

| | | | |
|---|---|--|--|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  Escuela de Ingenierías Agrarias |
| | CÓDIGO: P/CL009_D002 | | |

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
POLÍTICA AGRARIA COMÚN
Curso académico 2024-2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|---------------|------------|
| Código | 503102 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Política Agraria Común | | |
| Denominación (inglés) | Common Agricultural Policy | | |
| Titulaciones | Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias | | |
| Centro | Escuela de Ingenierías Agrarias | | |
| Semestre | 8º | Carácter | Optativa |
| Módulo | Optativo | | |
| Materia | Política Agraria Común | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Profesor a contratar | | | |
| Área de conocimiento | Economía Aplicada | | |
| Departamento | Economía | | |
| Profesor coordinador | | | |
| Competencias* | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | |
| CG7 - Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas, que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes. | | | |
| CG8 - Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico | | | |
| CG10 - Capacidad para la búsqueda y utilización de la normativa y reglamentación relativa a su ámbito | | | |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| | | |
|---|---|--|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS |  Escuela de Ingenierías Agrarias |
| | CÓDIGO: P/CL009_D002 | |

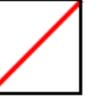
| |
|--|
| de actuación. |
| CG12 - Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales. |
| CT1 - Dominio de las TIC. |
| CT2 - Conocimiento de una lengua extranjera (inglés). |
| CERA10 - Transferencia de tecnología, entender, interpretar, comunicar y adoptar los avances en el campo agrario. |
| CETE1 - Tecnologías de la producción animal. Anatomía animal. Fisiología animal. Sistemas de producción, protección y explotación animal. Técnicas de producción animal. Genética y mejora animal. |
| CETE2 - Tecnologías de la producción vegetal. Sistemas de producción y explotación. Protección de cultivos contra plagas y enfermedades. Tecnología y sistemas de cultivo de especies herbáceas. Agroenergética. |

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Objetivos e instrumentos de la política agraria; Inicios y principios de la PAC; Las Organizaciones Comunes de Mercado: Tipos y evolución; Los mecanismos de sostenimiento de precios agrarios control de importaciones y apoyo a la exportación; Evolución de la PAC: del déficit presupuestario a las primeras reformas de la PAC; La Reforma de 1992 y la Agenda 2000; Las últimas reformas de la PAC: Desacoplamiento y modulación, Pago único, Condicionalidad; La financiación de la PAC: FEOGA-garantía y FEOGA-orientación. FEGA; Situación actual de las principales OCM I: Sectores vegetales y Sectores ganaderos; Calidad y mercado interior en la PAC; La política socioestructural y de desarrollo rural; Las medidas ambientales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE CONTEMPLADOS

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 1 FIN DE LA POBREZA  <input type="checkbox"/> | 2 HAMBRE CERO  <input checked="" type="checkbox"/> | 3 SALUD Y BIENESTAR  <input type="checkbox"/> | 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD  <input type="checkbox"/> | 5 IGUALDAD DE GÉNERO  <input type="checkbox"/> | 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO  <input type="checkbox"/> |
| 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE  <input type="checkbox"/> | 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO  <input checked="" type="checkbox"/> | 9 INDUSTRIA INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA  <input type="checkbox"/> | 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES  <input type="checkbox"/> | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES  <input type="checkbox"/> | 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES  <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13 ACCIÓN POR EL CLIMA  <input checked="" type="checkbox"/> | 14 VIDA SUBMARINA  <input type="checkbox"/> | 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES  <input checked="" type="checkbox"/> | 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS  <input type="checkbox"/> | 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Los objetivos de las políticas agrarias. El problema agrario**
 Contenidos del tema 1: Justificación de las políticas agrícolas; Objetivos de la Política Agrícola Común; El "problema agrario".
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y discusión del artículo "Agricultural policies in OECD countries at a glance".
 Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2
 Resultados de aprendizaje: RA195, RA197

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p> <p>CÓDIGO: P/CL009_D002</p> |  <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p> |
|---|--|--|

| |
|---|
| <p>Denominación del tema 2: La medición del apoyo a la agricultura</p> <p>Contenidos del tema 2: Los aranceles como medida de la ayuda a la agricultura; Tasas de protección nominales y efectivas; Introducción a la Estimación de la Ayuda al Productor (PSE) de la OCDE; Ejemplos de las tendencias de la PSE; Críticas a la medida de la PSE.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura y discusión de los artículos "Agricultural support. How is it measured and what does it mean", "Agricultural subsidies. Measurement and use in policy evaluation"</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG12, CERA10, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 3: Orígenes y evolución de la PAC. Desde los 1950s hasta 1992</p> <p>Contenidos del tema 3: La compleja estructura de la agricultura de la UE; El establecimiento de la PAC; El funcionamiento de los mecanismos de sostenimiento de los precios de la PAC; Las características de cada una de las organizaciones comunes de mercado; El marco presupuestario de los gastos de la PAC; La crisis de la PAC.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura y discusión de los artículos "Mansholt-speech_Future shape of CAP_1968_en", "Agriculture and the problem of surpluses".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 4: El GATT y la Organización Mundial del Comercio</p> <p>Contenidos del tema Tema 4: El GATT; Las rondas del GATT; La Organización Mundial del Comercio (OMC); Los efectos del GATT y la OMC en las reformas de la PAC.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura y discusión de los artículos "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC", "Diez malentendidos frecuentes sobre la OMC".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p> |
| <p>Denominación del tema 5: Las primeras reformas de la PAC</p> <p>Contenidos del tema 5: La reforma MacSharry; La Agenda 2000; La revisión intermedia de la PAC; Desacoplamiento, modulación y condicionalidad.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura y discusión de los artículos "Agenda 2000_The future for european agriculture", "Desacoplamiento y modulación en la reforma intermedia de la PAC".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 6: Desacoplamiento y pago único</p> <p>Contenidos del tema 6: Justificación del desacoplamiento en la política agraria de la UE; El desacoplamiento en la práctica: el pago único; Opciones para el diseño y el cálculo del pago único; El futuro de los pagos desacoplados.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Lectura y discusión de los artículos "Decoupling Agricultural support from production_briefing OECD", "El desacoplamiento de los apoyos a la agricultura: una perspectiva internacional".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 7: El "Chequeo médico" de la PAC de 2008</p> <p>Contenidos del tema 7: Antecedentes; Cambios en el régimen del pago único; Limitación de las subvenciones; Modulación; Condicionalidad; Aspectos relativos al régimen de los productos agrícolas primarios.</p> |

| | | |
|---|--|--|
|  | <p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p> <p>CÓDIGO: P/CL009_D002</p> |  <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p> |
|---|--|--|

| |
|---|
| <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Lectura y discusión de los artículos "Overview of the CAP Health Check", "El "Chequeo médico" de la PAC y su aplicación en Extremadura".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 8: La PAC 2014-2022</p> <p>Contenidos del tema 8: La PAC después de 2013; Justificación del pago único después de 2013; Alternativas para la reforma de la PAC; Mejora de la competitividad y la sostenibilidad; Condicionalidad.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Lectura de los documentos "Fichas Greening" y "Fichas condicionalidad" del MAPA</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema 9: La nueva PAC para el periodo 2023-2027</p> <p>Contenidos del tema 9: La PAC para el periodo 2023-2027; El Plan Estratégico de la PAC 2023-2027.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Lectura y discusión del documento "Resumen de la Propuesta de Plan Estratégico de la PAC de España (2023-2027)"</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p> |
| <p>Denominación del tema 10: Aspectos económicos de la PAC</p> <p>Contenidos del tema 10: Efectos de la PAC sobre los ingresos de los agricultores; Costes económicos; Eficiencia de la transferencia de recursos; Incidencia del apoyo a los precios de mercado, los pagos por superficie y las subvenciones a los insumos; Consecuencias de la solidaridad financiera de la UE en la financiación de la PAC.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Lectura y discusión de los artículos "Who finances the Queen's payments", "Report on distribution of direct aids"</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p> |
| <p>Denominación del tema 11: Las Políticas de Desarrollo Rural en la PAC</p> <p>Contenidos del tema 11: Evolución de las políticas de desarrollo rural; Programas LEADER; El nuevo papel de las políticas de desarrollo rural; Medidas de desarrollo rural en la PAC; Apoyo financiero de la UE para el desarrollo rural.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 11: Lectura y discusión de los documentos "El Enfoque LEADER en el nuevo FEADER 2014-2020 en Extremadura". "PDR Extremadura"</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema: Práctica 9.1: Conocimiento de la Plataforma de Gestión de Ayudas</p> <p>Contenidos de la práctica 1: Conocimiento de la plataforma SGA, introducción de datos, integración con otras herramientas</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| <p>Denominación del tema: Práctica 9.2: Realización de distintos supuestos de solicitud de ayudas a través de SGA</p> <p>Contenidos de la práctica 2: Solicitud ayudas explotación agraria; solicitud ayudas explotación ganadera.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p> |
| |



Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|---|---|-----------|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 7,5 | 3 | | | | | 1 | 3,5 |
| 2 | 6 | 3 | | | | | | 3 |
| 3 | 6,75 | 3 | | | | | 0,75 | 3 |
| 4 | 6 | 3 | | | | | | 3 |
| 5 | 5 | 2 | | | | | 1 | 3 |
| 6 | 6 | 3 | | | | | | 3 |
| 7 | 4,5 | 2 | | | | | | 2,5 |
| 8 | 6 | 2 | | | | | 1 | 3 |
| 9 | 6 | 3 | | | | | | 3 |
| 10 | 4 | 2 | | | | | | 2 |
| 11 | 5,75 | 2 | | | | | 0,75 | 3 |
| PRÁCTICA 1 | 4,5 | | | | | 1,5 | | 2,5 |
| PRÁCTICA 2 | 4 | | | | | 1,5 | | 2,5 |
| PRÁCTICA 3 | 5 | | | | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| PRÁCTICA 4 | 4,5 | | | | | 1 | | 3 |
| PRÁCTICA 5 | 5,5 | | | | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| PRÁCTICA 6 | 4 | | | | | 1 | | 2,5 |
| PRÁCTICA 7 | 4,5 | | | | | 1 | | 2,5 |
| PRÁCTICA 8 | 5,5 | | | | | 2 | 0,5 | 2,5 |
| PRÁCTICA 9 | 4,5 | | | | | 3 | 1 | 4 |
| PRÁCTICA 10 | 5 | | | | | 1 | | 2,5 |
| PRÁCTICA 11 | | | | | | 1 | 0,5 | 2 |
| TRABAJO DE CURSO | 33,5 | | | | | 15 | | 18,5 |
| Evaluación | 5 | 2 | | | | | | 3 |
| TOTAL ECTS | 150 | 30 | | | | 30 | 7,5 | 82,5 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Para cada tema, se proporcionará documentación previa, que los alumnos deberán leer antes de clase. Posteriormente se realizará una exposición por parte del profesor, para explicar aquellos conceptos que más dificultad puedan plantear, complementándose dicha exposición con preguntas a los alumnos. Las clases se apoyarán, en los temas en los que sea posible, en el análisis y estudio por parte de los alumnos en grupo de artículos de revistas especializadas o de la prensa, que posteriormente se comentarán entre toda la clase.

Se desarrollarán casos prácticos en algunos temas, que tratarán de fijar los conocimientos adquiridos

| | | |
|---|---|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS |  |
| | CÓDIGO: P/CL009_D002 | |

y dar una visión práctica al alumno. Además, y para algunos de los bloques de la asignatura, se desarrollarán sesiones prácticas en el aula de informática.

Resultados de aprendizaje*

RA195. El alumno que haya cursado la asignatura adquirirá unos amplios conocimientos del funcionamiento de la Política Agraria Comunitaria, así como de su evolución y perspectivas de futuro.
 RA196. Por su creciente importancia, se hará especial hincapié en las vertientes de desarrollo rural y agroambiental.

RA197. Se incidirá también en el análisis de la importancia de la PAC en la evolución y situación actual de los principales sectores agropecuarios de Extremadura y de España.

Sistemas de evaluación*

Para la evaluación de la asignatura el estudiante puede acogerse a dos sistemas de evaluación: Sistema de evaluación continua o sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Las solicitudes se realizarán, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Sistema de evaluación continua

El alumno será evaluado mediante una evaluación final de los conocimientos (60%), un sistema de evaluación continua (20%) y asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales (20%).

1. Evaluación final de los conocimientos mediante examen:

- El examen constará de un cuestionario con número variable de preguntas de desarrollo o tipo test con respuestas verdaderas únicas.

- La nota mínima del examen que será necesaria para aprobar la asignatura es de 3,0 puntos sobre 10 es decir, aquellos alumnos con nota inferior a 3,0 en el examen, no aprobarán aunque al sumar los puntos del resto de las partes evaluables de la asignatura obtengan una nota superior a 5

Examen temas 1 a 11 60%

Total examen final

60%

2. Asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales

El aprendizaje de la parte práctica de la asignatura se evaluará continuamente, mediante control de asistencia a las sesiones prácticas, su participación en las mismas y la entrega las tareas propuestas por el profesor.

20%

Total asistencia actividades presenciales

20%

| | | |
|--|---|--|
| | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |
| | CÓDIGO: P/CL009_D002 | |

3. Evaluación continua:

| | | |
|---|---|------------|
| Durante el curso se realizarán actividades destinadas al estímulo del estudio continuado de la asignatura, a través de un estudio específico del efecto de la PAC en un sector agrario extremeño. | Controles de asistencia y pruebas de evaluación | 20% |
| Total evaluación continua | | 20% |

Sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global:

El sistema de evaluación será con carácter general por evaluación continua. No obstante, también existe la posibilidad de realizar una prueba final alternativa de carácter global. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre.

El sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global que se propone en el plan docente de la asignatura de Valoración y Comercialización Agrarias se aplicaría de la siguiente manera: Examen final escrito que tendrá dos partes: la primera parte (representa el 60% de la calificación total de la asignatura) constará de un cuestionario con número variable de preguntas de desarrollo o tipo test con respuestas verdaderas únicas, así como problemas.

La segunda parte (representa el 40% de la calificación total de la asignatura) consistirá en un examen que cubrirá las tareas relacionadas con los contenidos trabajados en el temario práctico de la asignatura.

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación media de 5 puntos sobre 10.

Las convocatorias, calificaciones y periodos de reclamación de los exámenes serán expuestos en los tablones correspondientes y a través del aula virtual de la asignatura en tiempo y forma según establece la normativa vigente.

Si el desarrollo de la asignatura lo permite se podrán realizar exámenes parciales eliminatorios si se alcanza una calificación de 5 sobre 10.

Bibliografía (básica y complementaria)

- BROUWER, F. & LOWE, Ph. (Ed.) (2000). "CAP regimes and the European country side: prospects for integration between agricultural, regional and environmental policies". Wallingford, New York.
- BROUWER, F. & STRAATEN, J.V. (Eds.) (2002). "Nature and agriculture in the European Union: new perspectives on policies that shape the European countryside". Edward Elgar.
- BURREL, A. & OSKAM, A. (2000). "Agricultural policy and enlargement in the European Union". Wageningen Press, Holanda.
- COMISIÓN EUROPEA (2002). "Revisión Intermedia de la PAC". Doc. COM (2002): 394 Final. Bruselas.
- COMPES, R., GARCIA, J., y REIG, E. (2002). "Agricultura, comercio y alimentación. La OMC y las negociaciones comerciales multilaterales". MAPYA. Madrid.
- CRUTCHFIELD, S.R. et al. (1997). "An Economic assessment of Food Safety Regulations: the New Approach to Meat and Poultry Inspection". USDA, Washington.
- FORO AGRARIO (1999). "La agricultura en el umbral del siglo XXI". Ed. Mundi-Prensa. Madrid.
- FORO AGRARIO (2000). "La reforma de la PAC DE LA Agenda 2000 y la Agricultura Española". Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

| | | |
|--|---|--|
| UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS |  Escuela de Ingenierías Agrarias |
| | CÓDIGO: P/CL009_D002 | |

- GARCÍA, J.L. & GARCÍA, J.M. (Eds.) (2005). *"Política agraria común: balance y perspectivas"*. Colección Estudios Económicos. La Caixa, Barcelona.
- GARCÍA ALVÁREZ-COQUE, J.M. & GÓMEZ LIMÓN, J.A. (2009). *"Chequeo Médico de la PAC y perspectivas de la Política Agraria Común tras 2013"*. Ed. Eumedia y MARM
- GONZALO, M. & VELARDE, J. (2001). *"Reforma de la PAC y agenda 2000"*. MAPA. Madrid.
- GRANT, W. (1997). *"The Common Agricultural Policy"*. St. Martin Press. New York.
- GREER, A. (2005). *"Agricultural Policy in Europe"*. Manchester University Press.
- HELMBERGER, P.G. (1991). *"Economic analysis of farm programs"*. McGrawHill, Inc. U.S.A.
- NSERGENT, K.A.et al. (1998). *"The reform of the Common Agricultural Policy"*. St Martín Press INC. Londres.
- MAPYA (2003). *"Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural"*. Formato electrónico en www.libroblancoagricultura.com.
- OECD (2001). *"Mutifunctionality, towards and analytical framework"*. OECD. Paris.
- OECD, (2002). *"Agricultural reform in OECD countries, a positive agenda"*. OECD. Paris.
- RAMOS, E. (2000). *"El desarrollo Rural en la Agenda 2000"*. MAPA, Madrid. Ediciones MundiPrensa. Madrid.
- RISTSON, C. & HARVEY, D. (1997). *"The Common Agricultural Policy and the World Economy"*. CAB International, 1997 (3º edición).
- TRACY, M. (1989). *"Government and agriculture in Western Europe"*. Harvester Wheatsheaf. Londres.
- TRACY, M. (1997). *"Agricultural policy in the European Union and other market economies"*. APS, Bruselas.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se proporcionará al alumno material elaborado por los profesores para cada uno de los temas de la asignatura. Además, están disponibles en la Biblioteca de la EIA todos los libros recomendados. A través del campus virtual se proporcionará también aquel material adicional (artículos de revistas, e-books de libre difusión, etc.) necesario para el desarrollo de la asignatura.

La asignatura dispondrá de un aula virtual en el Campus Virtual de la UEx, en la que pondrá a disposición de los alumnos el material necesario y a través de la cual se realizarán las tareas y pruebas que se planteen durante el desarrollo de la asignatura.