

Informe anual de la Comisión de Orientación del Estudiante de la EIA (P/CL010_EIA: Proceso de orientación al estudiante)

CURSO: 2024-2025

Integrantes de la Comisión de Orientación del Estudiante:

D. Francisco Pérez Nevado (Subdirector de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales/Presidente, Coordinador del POE y Coordinador del Máster en Gestión de Calidad y Trazabilidad en Alimentos de Origen Vegetal)
Dª María José Poblaciones Suárez-Bárcena (Coordinadora del Grado de Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias)
Dª María Concepción Ayuso Yuste (Coordinadora del Grado de Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería)
D. Pablo Vidal López (Coordinador del Grado de Ingeniería de las Industrias Agrarias Alimentarias)
D. Emilio Aranda Medina (Coordinador del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos)
D. Agustín Maldonado Gallego (Coordinador del Máster en Ingeniería Agronómica)
Dª Rocío Velázquez Otero (Coordinadora del Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura, Especialidad en Ingenierías Agrarias)
D. Julio Salguero Hernández (Coordinador de la Unidad de Atención al Estudiante de la EIA)
Dª Emperatriz Acosta Collado (PTGAS)
D. José Manuel Gómez García de Paredes (Alumno)
D. Ismael Doncel García (Alumno)

REUNIONES DE LA COMISIÓN EN EL CURSO 2024/2025

Esta comisión se ha reunido en tres ocasiones durante el curso y en ella se trataron los siguientes puntos:

Reunión de 09/09/2024

Punto 1. Aprobación del Plan Anual de Actuaciones de Orientación al Estudiante.

Punto 2. Otros asuntos de interés.

Punto 3. Ruegos y preguntas.

Reunión de 24/01/2025:

Punto 1. Análisis y aprobación, si procede, del informe anual 2023/2024.

Punto 2. Análisis de las actividades de orientación del estudiante desarrolladas durante el primer semestre del curso.

Punto 3. Ruegos y preguntas.

Reunión de 15/07/2025:

Punto 1. Evaluación del cumplimiento del Plan de Mejoras del curso 24/25.

Punto 2. Otros asuntos de interés.

Punto 3. Ruegos y preguntas.

INDICADORES RECOGIDOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CURSO 2024/2025

1. Relación estudiantes tutorizados y profesores-tutores

Dentro del Plan de Orientación al Estudiante (POE) se ha contemplado una tutorización individualizada de los alumnos; para ello, se ha distribuido el alumnado entre el profesorado de la Escuela interesado en participar. El número de profesores del Centro implicados en la tutorización de alumnado se mantiene el número con respecto al año anterior: 23 en el curso 24/25 (24 del curso 23/24).

A cada estudiante se le ha asignado un tutor. La ratio de nº alumnos/tutor el curso 23/24 ha sido de 4,7, y en el curso 24/25 es de: 4,2

El número de profesores que participan en el plan de tutorización es elevado y eso hace que la ratio sea suficiente para un adecuado seguimiento del alumnado. La participación del profesorado se considera fundamental para el buen funcionamiento del plan y es importante continuar con el desarrollo de acciones para potenciar la participación del profesorado en el POE.

2. Actividades realizadas adscritas a la Comisión de Orientación al Estudiante y participación del estudiantado

Se ha diseñado un Plan de Orientación al Estudiante para el alumnado del primer y segundo curso de todos los Grados de la EIA, cuyo cumplimiento por el estudiantado le permitiría obtener 1 crédito. Este plan está reconocido por el Vicerrectorado de estudiantes, empleo y movilidad.

1º Grados: En este curso se han realizado 11 actividades, 6 charlas de 30 min y 5 actividades (taller, jornadas) de 2 o más horas (Tabla 1)

2º Grados: 10 actividades diferentes, 5 charlas de 30 min y 5 actividades de 2 o más horas (Tabla 2).

Como puede observarse, las actividades planteadas tienen diferentes finalidades dependiendo del curso, aunque hay algunas que se han ofertado de forma conjunta. La finalidad de las actividades va desde orientar al alumnado, mejorar sus competencias transversales, hasta fomentar su integración en la vida universitaria.

Tabla 1. Actividades en las que ha participado alumnado de 1º curso de los Grados de la EIA.

Fecha	Nº participantes	Tipo de actividad	Actividad	Responsable
11/09/2024	57	Jornada 4 h	Jornada acogida grados EIA 2024/2025	EIA
18/09/2024	16	Charla 30 min	¿Qué hacemos en la UEx por la igualdad?	Oficina UEx
02/10/2024	9	Charla 30 min	Presentación de las actividades del Servicio de Información y Atención al Alumnado de la UEx	Servicio UEx
15/10/2024	10	Charla 30 min	Presentación de la oficina COOPERAS	Oficina UEx
07/11/2024	5	Charla 30 min	Actividades del Servicio de Prácticas y Empleo de la UEx	Servicio UEx
02/12/2024	2	Taller 2 h	¿Cómo enfrentarse a los exámenes?	Servicio UEx
10/02/2025	5	Charla 30 min	La sostenibilidad en la UEx	Servicio UEx
11/02/2025	4	Taller 2 h	Taller de competencias demandadas por las empresas	Servicio UEx
13/02/2025	3	Taller 2 h	El impacto de la comunicación y la construcción de una marca personal en el sector agroalimentario	Empresa
18/02/2025	1	Charla 30 min	Actividades de la Asociación de celíacos de Extremadura	Asociación
28/04/2025	5	Actividad 2 h	V Jornadas tecnológicas San Isidro 2025	EIA

Tabla 2. Actividades en las que ha participado alumnado de 2º curso de los Grados de la EIA.

Fecha	Nº participantes	Tipo de actividad	Actividad	Responsable
26/09/2024	40	Charla 30 min	Los programas de prácticas extracurriculares	Servicio UEx
15/10/2024	11	Taller 2 h	Ser profesional o ser el/la mejor profesional	Servicio UEx
30/10/2024	25	Charla 30 min	Programas de becas de movilidad	Oficina UEx
22/11/2024	22	Charla 30 min	Las actividades de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria	Oficina UEx
03/12/2024	10	Actividad 2 h	Jornada emprendimiento, una alternativa tras la UEx	Servicio UEx
04/12/2024	5	Taller 2 h	¿Crees que eres un buen candidato para el empleo? Prepara tu Curriculum Vitae	Servicio UEx
10/02/2025	1	Charla 30 min	La sostenibilidad en la UEx	Oficina UEx
13/02/2025	6	Taller 2 h	El impacto de la comunicación y la construcción de una marca personal en el sector agroalimentario.	Empresa
18/02/2025	5	Charla 30 min	Actividades de la Asociación de celíacos de Extremadura	Asociación
28/04/2025	44	Actividad 2 h	V Jornadas tecnológicas San Isidro 2025	EIA

En este gran número de actividades desarrolladas han estado implicados buena parte del profesorado de la Escuela, que ha participado en la promoción activa de las mismas desde su papel como tutores. Consideramos todo ello muy positivo no sólo para la formación de nuestros alumnos, sino también porque es indicativo del interés del profesorado en estas actividades.

En cuanto a la participación del estudiantado, se puede observar la gran variabilidad en el número de participantes en función de la actividad, habiendo una mayor afluencia en el primer mes del curso. El alumnado de 2º curso participó más que el de 1º curso. En ambos casos se observó una gran variabilidad, dependiendo de la fecha y actividad propuesta.

Esta notable variabilidad se viene observando desde cursos anteriores; se podría explicar por varias razones: a la elevada carga académica de los estudiantes (cantidad de prácticas y nivel de exigencia de las asignaturas). Por otra parte, parece que hay poca predisposición entre el alumnado para participar en actividades que no estén directamente relacionadas con las materias cursadas. Además, la motivación inicial de conseguir el crédito por participar en el POE puede ir perdiéndose a lo largo del tiempo. Habría que analizar también la tipología de las actividades planteadas, para adecuarse a sus intereses. Por tanto, resulta importante abordar ciertos aspectos, fomentando la motivación del estudiantado y facilitando su involucración en estas actividades formativas complementarias.

3. Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes

Se ha realizado una encuesta al estudiantado para determinar el grado de satisfacción con el POE, a la que han respondido únicamente 5 alumnos, por lo que los resultados se tienen que tomar con precaución. La valoración media del estudiantado ha sido de 5,8 ptos. sobre 10, habiendo bajado con respecto al curso anterior (Figura 1).

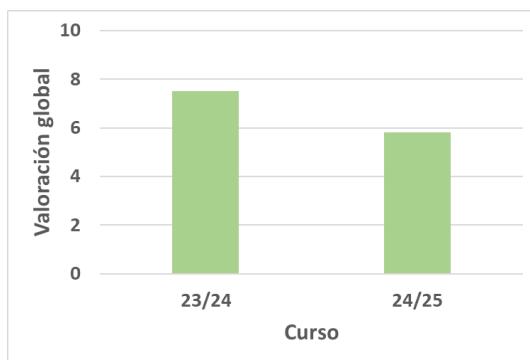


Figura 1. Valoración global del Plan de Orientación al estudiante por parte del profesorado tutor.

A continuación, en la Figura 2, se exponen los resultados medios de las encuestas realizadas al profesorado; cada una de las preguntas se puntuó de 1 a 5 (1, Nada; 2, Poco; 3, Algo; 4, Bastante; 5,

Mucho) en diferentes dimensiones: utilidad del plan, participación del estudiante en las actividades, contenidos de las sesiones y aspectos a mejorar.

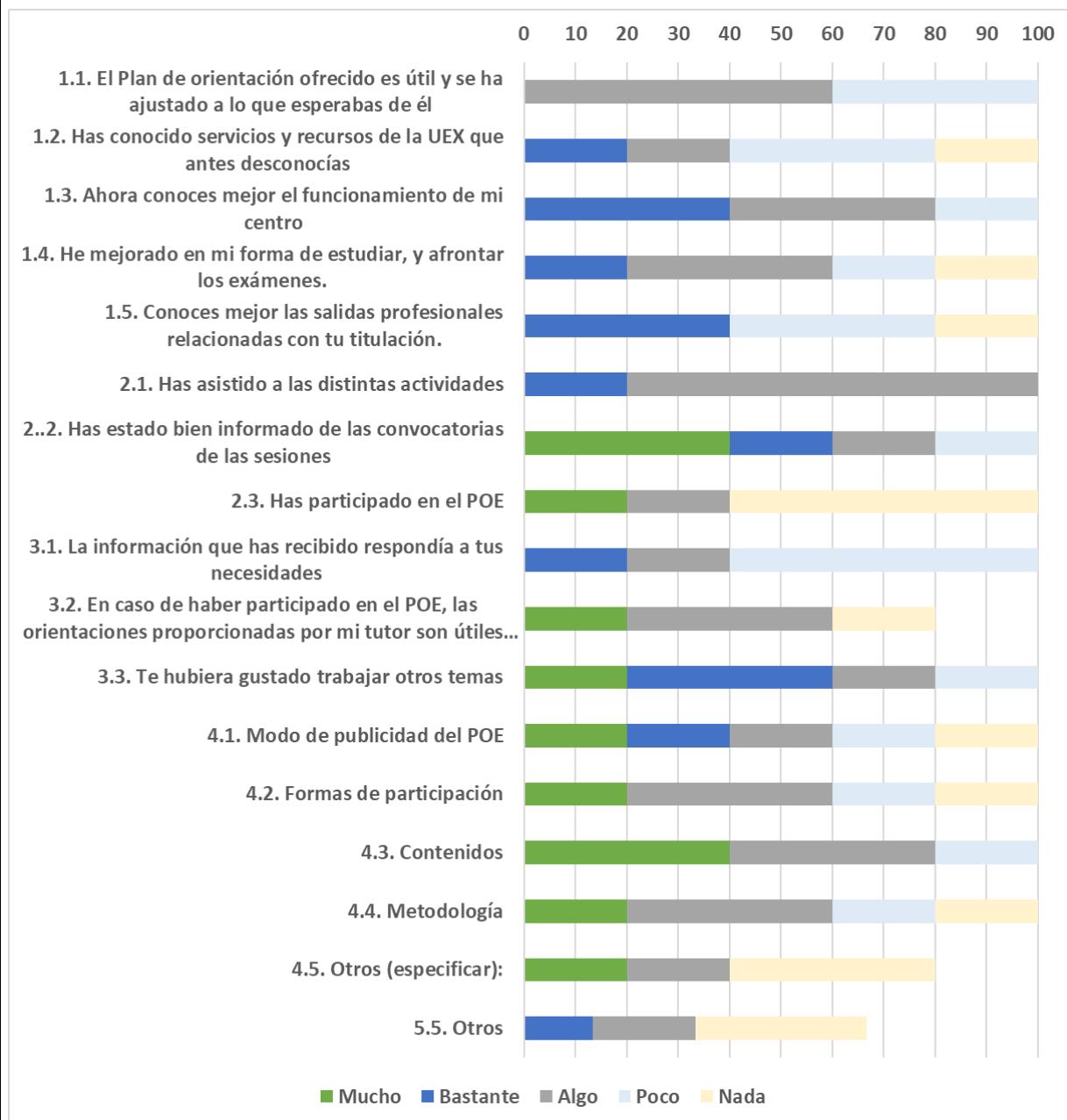


Figura 2. Resultados de la encuesta al alumnado sobre el Plan de Orientación al estudiante.

Al preguntar por la utilidad del Plan de Orientación del Estudiante para el Alumnado, los estudiantes consideraron de utilidad limitada el Plan de Orientación. Las mejores puntuaciones se obtuvieron en el

ítem referido a la información de las actividades y los contenidos; a una cierta distancia se encuentran los que consideran que conocen mejor el funcionamiento del Centro o el modo de publicidad desarrollado. La principal fortaleza del plan parece estar relacionada con la información de actividades y contenidos, sugiriendo que los canales de comunicación funcionan razonablemente bien.

Por el contrario, solo el 40% de los encuestados indicó haber participado en el POE, aunque un 80% ha asistido a distintas actividades. Entre los aspectos a mejorar, resaltar que un elevado porcentaje manifiestan que les hubiera gustado trabajar otros temas de su interés, aspecto que se reafirma al indicar que la información recibida respondía poco a sus necesidades. Se consideran mejorables la forma de participación y la metodología. Esto pone de manifiesto la importancia de recoger las sugerencias de los estudiantes para ajustar los contenidos a sus demandas. En cuanto al mejor conocimiento de las salidas profesionales y de los servicios y recursos de la UEx, hay un porcentaje que indica la utilidad del plan, la mayoría lo considera de poco o nada de utilidad. Aunque hay que tomar estos resultados con cautela, debido al bajo número de encuestas, como principales debilidades podemos resaltar la baja tasa de participación efectiva, debido a una escasa utilidad percibida por el alumnado y relacionada con las metodologías empleadas.

Tan solo un estudiante ha realizado un comentario en la encuesta; el mismo considera que el principal problema del POE es la escasa duración de las charlas, que no es suficiente para tratar los temas expuestos. Además, indica, los temas son demasiado generales y poco específicos.

Por otra parte, a destacar que se realizó una encuesta al alumnado participante en diferentes actividades del POE, en la que se les preguntó qué les había parecido. La valoración promedio de **105 encuestas** fue de 4,5 ptos. sobre 5. Por tanto, el estudiantado asistente a esas actividades consideró muy útil dichas actividades.

En base a los resultados anteriores, se puede decir que los estudiantes consideran el POE como una herramienta con una cierta utilidad, aunque identifican áreas específicas que podrían optimizarse. Las valoraciones destacan la relevancia de los contenidos y la necesidad de estrategias más eficaces de participación y comunicación. Por tanto, la participación en el programa podría incrementarse mediante estrategias de diversificación de los contenidos y las metodologías para hacerlo más dinámico e interactivo.

4. Resultados de las encuestas de satisfacción a los profesores-tutores

Se han enviado encuestas de satisfacción al profesorado participante y al estudiantado en relación con la actuación de los profesores-tutores. Se han recibido 15 encuestas de profesores (de los 23 profesores que tutorizan alumnado en el curso 24/25), lo que representa un 65% de los tutores del curso. Al preguntar por la valoración general del Plan, de 1 a 10 ptos., presentó una puntuación media del profesorado de 8,2 ptos.; esta puntuación es una puntuación elevada que se mantiene en los últimos 3



cursos, aunque con margen de mejora.

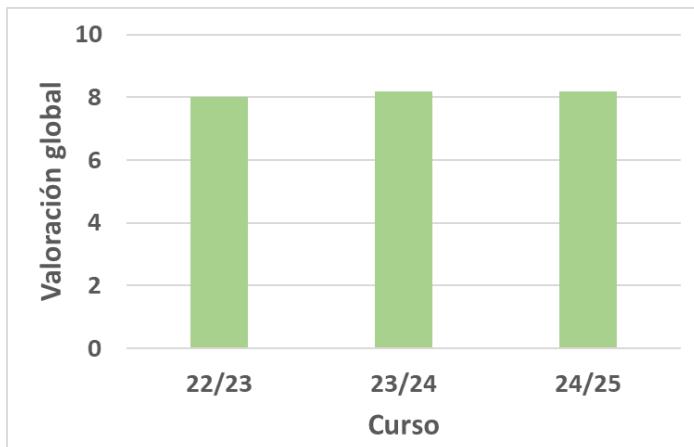


Figura 3. Valoración global del Plan de Orientación al estudiante por parte del profesorado tutor.

A continuación, en la Figura 4, se exponen los resultados medios de las encuestas realizadas al profesorado; cada una de las preguntas se puntuó de 1 a 5 (1, Nada; 2, Poco; 3, Algo; 4, Bastante; 5, Mucho) en diferentes dimensiones: utilidad del plan, estrategia del plan, metodología empleada y aspectos a mejorar.

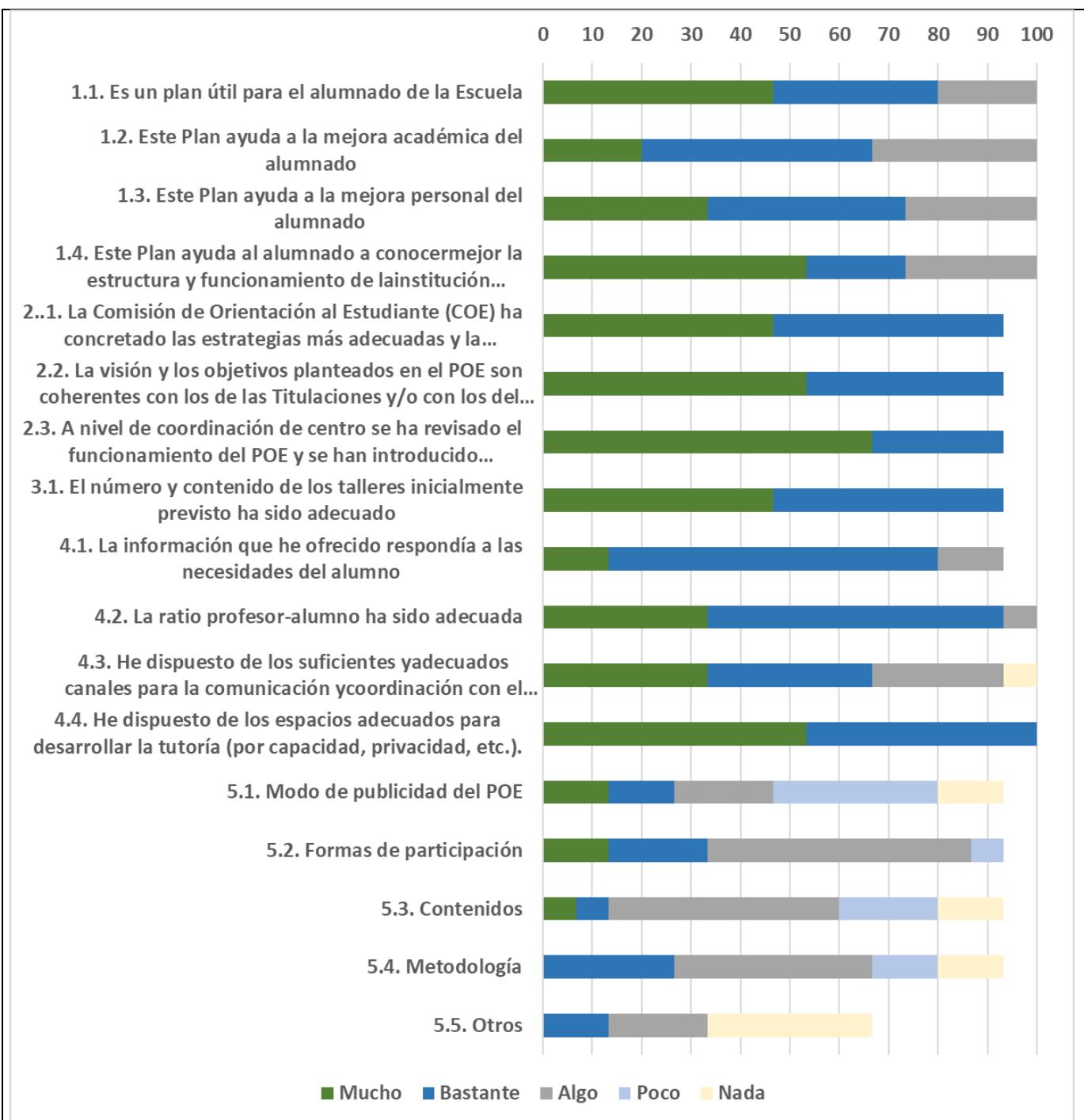


Figura 4. Resultados de la encuesta de satisfacción al profesorado participantes en el Plan de Orientación al estudiante.

En la Figura 4 se observan los resultados detallados de las encuestas de satisfacción del profesorado. En general, el POE es considerado muy útil por la mayoría del profesorado. Esto sugiere que las actividades propuestas cumplen con los objetivos generales del plan, especialmente en términos de mejora académica y personal del alumnado y a que conozca las estructuras de la UEx. Además, en general, el profesorado valora que hay una gran coherencia entre los objetivos del POE y los de las titulaciones. Esto demuestra una adecuada alineación estratégica y es la principal fortaleza del programa.

Por otro lado, los indicadores que menores puntuaciones acumulan son los de publicidad, formas de participación, contenidos y metodología. Esto parece indicar que el profesorado considera que el plan no llega bien al alumnado y/o que los métodos de participación no son suficientemente atractivos para el alumnado. Estos aspectos son considerados relevantes para desarrollar acciones de mejora del plan.

Por último, el profesorado ha realizado algunos comentarios para la mejora, principalmente en relación a:

- Participación: varios comentarios indican la escasa asistencia del alumnado a las tutorías con el profesorado. Aunque algunos profesores ven difícil proponer mejoras efectivas, hay propuestas, entre las que se incluirían:
 - o la utilización de redes sociales para publicidad,
 - o la modificación de las actividades del POE, con charlas online o videos con control de seguimiento para participación,
 - o actividades con temáticas/contenidos de asignaturas para que sumen nota adicional como recompensa.
- Contenidos: para su mejora se recomienda hacer más encuestas sobre temáticas que se consideren de interés.
- Metodología: probar la inclusión de herramientas tipo gaming para la transmisión de contenidos, e intentar potenciar la participación y asistencia con algún tipo de recompensa.

DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADA EN EL PROCESO/PROCEDIMIENTO

El curso 24/25 la participación del alumnado en el Plan de Orientación al Estudiante ha sido inferior a lo pretendido. Esta baja participación según el profesorado podría estar relacionada con aspectos derivados de la publicidad, los contenidos y la metodología del programa.

Además, el alumnado tiene una percepción limitada sobre los beneficios del POE. Por último, sería interesante mejorar las estrategias y recursos para incrementar su efectividad.

CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO 24/25

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Desarrollar nuevas acciones	100%			Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos ha habido pocas acciones para la

	para otros cursos de titulaciones de la EIA.			orientación del estudiantado. En algunos casos, se ha manifestado también por el alumnado. Indicadores para su medición: Número de acciones realizadas para mejorar la orientación de diversos cursos de las titulaciones. Evidencias: Se han desarrollado acciones de orientación (charlas y talleres) para 2º curso de los Grados, así como sesiones de másteres y para su incorporación a la vida laboral para 3º y 4º curso de los Grados.
2	Potenciar la participación de representantes del alumnado en el diseño de las actividades de orientación del estudiantado.	75%		Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos se ha visto que el alumnado apenas opina acerca de las actividades de orientación planificadas. Una forma de conocer su opinión sería a través de los representantes de alumnado. Indicadores para su medición: representantes del alumnado que participan en el plan de orientación al estudiante. Evidencias: Se ha trabajado este tema en: - Una reunión con los representantes de alumnos para mejorar el Plan de Orientación al Estudiante. - Una reunión de la Comisión, en la que se analizó cómo implicar a los representantes de alumnos para mejorar el POE.
3	Mejorar el proceso para recabar opinión del alumnado en relación con las actividades a realizar.	75%		Fuente/causa de la acción de mejora: Se ha detectado una falta de información sobre la opinión del alumnado en relación al Plan de Orientación al Estudiante. Indicadores para su medición: Grado de satisfacción de los estudiantes. Evidencias: - Entrevistas a alumnado participante en las actividades del Plan de Orientación al Estudiante. - Reuniones de la Comisión para analizar el desarrollo de acciones para mejorar la recogida de opiniones del alumnado.

(*) En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.



Escuela de Ingenierías Agrarias

PLAN DE MEJORA CURSO 2025/2026

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Desarrollar acciones de orientación al estudiante relacionadas con los ODS.	Comisión COE	Durante el curso 2025/2026	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: Desde la UEx se considera necesario integrar la sostenibilidad en la formación integral del estudiante, alineando la orientación universitaria con los compromisos de la Agenda 2030.</p> <p>Indicadores para su medición: Nº de actividades de orientación vinculadas a los ODS implementadas por curso académico; nº estudiantes que participan en dichas actividades; nivel de satisfacción de los estudiantes en encuestas posteriores a la actividad; otros.</p> <p>Evidencias: Programación de actividades formativas y de orientación relacionadas con los ODS (talleres, charlas, jornadas, campañas); Informes de participación y encuestas de valoración del alumnado.</p>
2	Revisar la metodología utilizada en las acciones del Plan de Orientación al Estudiante.	Comisión COE	Durante el curso 2025/2026	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos anteriores la participación en el Plan de Orientación al Estudiante ha sido baja. El profesorado ha indicado en la encuesta de satisfacción que ve necesario realizar cambios. Se plantea introducir actividades más interactivas y adaptadas a las necesidades del alumnado (cursos de temas técnicos, acciones online, experiencias estudiantiles y de egresados; etc.)</p> <p>Indicadores para su medición: número de reuniones de la Comisión realizadas para analizar ese tema; número de reuniones realizadas con el alumnado; número de actividades con nuevas metodologías implementadas; etc.</p> <p>En lo que respecta a la segunda acción de mejora, Revisar la metodología utilizada en las acciones del Plan de Orientación al Estudiante, ... plantear las actividades realizadas para el alumnado y su efectividad</p> <p>Evidencias: Actas de la Comisión del Plan de Orientación y reuniones con el alumnado donde se analizan y proponen mejoras metodológicas; informes de participación y encuestas de satisfacción del estudiantado</p>



Escuela de Ingenierías Agrarias

				que reflejen el impacto de las nuevas metodologías implementadas.	
3	Promocionar la participación del alumnado de diferentes cursos en actividades reconocidas por el Vicerrectorado de Estudiantes.	Comisión COE	Durante el curso 2025/2026	Fuente/causa de la acción de mejora: Hay un gran número de actividades reconocidas con créditos por el Vicerrectorado de Estudiantes que son poco conocidas por nuestro alumnado y que le permitirían reconocer 6 ctos. en forma de una asignatura optativa. Se plantea realizar reuniones periódicas con el alumnado para potenciar su participación en MOOCs, cursos, actividades deportivas... y cualquier tipo de actividad reconocida por el Vicerrectorado de Estudiantes. Indicadores para su medición: nº de reuniones periódicas con el alumnado. Evidencias: Registros de asistencia de las reuniones informativas realizadas; materiales de difusión elaborados y utilizados (presentaciones, folletos, correos, publicaciones en redes, cartelera, etc.) sobre las actividades; resultados de las encuestas a alumnado para conocer la evolución antes y después de la acción; otras.	

Fechas de Aprobación por la comisión:	El Presidente:	El Secretario:
19/01/2026	 Fdo: Francisco Pérez Nevado	 Fdo: Emilio Aranda Medina