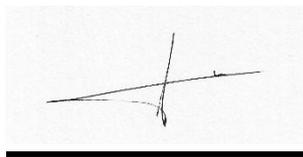


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS

CURSO 2023-2024

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 24-01-2025	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 29-01-2025	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 31-01-2025
Firma: 	Firma: 	Firma: 
María José Poblaciones Suárez- Bárcena Coordinadora de la Comisión de Calidad	Rodrigo A. Pinzón Díaz Director del Centro	José Luis Guijarro Merelles Secretario Académico

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	6
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	6
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	7
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	8
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	9
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	10
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	15
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	15
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	16
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	17
2.4. Indicadores de proceso académico	18
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	18
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	19
3. Valoración del título (criterios y directrices)	20
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	20
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	21
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	22
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia.....	22
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje.....	23
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	24
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso.....	24
4. Reclamaciones	25
5. Plan de mejoras.....	26
5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	26
5.2. Plan de mejoras para el próximo curso	29

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela De Ingenierías Agrarias
Nombre del Centro	Escuela De Ingenierías Agrarias
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-presentation
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://eia.unex.es/saic/ccts/grado-g24/
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	MARÍA JOSÉ POBLACIONES SUÁREZ-BÁRCENA
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

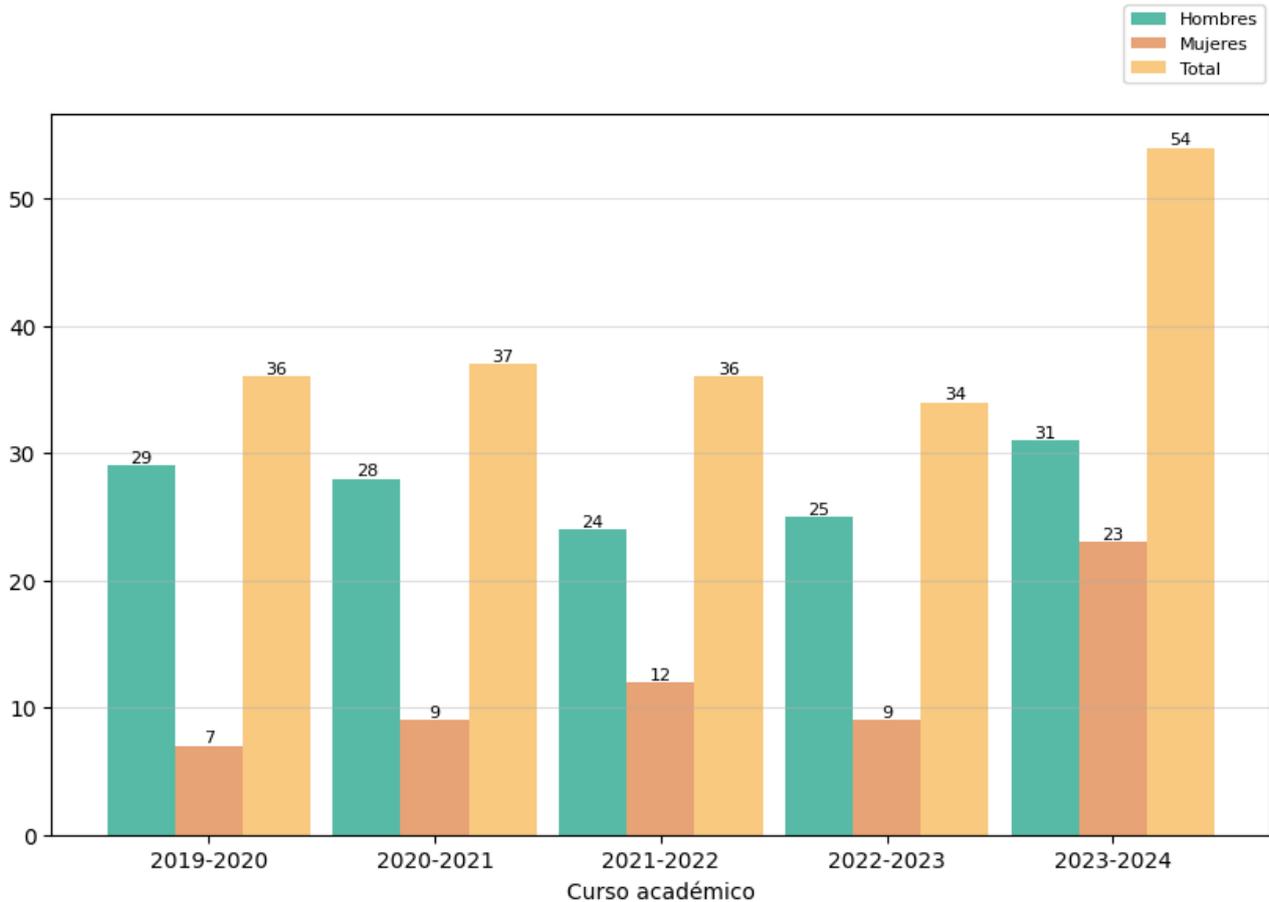
La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el Catálogo de indicadores de la UEx.

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx](https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/)¹.

¹ <https://utec.unex.es/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios/>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)

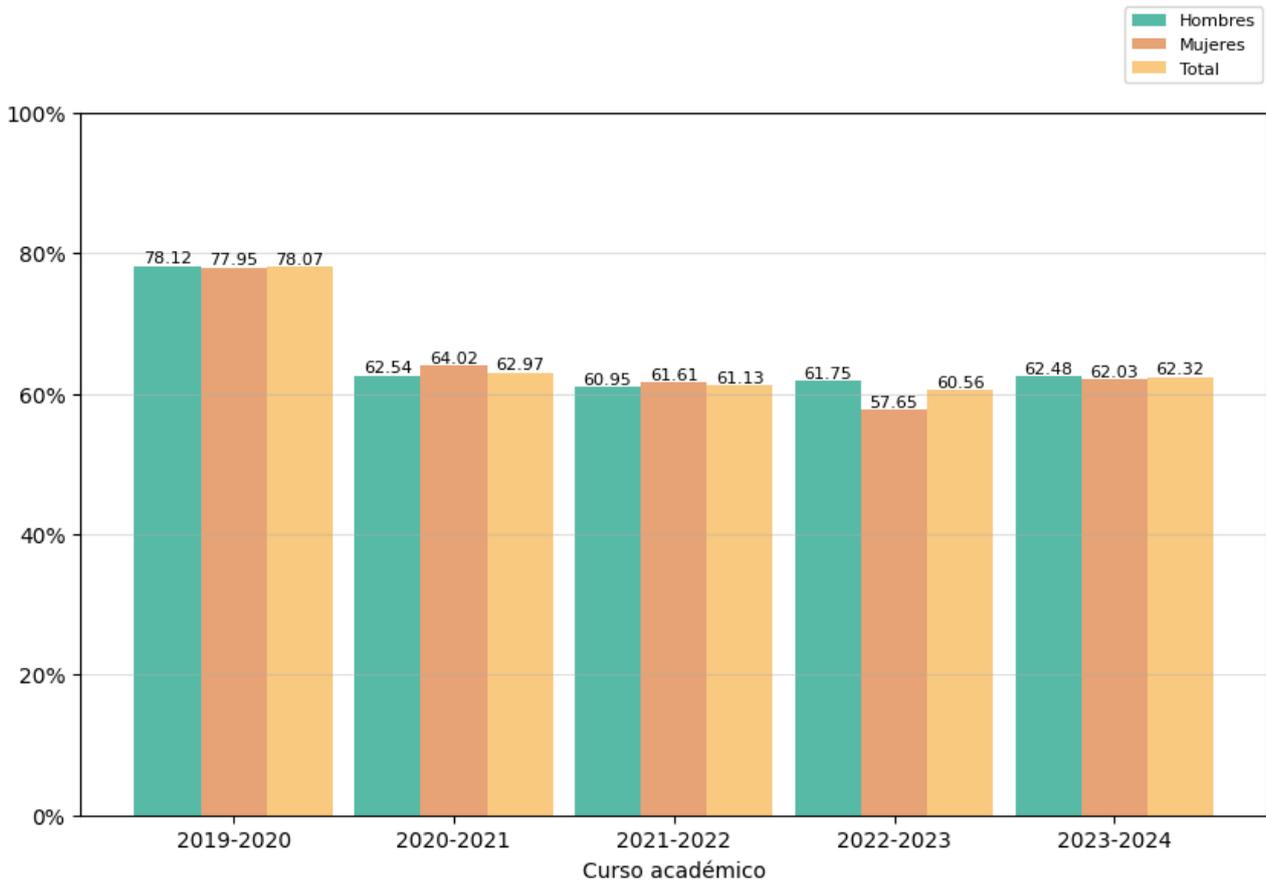


Reflexión sobre el indicador

En el curso 2023-24 se ha producido un incremento significativo en el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso, un 59% más que en el curso 2022-23. Especialmente evidente en el caso de mujeres, donde, de una media de los últimos cursos de 9 matriculadas se ha pasado a 23. El esfuerzo llevado a cabo durante los últimos años está dando sus frutos, demostrando que es muy efectiva y que debemos seguir en la misma línea.

2.2. Indicadores de resultados académicos

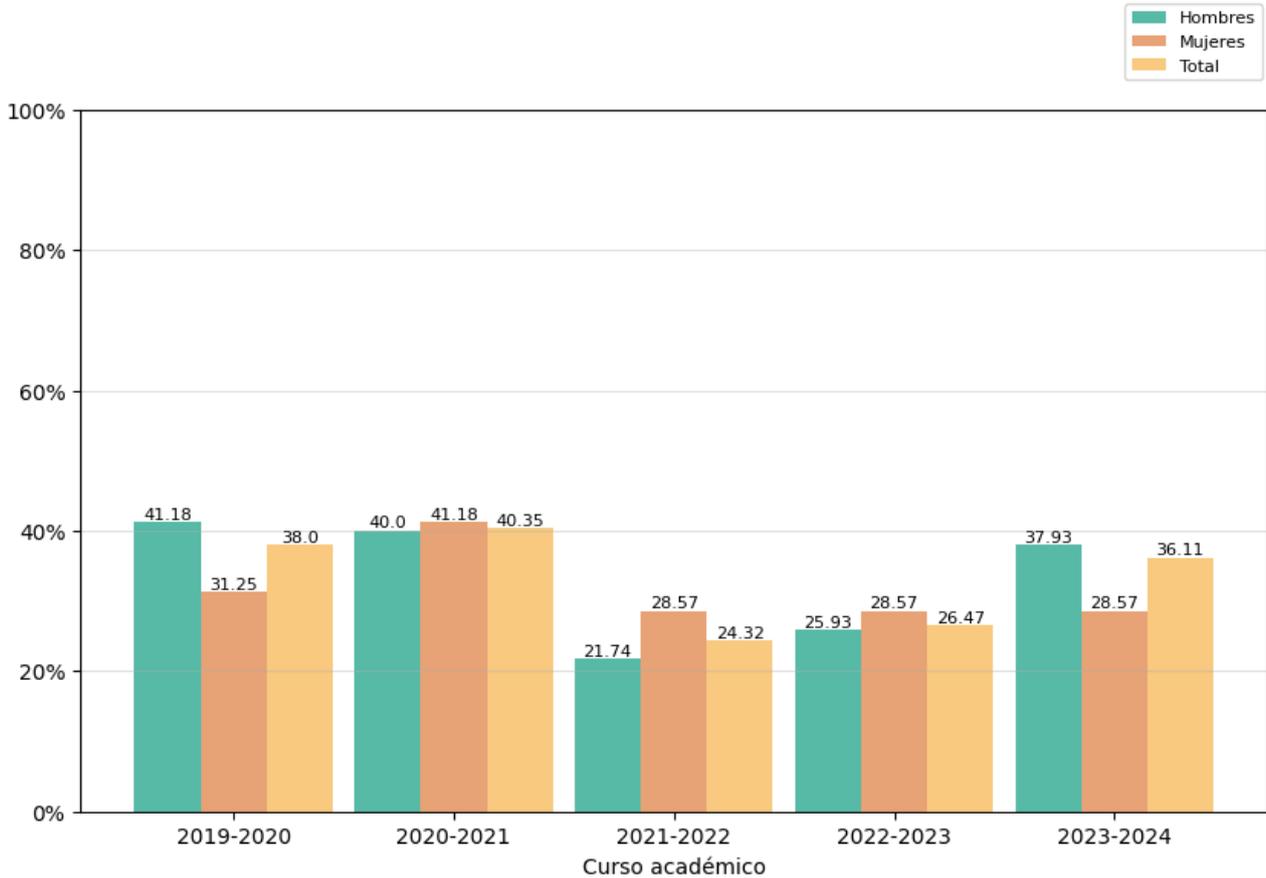
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



Reflexión sobre el indicador

Las tasas de rendimiento que se habían mantenido durante los tres últimos años con una ligerísima tendencia a la baja, aunque poco significativa, en el último curso parece que repunta levemente, alcanzándose de nuevo valores cercanos al 62%. Evidentemente no se alcanzan valores como los del curso 2019-20 donde la tasa de éxito tuvo un incremento de 14 puntos hasta un 78% respecto al año anterior, pero después de la pandemia las tasas volvieron a los valores previos, cercanos al 63% como los que siguen apareciendo en el curso 2023-24. Este indicador se mantiene bastante estable a lo largo de los últimos cursos.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



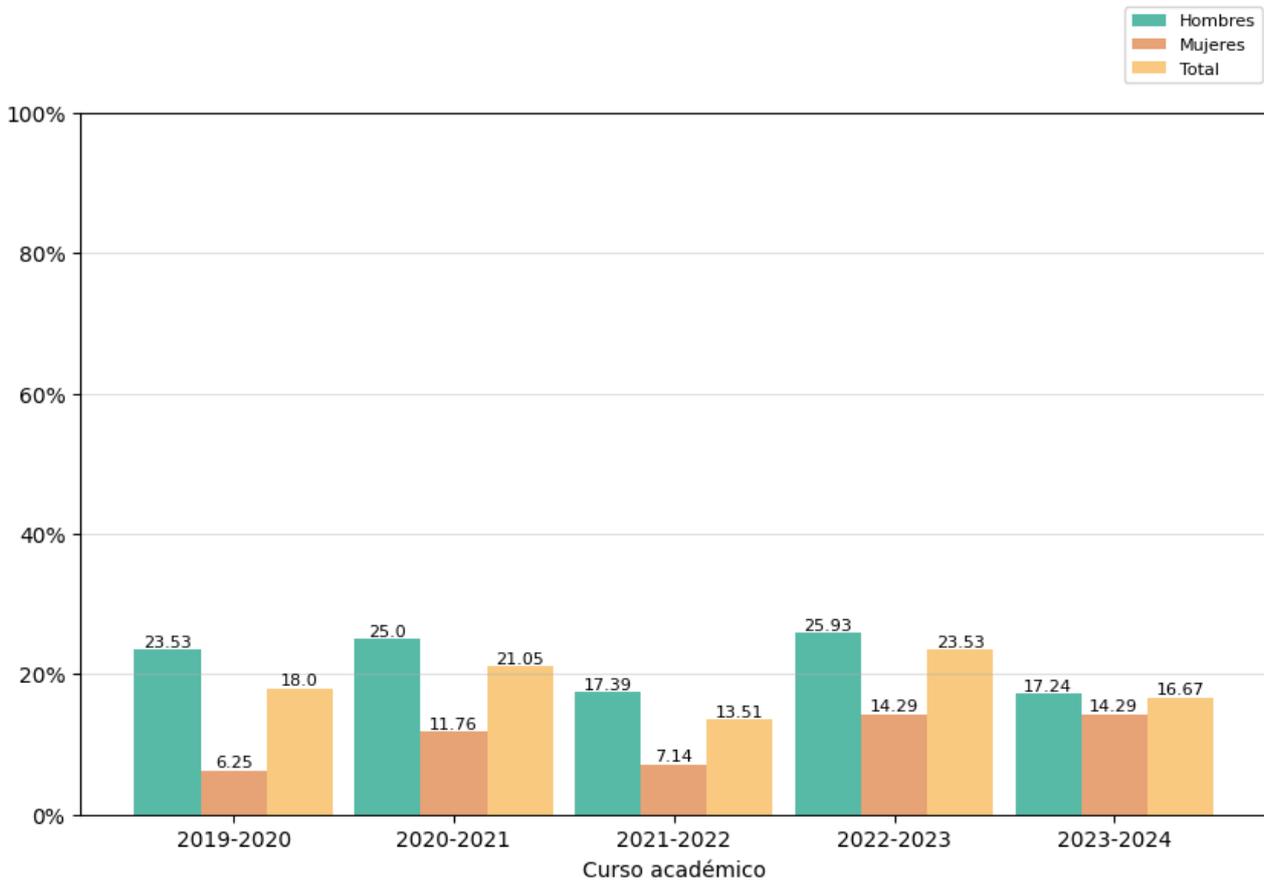
Reflexión sobre el indicador

En cuanto a la tasa de abandono se observa que después de la bajada brusca en el número de alumnos que abandonaban el grado que se produjo en el curso 2021-22, vuelve a aumentar en el curso 2023-24 en casi 10 puntos, alcanzándose un 36,11%. Es llamativo que este incremento se produzca en su totalidad en hombres, manteniéndose la tasa de abandono en el 28,6% en mujeres, valores muy similares en los últimos 3 cursos.

Generalmente, los abandonos se producen en primer curso debido a diversos motivos, entre los cuáles está el cambio de grado dentro de los que se imparten en la EIA. Para contabilizar a este alumnado, se ha realizado una encuesta a todos los alumnos para detectarlo. En el informe, que se aprobará en breve por la Comisión de Calidad, se ha detectado que 14 de los 84 encuestados han manifestado su intención de cambiarse del grado de Explotaciones al de Hortofruticultura, por tanto, no deberían ser contabilizados como abandonos dentro de la EIA.

Se sigue trabajando en adecuar los contenidos de las asignaturas a los intereses actuales de los futuros graduados en las diferentes materias y en la motivación de los alumnos de primer curso, ya que una tasa superior al 36% es alta.

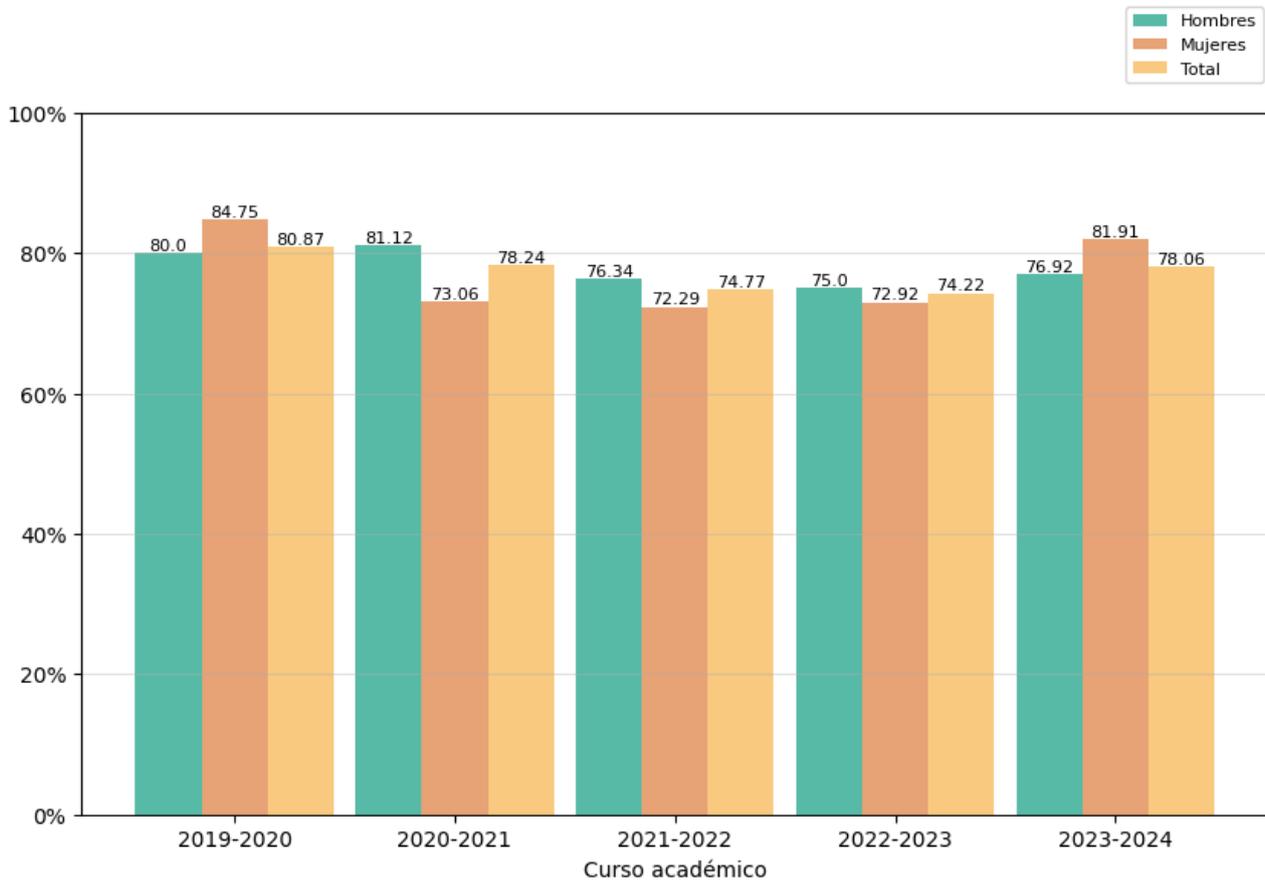
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



Reflexión sobre el indicador

La tendencia al aumento en la tasa de graduación de los cursos 2019-20 y 2021-22 se vio interrumpida por una brusca caída de 7 puntos hasta valores preocupantes, del 13,5%, en el curso 2021-22. Sin embargo, en el curso 2022-23 se recuperó hasta valores de un 23,5% y finalmente volvió a descender hasta el 16,7% en este último curso 2023-24. Este indicador está por encima del resultado previsto del 15% en la [Memoria Verificada del Título](#). A veces, el tiempo que transcurre entre que los alumnos acaban las asignaturas y presentan el Trabajo Fin de Grado (TFG), es más dilatado en el tiempo de lo deseable. La alta demanda de graduados en ingenierías del mercado laboral es una de las causas que sigue siendo clave en que los alumnos pospongan la presentación de sus TFGs, y pospongan su graduación. En cuanto a la diferencia de la tasa de graduación entre mujeres y hombres, todos los años el porcentaje fue inferior en mujeres, pero este último curso parece que las tasas son más parejas.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)

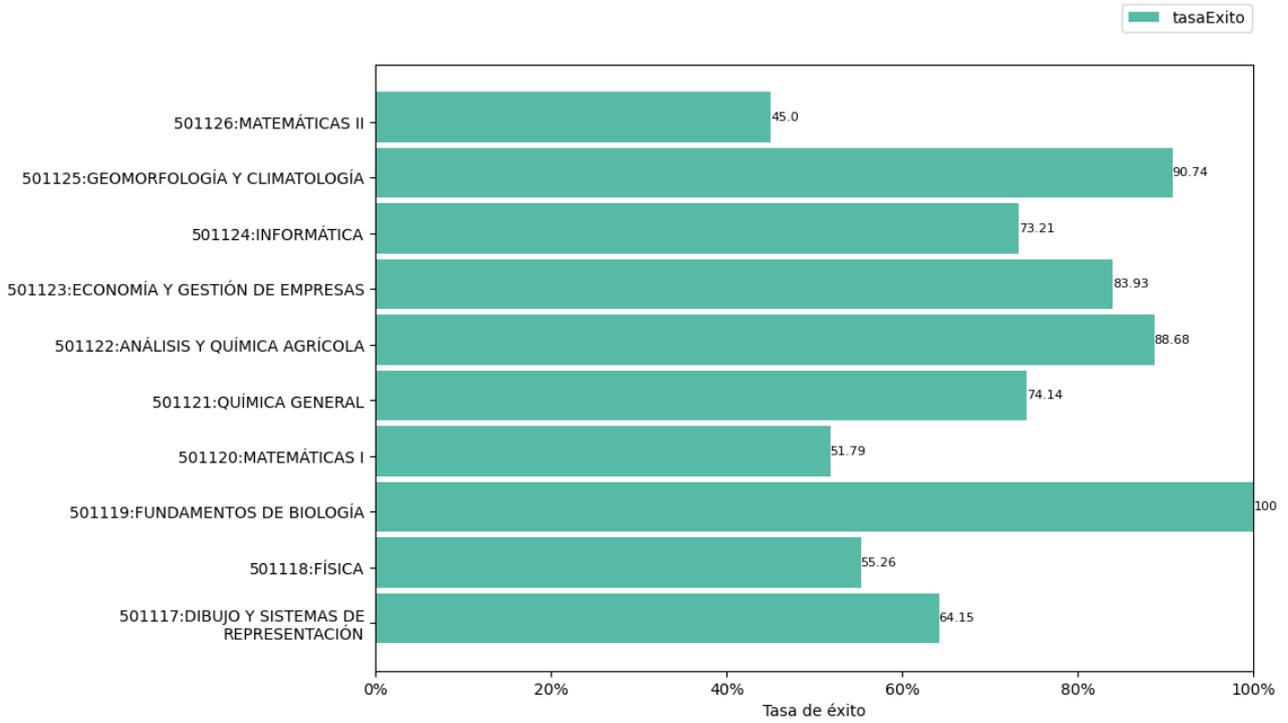


Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia es un indicador del grado de complejidad que puede tener la Titulación y de la efectividad de los alumnos para terminar sus estudios. Proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación. El valor de este indicador en el curso analizado es algo superior al 78%, casi 4 puntos por encima de los cursos anteriores, recuperándose valores de 2020-21. Son valores siempre mayores al 62%, que es el que está marcado en la [Memoria Verificada del Título](#), por tanto, estos altos valores indican que el número de créditos reales a los que los graduados se han ido matriculando a lo largo de sus estudios, ha sido altamente adecuado y ajustado en la gran mayoría de ellos. Los resultados son buenos e indican que tanto la coordinación como los Planes de Estudio que están, hoy en día en vigor, son adecuados.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2023-2024



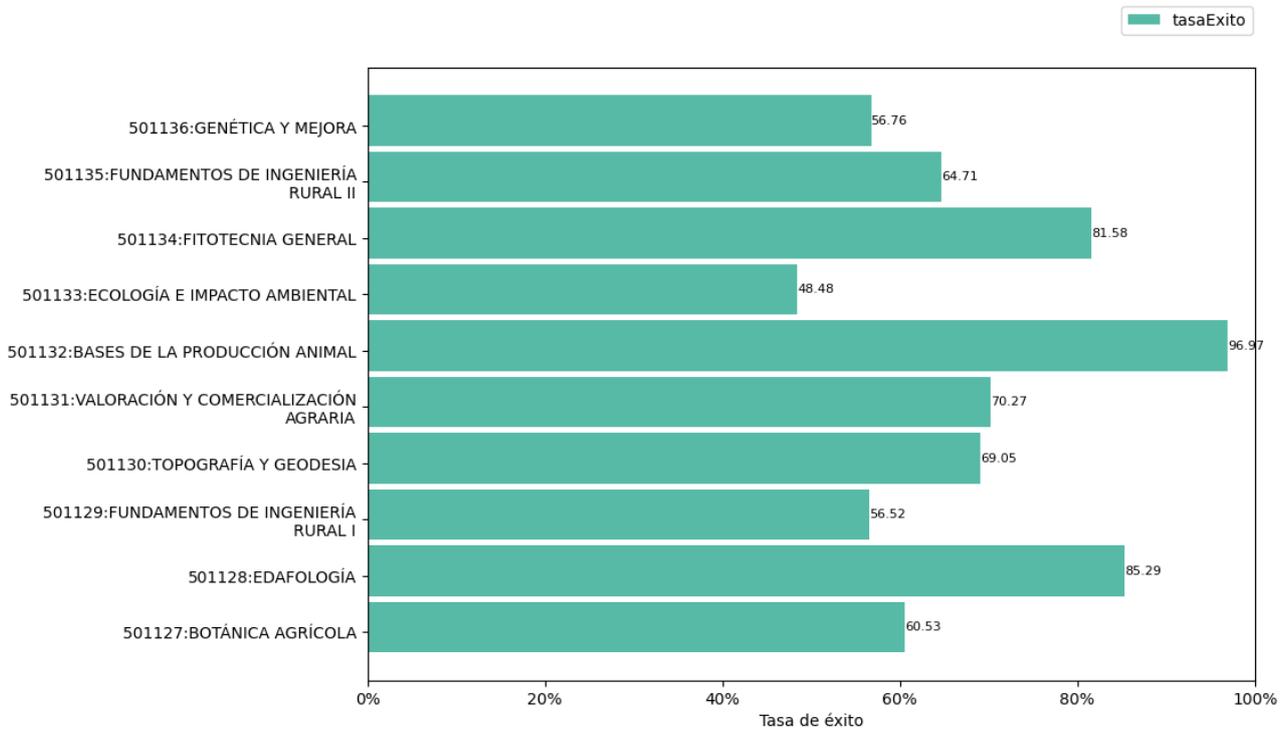
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre el indicador

La relación porcentual entre el número total de créditos aprobados durante el curso académico y el número total de créditos presentados, supera en general el 50% igual que en el curso anterior. Destacan Fundamentos de la Biología, Dibujo y Sistemas de Representación, Análisis y Química Agrícola, Geomorfología e Informática como las asignaturas que presentan una tasa de éxito mayor, siendo Matemáticas II la asignatura que peor tasa de éxito tuvo, con un 45% de aprobados, seguido por Matemáticas I y Física que superaron el 50% de aprobados. En general, el porcentaje de créditos aprobado ha crecido desde el 68,2% (curso 2022-23) al 72,5% en el presente curso. Como en años anteriores, la heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación en las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Muchos de ellos no han cursado previamente asignaturas como Física, Química o Matemáticas, ya que algunos de ellos proceden de Formación Profesional, y otros, incluso habiendo cursado Bachillerato, han elegido otras asignaturas, por lo que muestran grandes carencias, que, en este curso se han puesto de manifiesto. Desde la EIA se recomienda el perfil de ingreso adecuado en su página web (<https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-admissionprofile>), con el que estos problemas se solventarían en gran medida.

Para mejorar el rendimiento de los alumnos en aquellas asignaturas que tradicionalmente tienen menores tasas de éxito, se siguen llevando a cabo acciones como mejora de la coordinación entre profesores, evaluación continua, realización de exámenes parciales, entre otras, así como la impartición de seminarios de refuerzo desde hace varios años, siempre con carácter voluntario para el alumnado.

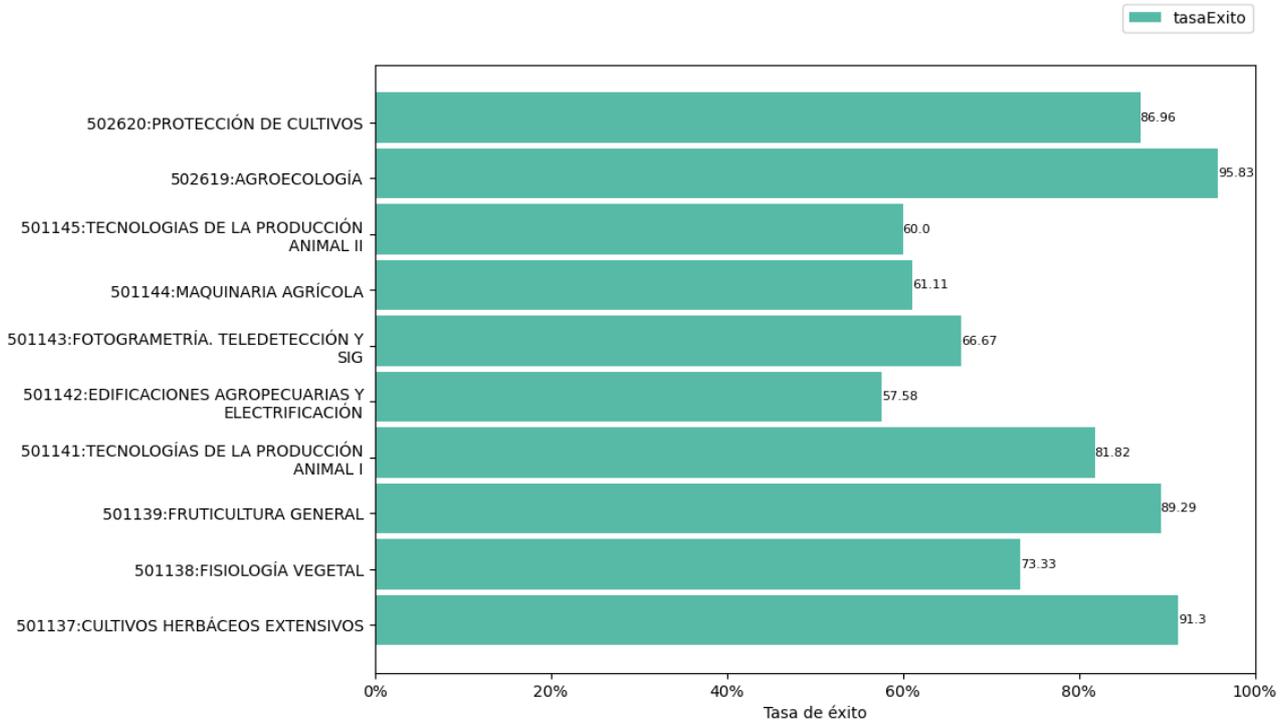
Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

Los valores de la tasa de éxito obtenidos en las asignaturas de segundo son en su mayoría superiores al 50%, con una media del 68,8%, siendo Ecología e Impacto ambiental la única asignatura por debajo del 50%, aunque ligeramente. Cuando se comparan con los datos con el curso anterior, en general se observa un incremento cercano al 6%.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2023-2024

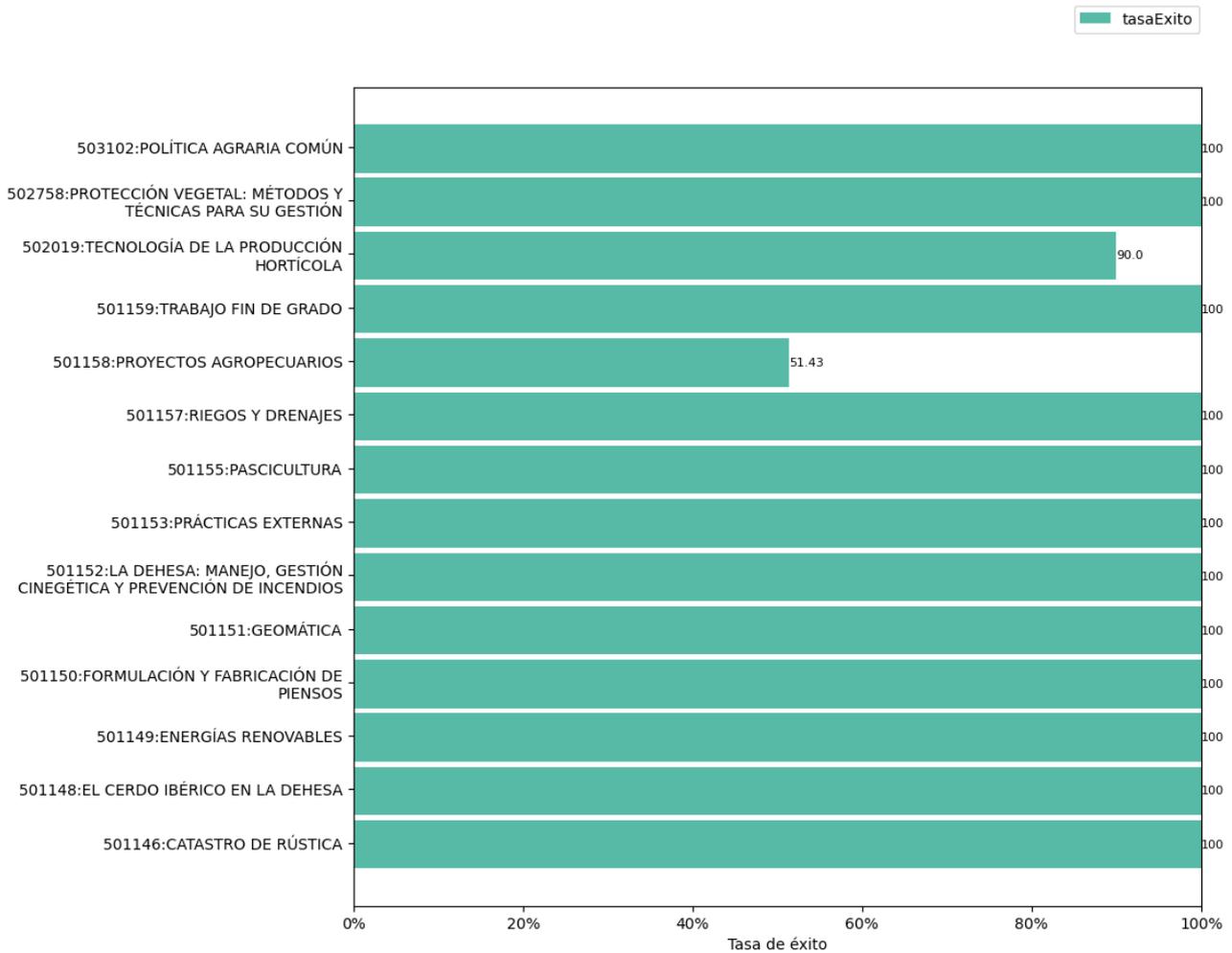


Reflexión sobre el indicador

La totalidad de las asignaturas alcanzan tasas entre el 60% y el 100% de éxito, resultados excelentes, que son mejores que los de cursos previos. Sólo la asignatura de Edificaciones Agropecuarias y Electrificación está por debajo de esta tasa, como ya sucedió en el curso anterior. En las encuestas realizadas en los dos últimos cursos han destacado, ésta como una de las asignaturas más complicadas debido a sus contenidos (<https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?ga=1&id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA%2F2023%2FActa%2020231221%2Epdf&viewid=d37f72a9%2D25d3%2D4d8a%2D98a9%2D25e1ff3c4d06&parent=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA%2F2023>). En la encuesta realizada el curso anterior, que en breve será aprobado su informe por la Comisión de Calidad del título, se observa que es una de las asignaturas más complicadas de tercero.

Por tanto, la tasa de aprobados se puede considerar como positiva. A medida que el alumnado avanza a cursos superiores, se observa un mayor interés en finalizar sus estudios a lo que acompaña una mayor madurez del alumnado.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2023-2024



Reflexión sobre el indicador

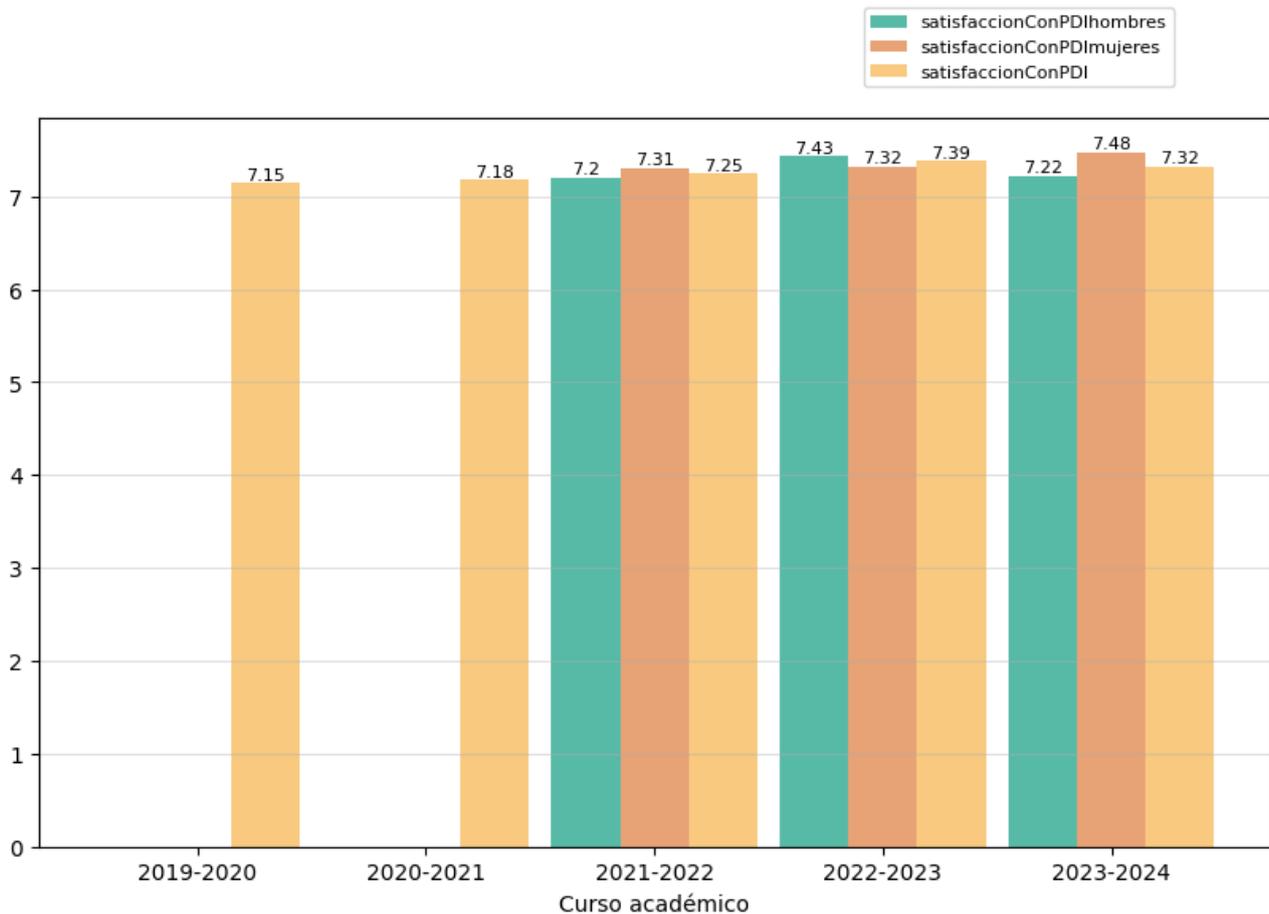
Las tasas de éxito obtenidas en el cuarto curso son excelentes (96%), mayores que en cursos previos reflejando la implicación del alumnado en la finalización de sus. Riegos y Drenajes, asignatura que tradicionalmente tenía malos resultados, consiguió una tasa cercana al 86% el curso anterior, subiendo al 100% en este curso. Proyectos Agropecuarios, asignatura considerada por los estudiantes como muy complicada, ha conseguido superar el 50% de aprobados.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.



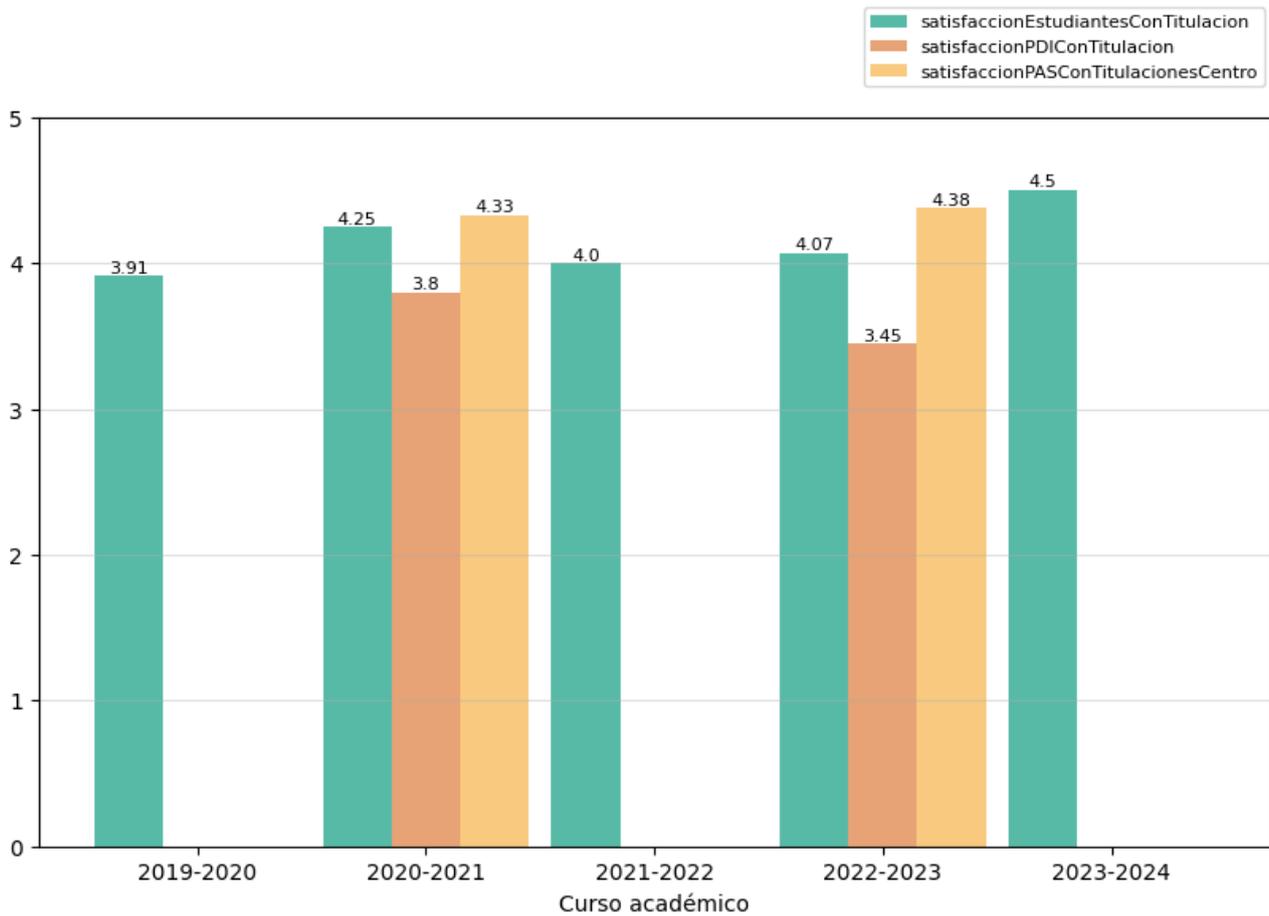
Reflexión sobre el indicador

El indicador de satisfacción del estudiante muestra una leve mejoría en los últimos años, con valores actuales de 7,22 para hombres y 7,48 para mujeres. A pesar de esta tendencia positiva, seguimos por debajo del promedio de otras Ingenierías relacionadas, como la titulación de Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería que alcanza un 7,81 con una ratio de 1,65 estudiantes por docente. Estas diferencias sugieren que la elevada ratio de nuestra titulación, de 4,68 estudiantes por docente, podría estar limitando la atención personalizada y, con ello, la percepción de satisfacción por parte de los estudiantes. La tendencia en los últimos años de un aumento de profesores con estabilidad profesional, como titulares o catedráticos, puede influir positivamente en la satisfacción de los estudiantes, ya que estos docentes cuentan con una mayor experiencia, lo que les permite mejorar sus métodos pedagógicos.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004).
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005). El indicador se mide con una temporalidad bienal.
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006). El indicador se mide con una temporalidad bienal.



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2023-24, la satisfacción del alumnado con la titulación alcanzó un 4,50, consolidando una mejora respecto a los 4,07 de 2022-23 y los 4,00 de 2021-22, reflejando una percepción cada vez más positiva.

Durante este curso no ha habido encuestas de satisfacción del PDI con la titulación. Sin embargo, la satisfacción del

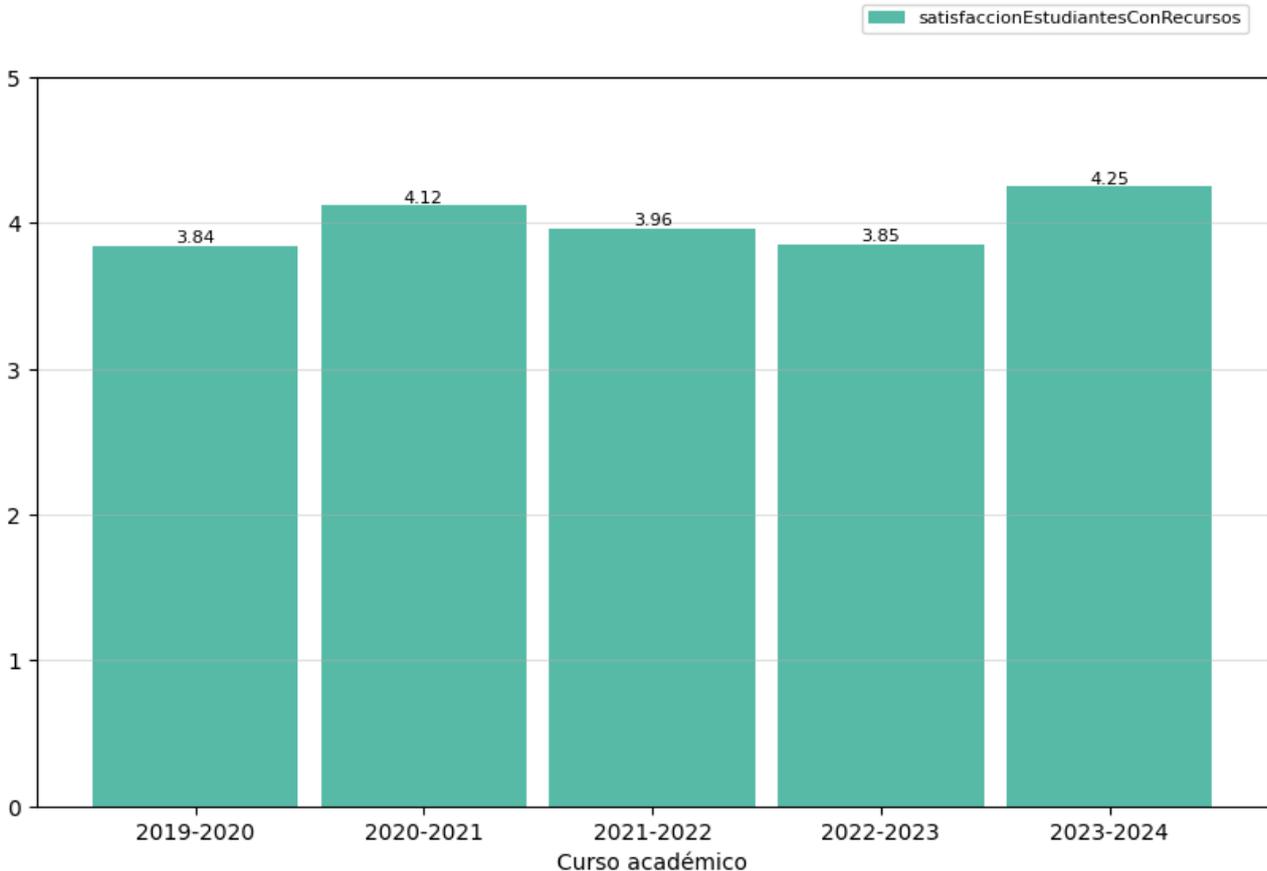
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

PDI bajó a 3,45, tras haber alcanzado 3,80 en 2022-23 y 4,00 en 2020-21. Estos datos son semejantes a la de otras titulaciones de Grado de la Escuela de Ingenierías Agrarias. Una vez que acabe el primer semestre se realizarán encuestas y entrevistas personales para tratar de averiguar las causas de este descontento y así poder poner los medios necesarios para que no siga esta tendencia.

Por otro lado, la satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro ha mostrado una estabilidad relativa, con un leve aumento de 4,33 en 2020-21 a 4,38 en 2022-23. Este indicador es importante, ya que una gestión eficaz y bien valorada por el personal administrativo contribuye al buen funcionamiento de la titulación.

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



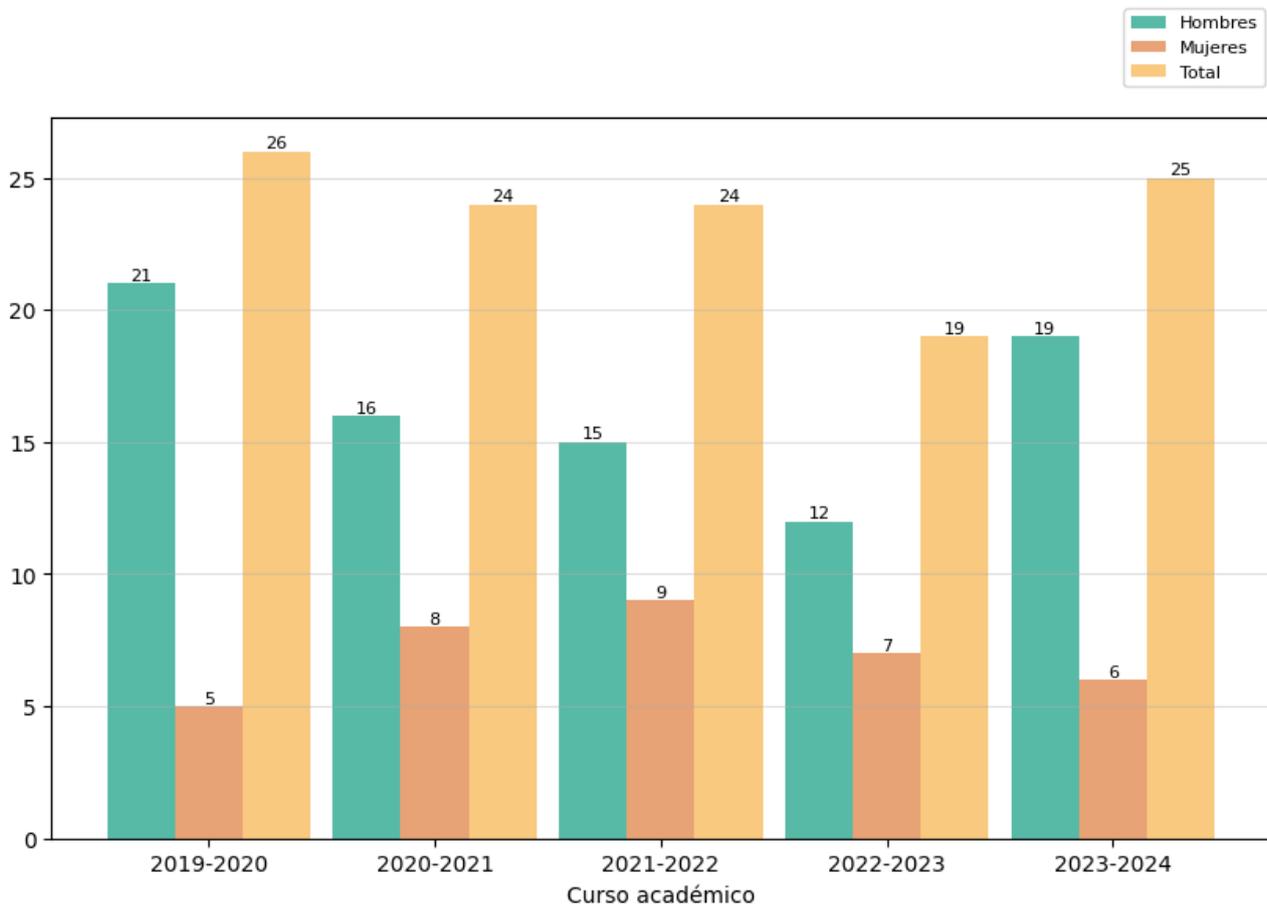
Reflexión sobre el indicador

En el curso 2023-24, la satisfacción de los estudiantes con los recursos alcanzó un valor de 4,25 sobre 5, consolidando una mejora respecto a los tres años anteriores, en los que este indicador había mostrado una ligera tendencia a la baja, moviéndose entre 3,84 y 4,12. Este resultado refuerza la percepción positiva de los recursos

disponibles, superando la media de la UEx, situada en 3,78 sobre 5. La EIA cuenta con instalaciones clave como el invernadero, campos de prácticas, laboratorios y salas de informática, cercanas y accesibles para los estudiantes desde el primer curso, lo que constituye un elemento diferencial y altamente valorado por el alumnado, contribuyendo de forma significativa a su satisfacción general con la titulación.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral y del Estudio de satisfacción de las personas empleadoras²](#), ambos elaborados por la UTEC.

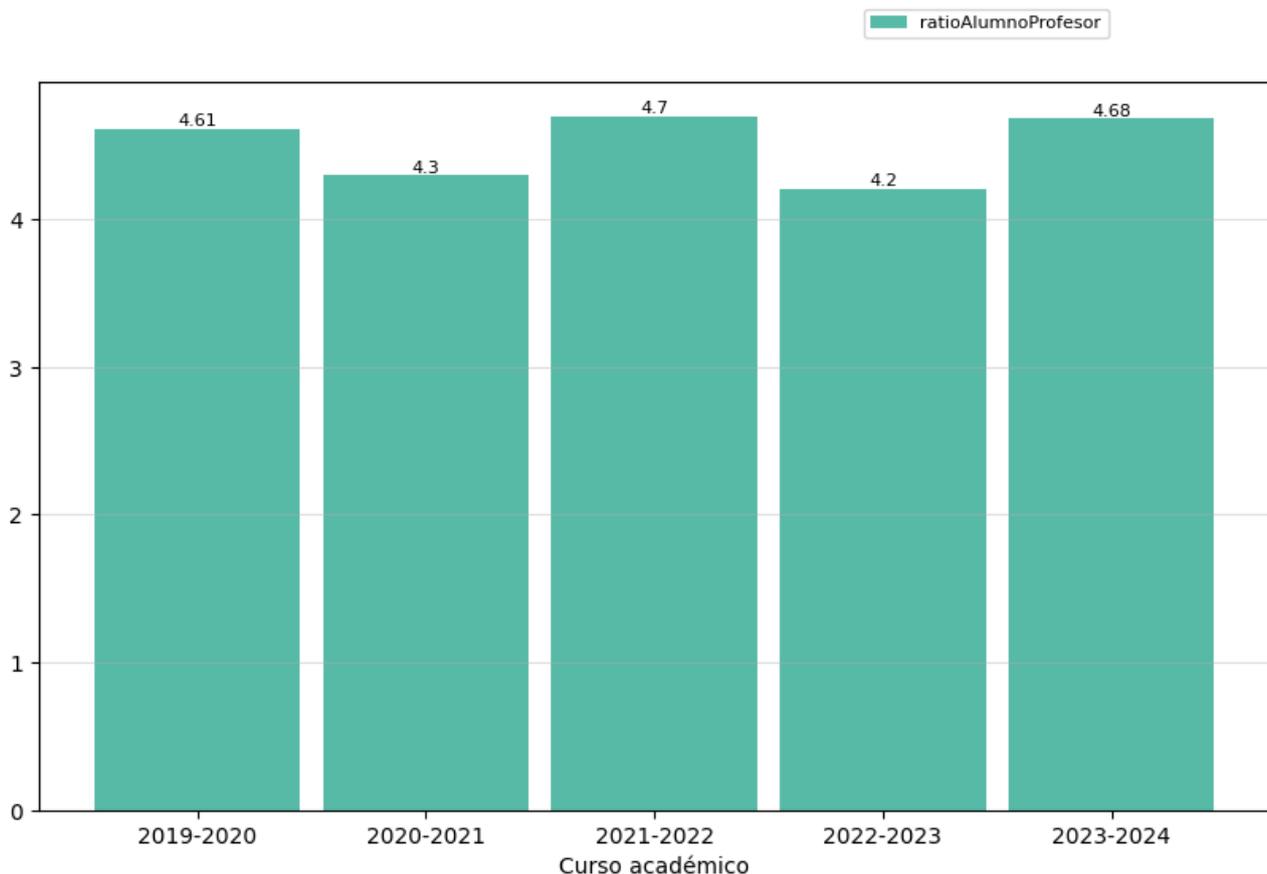
² <https://utec.unex.es/funciones/insercion-laboral/>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 6.5.

El número de egresados en el curso 2023-24 fue de 25, de los que el número de hombres (19) fue bastante superior al de mujeres (6). Los alumnos egresados en el curso 2022-23, tardaron 5,96 años en terminar sus estudios, cifra que ha disminuido en 0,83 años respecto al curso anterior, situándose a niveles del curso 2019-20. Este valor es superior al de las otras ingenierías impartidas en la EIA, aunque la distancia se ha reducido respecto al curso anterior. Quizás, que la ratio sea más de 2,5 veces superior a la de los otros grados puede tener una influencia muy negativa. Otra posible causa es que cuando hay un alto número de años hasta finalizar, consideramos que la causa es la rápida inserción laboral que tienen los alumnos de esta Titulación (100% de tasa de inserción laboral), ya que inician su vida laboral y posponen la elaboración y presentación de su Trabajo Fin de Grado. Este aspecto es objeto de especial seguimiento por la Comisión de Calidad del Título para así conocer las causas del por qué finalizan más tarde el grado e intentar motivar e implantar acciones de mejora si fuese necesario.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por docente vuelve a situarse a niveles de 2021-22, por encima de 4,6. En comparación con las titulaciones de Grado en Ingeniería que se imparten en la EIA es bastante más elevada que las titulaciones del

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

grado de Ingeniería en Hortofruticultura y Jardinería (1,65), y del grado de Ingeniería de Industrias Agrarias y Agroalimentarias (1,73), siendo el valor superior al valor medio de la UEx, que es de 3,30.

3. Valoración del título (criterios y directrices)³

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La organización del plan de estudios es adecuada, ya que se alinea con el perfil de competencias y los objetivos definidos en la memoria de verificación del título. Además, los criterios de admisión, el

³ Se puede incluir una reflexión sobre todas las directrices, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

reconocimiento de créditos y el número de plazas de nuevo ingreso son apropiados.

El título también asegura una adecuada distribución de la carga de trabajo del estudiante y una correcta planificación temporal (como se refleja en las agendas del estudiante <https://eia.unex.es/informacion-academica/horarios/>). Esto se logra gracias a los mecanismos de coordinación docente, tanto horizontal como vertical, que existen entre las distintas materias y asignaturas, garantizando así la adquisición de los resultados de aprendizaje esperados. No obstante, en algunos estudiantes se detecta una falta de conocimientos básicos en asignaturas de primer curso, como Matemáticas y Física. Comparativamente con el curso anterior donde también se observaba esta falta de conocimientos, ha mejorado ostensiblemente la tasa de rendimiento para Física, siendo preocupante esta tasa para Sistemas de Representación. La causa en conjunto para este efecto observado se atribuye a la gran diversidad en sus trayectorias académicas previas. Como consecuencia, algunos de ellos deben realizar un esfuerzo adicional para alcanzar el nivel adecuado en estas materias fundamentales. Aunque los criterios de admisión se consideran adecuados, en la página web del centro se recomienda al futuro alumnado optar por el Bachillerato adscrito a la rama de Ciencias y Tecnología (<https://eia.unex.es/titulaciones/0511/#tab-admissionprofile>). Además, se sugiere cursar asignaturas que proporcionen una base sólida en Matemáticas, Física y Dibujo. Esto tiene como objetivo minimizar posibles deficiencias iniciales y aumentar la tasa de éxito académico. El reconocimiento de créditos se realiza correctamente, cumpliendo con los procedimientos establecidos para ello. En las encuestas de satisfacción de los profesores se recoge que la optatividad debe revisarse para ajustarse a las demandas de la profesión, así como se indica en un comentario que se debe actualizar el plan de estudios.

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de nuestro centro ha sido auditado por ANECA, que ha confirmado que cumple con las condiciones necesarias para renovar la certificación de su implantación. Esto garantiza y respalda el buen funcionamiento del centro en cuanto a la transmisión de información y la transparencia. Los estudiantes matriculados en el título disponen, en el momento oportuno, de la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje a través de la página web

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

(<https://eia.unex.es/>).

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Nuestro centro fue auditado en base al sistema de Aseguramiento Interno de Calidad y cumplió con las condiciones necesarias para renovar la certificación de su implantación, según lo establecido por ANECA. En este sentido, no se señalaron no conformidades, pero sí se hicieron dos recomendaciones a realizar recogidas en el Plan de Mejoras presentado por la Universidad, una referente al aspecto de la tasa de abandono y otra referente al aspecto sobre el grado de satisfacción de egresados y empleadores con el título.

El equipo auditor valoró el Plan de Acciones de Mejora, principalmente en función de las acciones implementadas, considerando que tanto las observaciones como las oportunidades de mejora habían sido resueltas adecuadamente, por lo que aprobó el plan propuesto. Para garantizar el buen funcionamiento y abordar las debilidades detectadas, la Comisión de Calidad del Centro, integrada por todos los coordinadores de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones, se reúne dos veces al año para evaluar el cumplimiento de las acciones de mejora correspondientes a cada curso (<https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?ga=1&id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA%2F2024%2FActa%2020240129%2Epdf&viewid=d37f72a9%2D25d3%2D4d8a%2D98a9%2D25e1ff3c4d06&parent=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20CGCT%2FGIEA%2F2024>).

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	
--	----------	--

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

La incorporación de un nuevo técnico de apoyo para laboratorio y campo ha incrementado la ayuda de personal, lo que ha mejorado y facilitado la realización de las prácticas de la titulación. Todo esto se ha logrado a pesar de que la ratio alumno/profesor ha aumentado de 4,2 a 4,6 (OBIN_PA-010), así como el número de alumnos de primer curso, que ha pasado de 34 a 54, entre los cursos académicos 2022-23 y 2023-24. A pesar de este aumento, el grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado ha aumentado de manera ligera pero continua desde el curso 2019-20, alcanzando un 7,32. Sin embargo, los docentes presentan un grado de satisfacción descendente con la titulación de 3,8 a 3,45, probablemente influido por el incremento en las ratios. Es importante señalar que, desde el curso 2019-20, ha habido un aumento significativo en el número de Catedráticos y Profesores Titulares de Universidad, así como en la cantidad de sexenios y quinquenios obtenidos (OBIN_RH-006), lo cual evidencia el compromiso con su formación continua.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Con el objetivo de poder estar actualizados en la enseñanza de las nuevas tecnologías a nuestros alumnos, se ha producido una mejora continua del equipamiento del centro con una nueva sala de ordenadores, nuevo equipamiento científico y programas y aplicaciones informáticas. Por este motivo, si bien la tasa de satisfacción de los estudiantes con los recursos es bastante oscilante, entre los cursos 2022-23 y 2023-24 se ha incrementado de 3,85 a 4,25. A este respecto, nuestra escuela está dotada con invernaderos y campos de prácticas que permiten el cultivo de una variedad de especies, ciertamente más recursos y personal ampliarían la posibilidad de utilizar toda la superficie disponible. Asimismo, en la EIA hay una Comisión de Prácticas Externas, velando por la correcta planificación y adecuación de éstas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

a las competencias de cada título. Esta Comisión realiza un informe poniendo de manifiesto que el centro posee una gran bolsa con empresas y centros de investigación donde los alumnos podrían realizar sus prácticas externas, y que se va incrementando cada curso (<https://unexes.sharepoint.com/sites/centinag/Documentos%20compartidos/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fcentinag%2FDocumentos%20compartidos%2FGeneral%2Fdocu%2FActas%2FActas%20Junta%20Escuela&p=true&ga=1>).

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Cuando se aprueban los Planes Docentes, la Comisión de Calidad del Título realiza una revisión para asegurar que estén alineados con las actividades formativas, los métodos de evaluación y los resultados de aprendizaje establecidos en la Memoria de Verificación del Título, verificando además que estos resultados sean adecuados al nivel correspondiente del MECES. Como se mencionó previamente, el valor promedio de la Tasa de Eficiencia (OBIN_RA-006), que ofrece información sobre la calidad del Plan de Estudios y facilita el seguimiento adecuado del Título para su correcta planificación, es del 78,06% en el curso 2023-24. Este valor es superior al de los últimos cursos y supera el establecido en la Memoria de Verificación del Título.

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

La elaboración de estos informes, realizados por la Comisión de Calidad al menos una vez al año, tanto para la Titulación como para el Centro, permite analizar las tendencias de cada titulación, identificar posibles debilidades y proponer acciones de mejora. Además, como se mencionó anteriormente, la Comisión de Calidad del Centro evalúa dos veces al año el cumplimiento del plan de mejoras de cada titulación, lo que posibilita revisar el progreso de las acciones implementadas y determinar si es necesario introducir nuevas medidas para alcanzar los objetivos de calidad establecidos. A modo de ejemplo, considerando muy interesante incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso con buenas cualidades e interesados en la titulación, mediante vídeos divulgativos en la página web del centro se presentan a los estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional la titulación, los contenidos, las salidas profesionales y las instalaciones disponibles (<https://eia.unex.es/videos/>), además de realizar visitas de promoción de la titulación a Institutos y Centros de Formación profesional, se realizaron, junto a Feria Educativa de la Universidad de Extremadura (<https://siaa.unex.es/2023/10/05/xii-feria-educativa-de-la-universidad-de-extremadura/>).

Respecto a la tasa de satisfacción de los estudiantes con la titulación ha aumentado respecto el curso anterior, de 4,07 a 4,5, acercándose al 5, que es la máxima puntuación. Para hacer un seguimiento de los alumnos egresados, se propuso desde la Comisión de Calidad del Centro diferentes acciones de mejora para recoger la opinión de los empleadores más eficientemente, a través de las empresas colaboradoras en las Prácticas Externas, y ver si la formación que reciben nuestros estudiantes es conforme a lo demandado por las empresas del sector.

4. Reclamaciones

Reclamaciones sobre las calificaciones presentadas en el curso académico, de acuerdo con lo establecido en la normativa de evaluación vigente.

Número de reclamación	Carácter de la reclamación ⁴	Resolución		
		Confirmación de la calificación	Corrección de la calificación	Nueva evaluación
1				
2				

Valoración global de las reclamaciones presentadas

Durante el curso 2023-24 no se ha presentado ninguna reclamación sobre las calificaciones presentadas

⁴ Por ejemplo: “reclamación sobre el examen final”, “reclamación sobre las calificaciones de la evaluación continua”, “reclamación sobre la calificación global” o algún otro aspecto que deba ser destacado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

5. Plan de mejoras

5.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁵
		Sí	Parcial	No		
1	Mejora continua de la coordinación. Reunión con los profesores coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos	x			Indicadores: puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente, y resultado de los cuestionarios pasados a los alumnos. Entrevistas y reuniones de coordinación al final de cada semestre. Evidencias: grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001). Calendario de exámenes y Agenda del Estudiante. Informe con las conclusiones de los cuestionarios donde se pregunta sobre la organización de exámenes parciales y finales, e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso. Recogido en las actas de	100%

⁵ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo, se recomienda analizar y comparar el valor de partida que se pretendía mejorar o alcanzar y el valor alcanzado tras la realización de la acción.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

				<p>las reuniones o CCT donde se analizan: Acta 25/09/2023; Acta 21/12/2023; Acta 29/01/2024; Acta 17/07/2024.</p>	
2	<p>Analizar las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación y establecer un programa de medidas correctivas</p>	X		<p><u>Indicadores:</u> cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante <u>Evidencias:</u> realización de las encuestas e informes con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view). Con esa información se ha planificado la agenda del del estudiante https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/horarios) Acta 21/12/2023</p>	<p>80% (falta por realizar el informe detallado sobre las encuestas realizadas)</p>
3	<p>Supervisión de la planificación del calendario de exámenes atendiendo a la petición de los alumnos en base a la complejidad, de las materias</p>	x		<p><u>Indicadores:</u> cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante <u>Evidencias:</u> informes con las conclusiones de las entrevistas personales de la Subdirectora de Planificación Académica con profesores y alumnos de todos los cursos y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view). Con esa información se ha planificado la agenda del del estudiante https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/horarios)</p>	<p>100%</p>
4	<p>Estudiar los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de los dos primeros cursos</p>	x		<p><u>Indicadores:</u> “nº de alumnos que abandonan el grado/curso”; “grado de satisfacción de los alumnos con el grado”; “nº de entrevistas personales a alumnos” <u>Evidencias:</u> Tasa de abandono (OBIN_RA-001), grado de</p>	<p>80% (falta por realizar el informe detallado sobre las encuestas realizadas)</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

				<p>satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), el informe con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios, que han sido realizadas por 84 alumnos se aprobará en breve por la CCT. En ellas se ha hecho hincapié en si un alumno ha cambiado de Grado dentro de la EIA ya que se ha detectado que un número no desdeñable de alumnos pasan del Grado de Explotaciones al de Hortofruticultura, principalmente.</p>	
5	<p>Analizar la adaptación del grado al nuevo Real Decreto (CE) 822/2021 y proponer los cambios en las fichas 12A en relación con dicha adaptación y fomentar la relación de contenidos de las materias con los ODS y la sostenibilidad social.</p>	x		<p><u>Indicadores:</u> Revisión exhaustiva por parte de los profesores del Grado de las Fichas 12a de sus asignaturas e inclusión, cuando se trabaje algún ODS, en las actividades pertinentes.</p> <p><u>Evidencias:</u> Fichas 12a de las asignaturas (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/asignaturas?id=0511)</p>	100%

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

5.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Fuente/causa de la acción ⁶	Responsable de ejecución	Plazo o momento de ejecución	Indicadores/evidencias que permitan valorar el grado de consecución de la acción	Observaciones ⁷
1	Mejora continua de la coordinación. Reunión con los profesores coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos	Detectar fortalezas y debilidades en la coordinación del semestre	CCT EIA Profesores de las asignaturas	2024/2025	Indicadores: puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente e informes con las conclusiones de los cuestionarios pasados a los alumnos Evidencias: grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de los cuestionarios	

⁶ Motivo por el que se propone la acción de mejora. Por ejemplo: “*tasa de abandono muy alta (OBIN_RA-001)*” o “*bajo índice de respuesta en la encuesta de satisfacción con la titulación*”. Las acciones deben estar orientadas a corregir problemas identificados a través de los indicadores de este informe, aspectos señalados en los informes de seguimiento/acreditación o problemas detectados en cualquier otra fuente de la que disponga la Comisión.

⁷ En el caso de indicadores de carácter cuantitativo se recomienda indicar el valor que se pretende mejorar o alcanzar. Por ejemplo, “*se pretende reducir la tasa de abandono, que en el último curso fue del 23%*”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

					internos que se realizan todos los cursos) e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso.	
2	<p>Analizar las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación.</p> <p>a. Establecer un programa de medidas correctivas.</p> <p>b. Continuar estudiando los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de los dos primeros cursos.</p>	<p>a) detectar problemas en cuanto a interferencias en el desarrollo de la docencia debido a la realización de exámenes parciales.</p> <p>b) detectar las causas de abandono y el grado de satisfacción para establecer medidas correctivas</p>	<p>CCC</p> <p>CCT</p> <p>Profesores de las asignaturas</p>	2024/2025	<p><u>Indicadores:</u> cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante</p> <p><u>Evidencias:</u> actas de las reuniones tanto de coordinación como de análisis de las mismas, así como los informes derivados de ellas.</p>	
3	<p>Realizar encuestas y/o entrevistas con los profesores de la titulación para conocer las causas de la disminución de su satisfacción con el título.</p>	<p>En el informe de Calidad del curso pasado se detectó una disminución significativa de la satisfacción del profesorado y por ello se quieren determinar las causas para poder</p>	<p>CCT</p> <p>Profesores de las asignaturas</p>	2024/2025	<p><u>Indicadores:</u> cuestionarios y entrevistas a los profesores</p> <p><u>Evidencias:</u> preparación de la encuesta y elaboración de un informe con las primeras conclusiones</p>	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2023-2024	PR/SO005_EIA_D001	

		poner remedio				
4	<p>Crear y ensayar la puesta en marcha de un profesor delegado por curso y semestre como interlocutor con los alumnos y coordinadores de ese curso con el fin de interactuar de forma más eficiente en aquellas incidencias que surjan durante el cuatrimestre y no esperar a que termine este.</p>	<p>Las reuniones de coordinación con delegados de alumnos aporta mucha información, pero al ser al final del cuatrimestre se ensayará la creación del profesor delegado de curso con el fin de interactuar de forma más eficiente en aquellas incidencias que surjan durante el cuatrimestre y no esperar a que termine éste.</p>	<p>CCT Profesores de las asignaturas</p>	<p>2024/2025</p>	<p><u>Indicadores:</u> elección de los profesores delegados/alumnos, reuniones con ellos por semestre y análisis de las mismas por la comisión. <u>Evidencias:</u> Actas e informes emitidos al respecto.</p>	