

	<b>PLAN DE PLAN DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA EIA.</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>EDICIÓN: 2.0</b>	<b>CÓDIGO: P/CL010 EIA D007</b>	

## **Informe anual de la Comisión de Orientación del Estudiante de la EIA (P/CL010\_EIA: Proceso de orientación al estudiante)**

**CURSO: 2023-2024**

Integrantes de la Comisión de Orientación del Estudiante:

D. Francisco Pérez Nevado (Subdirector de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales/Presidente, Coordinador del POE y Coordinador del Máster en Gestión de Calidad y Trazabilidad en Alimentos de Origen Vegetal)

D<sup>a</sup> María José Poblaciones Suárez-Bárcena (Coordinadora del Grado de Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias)

D<sup>a</sup> María Concepción Ayuso Yuste (Coordinadora del Grado de Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería)

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Josefa Bernalte García (Coordinadora del Grado de Ingeniería de las Industrias Agrarias Alimentarias)

D. Emilio Aranda Medina (Coordinador del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos)

D. Agustín Maldonado Gallego (Coordinador del Máster en Ingeniería Agronómica)

D<sup>a</sup> Rocío Velázquez Otero (Coordinadora del Máster Universitario en Investigación en Ingeniería y Arquitectura, Especialidad en Ingenierías Agrarias)

D. Julio Salguero (Coordinador de la Unidad de Atención al Estudiante de la EIA)

D<sup>a</sup> Emperatriz Acosta Collado (PAS)

D<sup>a</sup> Laura Amaya Martínez (Delegada del Centro)

D<sup>a</sup> Sara Cortés Domínguez (Subdelegada del Centro)

### **REUNIONES DE LA COMISIÓN EN EL CURSO 2023/2024**

Esta comisión se ha reunido en dos ocasiones durante el curso y en ella se trataron los siguientes puntos:

Reunión de 15/09/2023

Punto 1. Aprobación del Plan Anual de Actuaciones de Orientación al Estudiante.

Punto 2. Análisis de indicadores de la realización de actividades de la Comisión de Orientación al Estudiante para la realización del Informe anual de la Comisión del curso 22/23.

Punto 3. Ruegos y preguntas

Reunión de 20/12/2023

Punto 1. Elaboración y aprobación, si procede, del informe anual 2022/2023.

Punto 2. Análisis de las actividades de orientación del estudiante desarrolladas durante el primer semestre del curso.

Punto 3. Ruegos y preguntas.

## INDICADORES RECOGIDOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CURSO 2023/2024

### 1. Relación estudiantes tutorizados y profesores-tutores

Dentro del Plan de Orientación al Estudiante (POE) se ha contemplado una tutorización individualizada de los alumnos; para ello, se ha distribuido el alumnado entre el profesorado de la Escuela interesado en participar. El número de profesores del Centro implicados en la tutorización de alumnado ha aumentado de los 21 del curso 22/23, a los 24 del curso 23/24. A cada estudiante se le ha asignado un tutor. La ratio de nº alumnos/tutor este curso ha sido de 4,7, que se considera elevada, aunque sería importante continuar con el desarrollo de acciones para potenciar la participación del profesorado en el POE.

### 2. Actividades realizadas adscritas a la Comisión de Orientación al Estudiante y participación del estudiantado

Se ha diseñado un Plan de Orientación al Estudiante para el alumnado del primer curso de todos los Grados de la EIA, cuyo cumplimiento por el estudiantado le permitiría obtener 1 crédito, frente a los 0,5 ctos. del curso anterior. Este plan está reconocido por el Vicerrectorado de estudiantes, empleo y movilidad.

En este curso se han realizado 13 actividades, con diferentes finalidades, desde orientar al alumnado, mejorar sus competencias transversales, hasta fomentar su integración en la vida universitaria:

Fecha	Nº Participantes	Actividad	Dirigido A	Organiza/Imparte
12/09/2023	100	Jornada Acogida Grados EIA 2023/2024	Estudiantes Grados EIA	1º Equipo Directivo
20/09/23	86	Charla: Presentación Del Programa De Emprendimiento Universitario Uex	Estudiantes Grados EIA	1º Cámara De Comercio De Badajoz
04/10/23	60	Charla: Presentación De Las Actividades Del SIIA	Estudiantes Grados EIA	1º Sección De Información Y Atención Al Alumnado
17/10/23	69	Charla: Actividades Del SEPYE	Estudiantes Grados EIA	1º Servicio De Prácticas Y Empleo
04/12/23	7	Taller: Cómo Enfrentarse A Los Exámenes	Estudiantes Grados EIA	1º Servicio De Prácticas Y Empleo
01/02/24	22	Taller: Recursos De La Biblioteca	Estudiantes Grados EIA	1º Servicio De Bibliotecas UEx
07/03/24	31	Charla: ¿Qué Hacemos En La UEx Por La Igualdad?	Estudiantes Grados EIA	1º Oficina De La Igualdad

	<b>PLAN DE PLAN DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA EIA.</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<u>EDICIÓN: 2.0</u>	<u>CÓDIGO: P/CL010 EIA D007</u>	

16/04/24	14	Taller De Competencias Demandadas Por Las Empresas	Estudiantes Grados EIA 1º	Servicio De Prácticas Y Empleo
18/04/24	12	Charla: Presentación De La Oficina COOPERAS	Estudiantes Grados EIA 1º	Oficina Cooperas
24/04/24	2	Mesa Redonda De Antiguos Alumnos EIA	Estudiantes De La Escuela De Ing. Agrarias	Equipo Directivo
25/04/24	30	VI Jornadas Tecnológicas San Isidro 2024	Estudiantes De La Escuela De Ing. Agrarias	Equipo Directivo
30/04/24	22	Charla: El Voluntariado. Otra Forma De Aprender	Estudiantes Grados EIA 1º	ESN (Erasmus Student Network) Spain
08/05/24	3	Charla: Los Programas De Prácticas Extracurriculares	Estudiantes De La Escuela De Ing. Agrarias	Impartido Por La Oficina De Orientacion Laboral Del Servicio De Practicas Y Empleo (Uex)

En este gran número de actividades desarrolladas han estado implicados buena parte del profesorado de la Escuela, que ha participado en la promoción activa de las mismas desde su papel como tutores. Consideramos todo ello muy positivo no sólo para la formación de nuestros alumnos, sino también porque es indicativo del interés del profesorado en estas actividades.

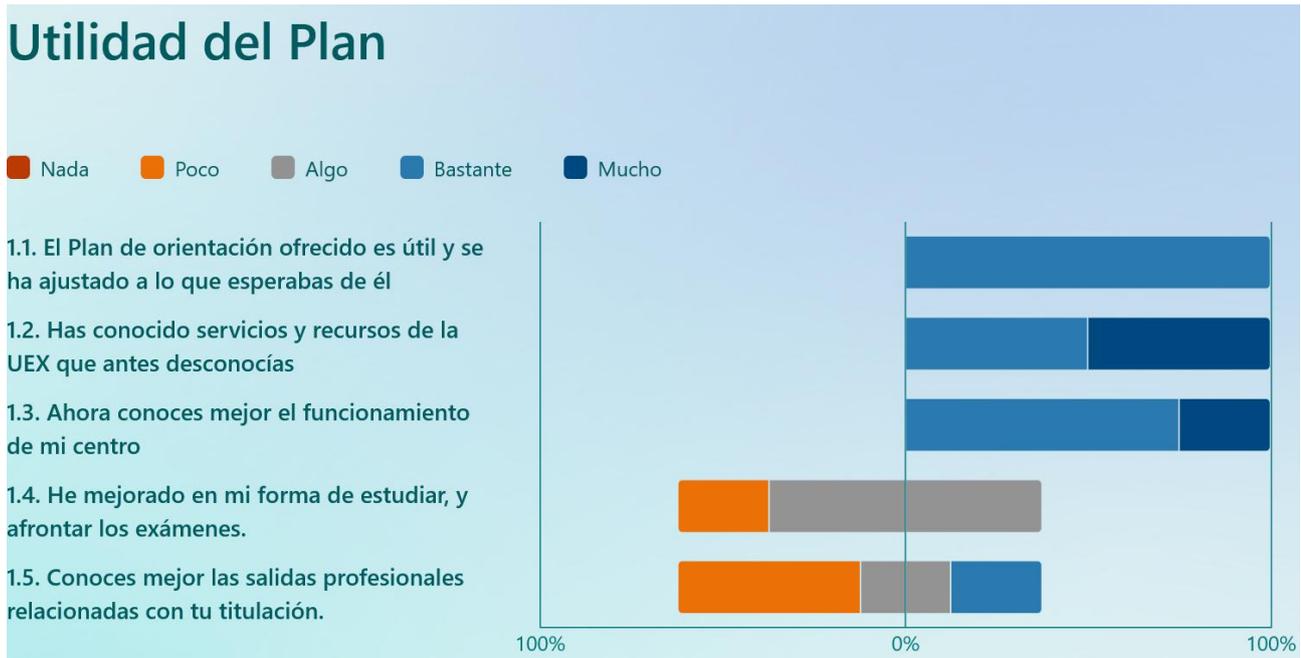
En cuanto a la participación del estudiantado, se puede observar la gran variabilidad en el número de participantes en función de la actividad, habiendo una mayor afluencia en los primeros dos meses del curso. A partir de ese momento el número de asistentes bajó significativamente, aunque estuvo por encima de 20 en un número significativo de actividades. Esta notable variabilidad se viene observando desde cursos anteriores; se podría explicar por varias razones: a la elevada carga académica de los estudiantes (cantidad de prácticas y nivel de exigencia de las asignaturas). Por otra parte, parece que hay poca predisposición entre el alumnado para participar en actividades que no estén directamente relacionadas con las materias cursadas. Además, la motivación inicial de conseguir el crédito por participar en el POE puede ir perdiéndose a lo largo del tiempo. Habría que analizar también la tipología de las actividades planteadas, para adecuarse a sus intereses. Por tanto, resulta importante abordar ciertos aspectos, fomentando la motivación del estudiantado y facilitando su involucración en estas actividades formativas complementarias.

### 3. Resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes

Se ha realizado una encuesta al estudiantado para determinar el grado de satisfacción con el POE, a la que han respondido únicamente 4 alumnos. La valoración media del estudiantado ha sido de 7,5 pts. sobre 10, lo que se considera una puntuación elevada. A continuación, se exponen los resultados medios de las encuestas realizadas al profesorado; cada una de las preguntas se puntuó de 1 a 5 (1, Nada; 2, Poco; 3, Algo; 4, Bastante; 5, Mucho) en diferentes dimensiones: utilidad del plan, participación del estudiante en las actividades, contenidos de las sesiones y aspectos a mejorar.

#### 3.1. Utilidad del Plan de Orientación al Estudiante

Al preguntar por la utilidad del Plan de Orientación del Estudiante para el Alumnado (Figura 3.1), los estudiantes consideraron muy útil el Plan de Orientación (4-bastante) y consideran que les ha permitido conocer servicios y recursos de la UEx. Sin embargo, las puntuaciones menores han estado relacionados con la utilidad del POE para mejorar su forma de estudiar y afrontar los exámenes.



**Figura 3.1.** Utilidad del Plan de Orientación.

#### 3.2. Participación del Estudiante en las Actividades

En la Figura 3.2. se muestran los resultados de la opinión de los estudiantes en relación a su participación en las actividades propuestas. Aunque la mayoría de los encuestados afirma haber participado en el POE asistiendo a las diferentes actividades, consideran mejorable la información de las convocatorias de las sesiones.

## ¿Ha sido tu participación suficiente?



**Figura 3.2.** Participación del Estudiante en las Actividades

### 3.3. Contenidos de las Sesiones

En cuanto a los contenidos de las sesiones (Figura 3.3), los estudiantes valoraron muy positivamente la orientación facilitada por el tutor y que los temas tratados responden en gran medida a sus necesidades. No obstante, también se identificó un interés en abordar temas adicionales que no fueron incluidos en el programa. Esto pone de manifiesto la importancia de recoger las sugerencias de los estudiantes para ajustar los contenidos a sus demandas.

## Contenido de las sesiones

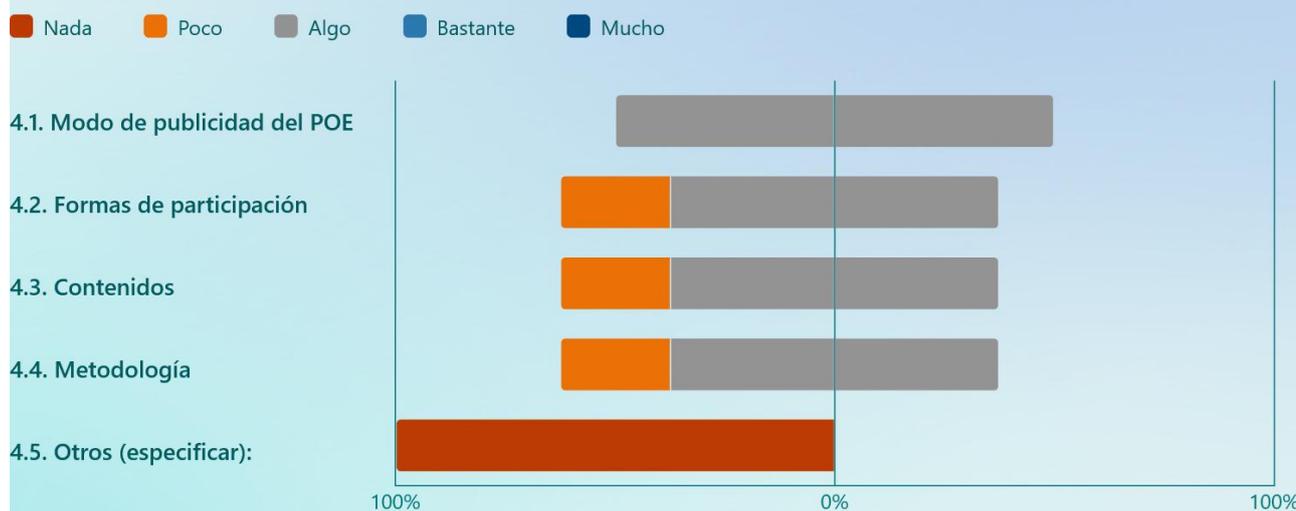


**Figura 3.3.** Contenidos de las Sesiones

### 3.4. Aspectos a mejorar

En la Figura 3.4 el alumnado plantea varios aspectos a mejorar, destacando la publicidad del programa y, en menor medida, las formas de participación, los contenidos y los métodos de enseñanza.

Aspectos que se podrían mejorar (por cada aspecto que consideres mejorable puedes detallarlo en el espacio que hay a conti...



**Figura 3.4.** Aspectos a Mejorar

En base a los resultados anteriores, se puede decir que los estudiantes consideran el POE como una herramienta útil para su desarrollo académico y personal, aunque identifican áreas específicas que podrían optimizarse. Las valoraciones destacan la relevancia de los contenidos y la necesidad de estrategias más eficaces de participación y comunicación. Por tanto, la visibilidad del programa podría incrementarse mediante estrategias de comunicación más efectivas o, incluso el diversificar las metodologías para hacerlo más dinámico e interactivo.

### 4. Resultados de las encuestas de satisfacción a los profesores-tutores

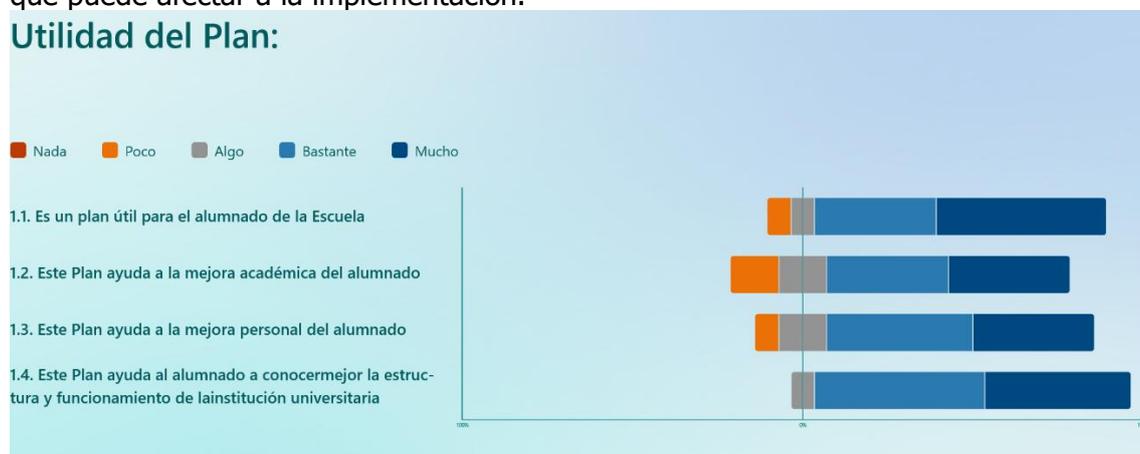
Se han enviado encuestas de satisfacción al profesorado participante y al estudiantado en relación a la actuación de los profesores-tutores. Se han recibido 14 encuestas de profesores (de los 24 profesores que tutorizan alumnado en el curso 23/24); la ratio profesor/alumno ha sido de 1,71, que coincide con la del curso 22/23. Al preguntar por la valoración general del Plan, de 1 a 10 pts., presentó una puntuación media del profesorado de 8,2 pts.; esta puntuación es una puntuación elevada y ha aumentado respecto al curso 22/23 (que fue de 8,0 pts.), aunque con margen de mejora. A continuación, se exponen los resultados medios de las encuestas realizadas al profesorado; cada una de las preguntas se puntuó de 1 a 5 (1, Nada; 2, Poco; 3, Algo; 4, Bastante; 5, Mucho) en diferentes

dimensiones: utilidad del plan, estrategia del plan, metodología empleada y aspectos a mejorar.

### 4.1. Utilidad del plan

En la Figura 4.1 se observan los resultados de las encuestas para esta dimensión. El POE es considerado muy útil por la mayoría del profesorado. Esto sugiere que las actividades propuestas cumplen con los objetivos principales, especialmente en términos de mejora académica y personal del alumnado y a que conozca las estructuras de la UEx. Sin embargo, algunos profesores calificaron el POE con una baja utilidad, lo que puede estar relacionado con los datos anteriores de falta de interés del alumnado, lo que puede afectar a la implementación.

#### Utilidad del Plan:



**Figura 4.1.** Utilidad del Plan de Orientación al estudiante.

### 4.2. Estrategia del Plan

En cuanto a la estrategia del plan; en general, el profesorado valora que hay una gran coherencia entre los objetivos del POE y los de las titulaciones (Figura 4.2). Esto demuestra una adecuada alineación estratégica. La revisión y actualización del plan para incorporar acciones correctivas recibió una valoración algo menor, por lo que este aspecto podría ser susceptible de mejora.

#### Estrategia del Plan

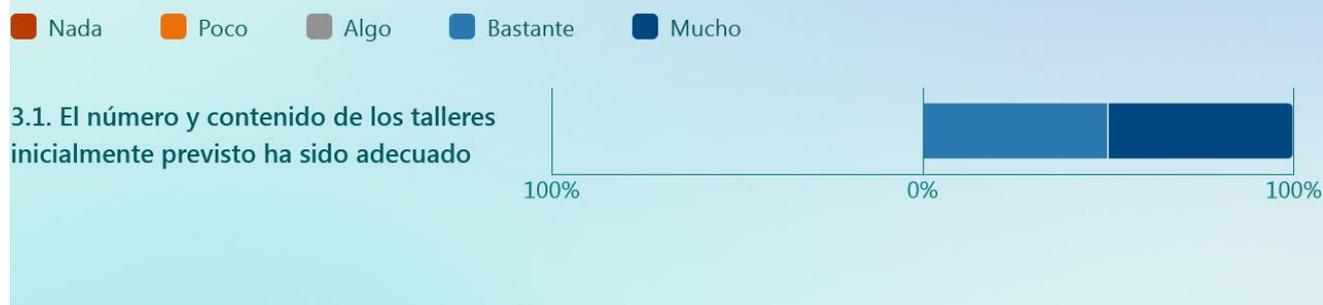


**Figura 4.2.** Estrategia del Plan de Orientación al estudiante.

### 4.3. Metodología del POE

Los resultados de la metodología del POE se muestran en la Figura 4.3. Se puede inferir que la adecuación del número y contenido de los talleres ha sido muy bien valorada. Sin embargo, la información ofrecida al alumnado fue calificada con una menor puntuación por algunos profesores (siempre en el rango de bastante a mucho), lo que podría limitar la efectividad del programa.

#### Metodología empleada para implementar el POE



**Figura 4.3.** Metodología empleada para implementar el Plan de Orientación al estudiante.

### 4.4. Recursos para implementar el POE

En la Figura 4.4 se muestran los resultados referidos a los recursos del Plan. Aunque la mayor parte del profesorado considera que la información ofrecida respondía a las necesidades del alumnado, hay una parte que manifiesta una cierta duda; resultado que está relacionado con la dimensión de utilidad del plan.

#### En caso de participar en el POE, los recursos para implementarlo



**Figura 4.4.** Recursos para implementar el Plan de Orientación al estudiante.

#### 4.5. Aspectos a mejorar

Como se observa en la Figura 4.5, para el profesorado hay aspectos mejorables, siendo los principales la mejora de la publicidad y de las formas de participación del alumnado y profesorado. Por el contrario, los contenidos y la metodología son los que mejor aceptación tienen.

#### Aspectos que se podrían mejorar



**Figura 4.5.** Aspectos a mejorar del Plan de Orientación al estudiante.

Por último, el profesorado ha realizado algunos comentarios para la mejora, principalmente en relación a:

- Mejorar la difusión buscando canales más eficientes y/o involucrando a los delegados de curso.
- Motivar al alumnado: mejorando su percepción en cuanto a la utilidad del POE, aumentando los incentivos derivados de su participación o planteando la obligatoriedad del POE,
- Mejorar la interacción tutor-alumno, permitiendo la elección de tutores por el alumnado.

#### DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADA EN EL PROCESO/PROCEDIMIENTO

El curso 23/24 la participación del alumnado en el Plan de Orientación al Estudiante ha sido inferior a lo pretendido. Esta baja participación se ha asociado a limitaciones en la comunicación y difusión del programa. Además, el alumnado tiene una percepción limitada sobre los beneficios del POE. Por último, sería interesante mejorar las estrategias y recursos para incrementar su efectividad.

#### CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO 23/24

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Desarrollar nuevas acciones para todos los cursos y	X			Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos ha habido pocas acciones para la orientación del estudiantado. En

	titulaciones de la EIA.			<p>algunos casos, se ha manifestado también por el alumnado.</p> <p>Indicadores para su medición: Número de acciones realizadas para mejorar la orientación de diversos cursos de las titulaciones.</p> <p>Aumentar el desarrollo de actividades virtuales.</p> <p>Para favorecer la asistencia, se pretende adecuar las actividades a un horario reservado para ellos.</p> <p>Evidencias:</p> <p>De cada una de las actividades realizadas se dispone de hoja de firmas; en la página web de la EIA queda recogida la difusión realizada de cada una de ellas. Se han realizado actividades específicamente orientadas para alumnado todos los cursos, incluyendo 3º y 4º curso de los Grados.</p>
2	Potenciar la participación de representantes del alumnado en el diseño de las actividades de orientación del estudiantado.		X (50%)	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos se ha visto que el alumnado apenas opina acerca de las actividades de orientación planificadas. Una forma de conocer su opinión sería a través de los representantes de alumnado.</p> <p>Indicadores para su medición: representantes del alumnado que participan en el plan de orientación al estudiante.</p> <p>Evidencias: Se han realizado contactos por correo electrónico con los delegados de curso para promocionar las actividades planteadas.</p>
3	Mejorar el proceso para recabar opinión del alumnado en relación con las actividades a realizar.		X (75%)	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: Se ha detectado una falta de información sobre la opinión del alumnado en relación al Plan de Orientación al Estudiante.</p> <p>Indicadores para su medición: Grado de satisfacción de los estudiantes.</p> <p>Evidencias: Encuestas y entrevistas al alumnado tras finalizar las charlas para recabar información pertinente sobre el interés de las actividades.</p>

(\*) En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

**PLAN DE MEJORA CURSO 2024/2025**

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Desarrollar nuevas acciones para otros cursos de titulaciones de la EIA.	Comisión COE	Durante el curso 2024/2025	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos ha habido pocas acciones para la orientación del estudiantado. En algunos casos, se ha manifestado también por el alumnado.</p> <p>Indicadores para su medición: Número de acciones realizadas para mejorar la orientación de diversos cursos de las titulaciones.</p> <p>Se plantea la realización de acciones de orientación para diferentes cursos: continuar el POE en 2º curso, o sesiones de másteres y para su incorporación a la vida laboral para 3º y 4º curso de los Grados.</p> <p>Aumentar el desarrollo de actividades virtuales.</p> <p>Para favorecer la asistencia, se pretende adecuar las actividades a un horario reservado para ellos.</p>
2	Potenciar la participación de representantes del alumnado en el diseño de las actividades de orientación del estudiantado.	Dirección EIA, Comisión COE	Durante el curso 2024/2025	<p>Fuente/causa de la acción de mejora: En cursos previos se ha visto que el alumnado apenas opina acerca de las actividades de orientación planificadas. Una forma de conocer su opinión sería a través de los representantes de alumnado.</p> <p>Indicadores para su medición: representantes del alumnado que participan en el plan de orientación al estudiante.</p> <p>Evidencias: Se pretende implicar al consejo de alumnos,</p>

	<b>PLAN DE PLAN DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA EIA.</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>EDICIÓN: 2.0</b>	<b>CÓDIGO: P/CL010 EIA D007</b>	

				delegados de curso y otros representantes de alumnos en la implantación de actividades. Se podrían proponer acciones sobre temas cerrados para su consulta y elección en base a su interés.
3	Mejorar el proceso para recabar opinión del alumnado en relación con las actividades a realizar.	Comisión COE, Consejo Estudiantes EIA	Durante el curso 2024/2025	Fuente/causa de la acción de mejora: Se ha detectado una falta de información sobre la opinión del alumnado en relación al Plan de Orientación al Estudiante. Indicadores para su medición: Grado de satisfacción de los estudiantes. Se pretenden desarrollar acciones diversas para recabar información pertinente sobre las actividades de interés para el alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas al finalizar cada actividad.</li> <li>- Entrevistas con el profesorado de las titulaciones.</li> <li>- Otras.</li> </ul>
<b>Fechas de Aprobación por la comisión:</b>  <b>24/01/2025</b>		<b>El Presidente:</b>    Fdo: Francisco Pérez Nevado		<b>El Secretario:</b>    Fdo: Emilio Aranda Medina