficiales de entidades con convenio de prácticas. - Actas, programas o materiales de difusión en los que las empresas hayan participado (charlas, foros de empleo, etc.) y publicaciones en redes sociales, páginas web institucionales o medios de comunicación en los que aparezcan empresas. - Encuestas de satisfacción del alumnado y de las empresas colaboradoras sobre la experiencia de prácticas.
3	Fomentar la aplicación práctica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	Comisión de Prácticas Externas, Comisión de Calidad de las Titulaciones,	Curso 2025/2026	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos anteriores se ha trabajado la inclusión de referencias a los ODS en las memorias de Prácticas Externas. Sin embargo, se ha detectado la necesidad de avanzar hacia un enfoque más aplicado, de modo que el</p>

	durante las Prácticas Externas.	Comisión Orientación Estudiante de al	<p>alumnado evidencie cómo ha integrado estos objetivos en las actividades desarrolladas en la entidad colaboradora. También se hace necesario que el profesorado que tutoriza conozca las acciones que se desarrollan y se implique de una forma más activa en la orientación y supervisión.</p> <p>Indicadores para su medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de acciones formativas sobre la contribución a los ODS en las memorias (valorada con rúbrica). - Participación del alumnado y de los tutores en sesiones formativas o de sensibilización sobre ODS aplicados a las prácticas externas. - Otros <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorias de prácticas externas con actividades vinculadas a los ODS. - Informes de tutores académicos y de tutores externos que recojan la orientación y seguimiento sobre ODS. - Actas o registros de tutorías en los que se haya abordado el tema de los ODS. - Otras. 	
Fechas de Aprobación por la comisión:		20/01/2026	El Presidente:	La Secretaria:
Elaboración: 20/01/2026	Remisión al RCC: 20/01/2026		 Fdo: Francisco Pérez Nevado	 Fdo: Ana I. Carrapiso Martínez