

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501152	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	La Dehesa: Manejo, Gestión Cinegética y Prevención de Incendios		
Denominación (inglés)	Dehesa: Management, Hunting and Wildfires Prevention		
Titulaciones	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
Centro	Escuela de Ingenierías Agrarias		
Semestre	8	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	La dehesa: manejo, gestión cinegética y prevención de incendios		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ángel Albarrán liso	D-722 E. Valle Jerte	angliso@unex.es	
Área de conocimiento	Producción Vegetal		
Departamento	Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Ángel Albarrán Liso		

Competencias*
<p>1. COMPETENCIAS BÁSICAS</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

público tanto especializado como no especializado
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. COMPETENCIAS GENERALES

CG7 - Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas, que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.
 CG8 - Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.
 CG10 - Capacidad para la búsqueda y utilización de la normativa y reglamentación relativa a su ámbito de actuación.
 CG12 - Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Dominio de las TIC.
 CT2 - Conocimiento de una lengua extranjera (inglés).

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CETE2 - Tecnologías de la producción vegetal. Sistemas de producción y explotación. Protección de cultivos contra plagas y enfermedades. Tecnología y sistemas de cultivo de especies herbáceas. Agroenergética.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Características ambientales (climáticas, edafológicas y biológicas) y situación del ecosistema dehesa. Niveles productivos de biomasa (herbáceas, arbóreas y arbustivas). Sistemas tecnológicos de mejora de la producción. Manejo de los componentes vegetales y animales (domésticos y cinegéticos) de la dehesa. Selvicultura y ordenación del arbolado. Aprovechamientos en la dehesa (leñas, corcho, otros). Protección del ecosistema dehesa (plagas y enfermedades y prevención de incendios) Agricultura en la dehesa (cultivos extensivos y forrajeros). Análisis del estado de conservación.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE CONTEMPLADOS

 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input checked="" type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Temario de la asignatura

<p>Denominación del tema 1: La Dehesa: Conceptos y Características Principales.</p> <p>Contenidos del tema 1: Concepto de pasto, de pascicultura y praticultura. Tipos de pastos. Pastos de dehesa. Concepto de dehesa. Etimología y origen de la dehesa. Características generales de la dehesa. Vegetación de la dehesa. El suelo y el clima de la dehesa.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</p> <p>Visita técnica: El objetivo de esta actividad es que los estudiantes vean en campo muchos de los aspectos que se han explicado en las clases de aula, con el fin de reforzar el aprendizaje; a la vez que se les muestran diferentes ensayos de investigación sobre diferentes aspectos relacionados con las dehesas que les sirve de complemento; así comienzan a ver aplicaciones prácticas reales de lo aprendido en clase. Para ello se pretende visitar fincas en las que se apreciará la composición florística, con especial indicación de las especies pratenses más importantes y frecuentes, el diseño de la explotación, tipos de ganado, mejoras etc.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6</p>
<p>Denominación del tema 2: El estrato Herbáceo: Producción, Fisiología y Mejora.</p> <p>Contenidos del tema 2: Fases de crecimiento y de desarrollo. Producción de materia seca. Calidad bromatológica de la biomasa. Mejora de los pastos herbáceos naturales. Manejo de la dehesa (pastoreo, ganadería de la dehesa, cultivos forrajeros, etc.).</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Visita técnica. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes vean en campo muchos de los aspectos que se han explicado en las clases de aula, con el fin de reforzar el aprendizaje; a la vez que se les muestran diferentes ensayos de investigación sobre diferentes aspectos relacionados con las dehesas que les sirve de complemento; así comienzan a ver aplicaciones prácticas reales de lo aprendido en clase. Para ello se pretende visitar fincas en las que se apreciará la composición florística, con especial indicación de las especies pratenses más importantes y frecuentes, el diseño de la explotación, tipos de ganado, mejoras etc.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2,CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6</p>
<p>Denominación del tema 3: El estrato Herbáceo: Composición Botánica.</p> <p>Contenidos del tema 3: Características e identificación de las principales familias botánicas herbáceas de la dehesa. Las leguminosas de la dehesa. Las gramíneas de la dehesa. Otras familias botánicas de la dehesa.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p> <p>Realización de herbario: Tras las explicaciones del profesor sobre la forma de hacerlo, el estudiante a lo largo del semestre deberá ir recogiendo especímenes para ir configurando el herbario. En clase se realizarán varias actividades para la identificación mediante el uso de claves dicotómicas.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA2</p>

<p>Denominación del tema 4: El Estrato Arbóreo.</p> <p>Contenidos del tema 4: Principales especies arbóreas integrantes de la dehesa. Biología y Ecología de las principales especies. Efectos del arbolado en la dehesa.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</p> <p>Visita técnica. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes vean en campo muchos de los aspectos que se han explicado en las clases de aula, con el fin de reforzar el aprendizaje; a la vez que se les muestran diferentes ensayos de investigación sobre diferentes aspectos relacionados con las dehesas que les sirve de complemento; así comienzan a ver aplicaciones prácticas reales de lo aprendido en clase. Para ello se pretende visitar fincas en las que se apreciará la composición florística, con especial indicación de las especies pratenses más importantes y frecuentes, el diseño de la explotación, tipos de ganado, mejoras etc.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2,CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6</p>
<p>Denominación del tema 5: Producciones del Estrato Arbóreo.</p> <p>Contenidos del tema 5: Producciones directas: Como alimento del ganado (producción de fruto: bellota; aforo de montanera. métodos de medición, fracción ramoneable), corcho, leñas, otros aprovechamientos (gestión cinegética, aprovechamientos micológicos...). Producciones indirectas.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5:</p> <p>Aforo de montanera: En una primera parte el estudiante tendrá que descargar del campus virtual el archivo titulado "Revisión bibliográfica producción de bellota"; tendrá que leerlo en casa y hacer un resumen de una página de extensión de los diferentes métodos de aforo de montanera. En la segunda parte el alumno traerá al aula este material, más el enunciado del ejercicio (disponible también en el campus virtual), y trabajará en el aula para resolver varios casos relacionados con el aforo de montanera según los diferentes métodos.</p>
<p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA4, RA7</p>
<p>Denominación del tema 6: Mejoras del Estrato Arbóreo y Manejo.</p> <p>Contenidos del tema 6: Mejoras en el estrato arbóreo: Podas, limpias, desbroces y rozas, Rozas de regeneración. Regeneración del arbolado. Ordenación de la dehesa.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</p> <p>Aspectos selvícolas en la Ley de dehesa: El estudiante tendrá que descargar la hoja resumen de lo que dice la Ley de la Dehesa de Extremadura en relación con los tratamientos selvícolas. Durante la clase presencial en la que se explique ese tema, el estudiante deberá ir comparando la información ofrecida por el profesor con la recogida en dicha ley y deberá ir apuntando en un folio aparte sobre todo las diferencias y aspectos contrapuestos.</p> <p>Ordenación de la Dehesa: En una primera parte el estudiante tendrá que leer en casa los siguientes dos artículos que podrá descargar del campus virtual: "Ordenaciones silvopastorales" de San Miguel 1994 (sobre todo leer a partir de la página 7); y "Ordenación de montes adehesados" de Montes Pita et al., 2007. Se recomienda hacer un pequeño resumen de cada uno de ellos (aunque no se recogerá). En la segunda parte, el alumno en el aula, con este material, deberá responder a una serie de preguntas cuyo enunciado se puede obtener también del campus virtual.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CG10, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA5, RA7</p>

<p>Denominación del tema 7: Plagas y Enfermedades.</p> <p>Contenidos del tema 7: Principales especies plaga. Principales enfermedades. Métodos de combate.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7:</p> <p>Plagas y enfermedades: Habrá que preparar por parejas una presentación en Powerpoint sobre una de las plagas o enfermedades que se presentará en una tabla adjunta. La presentación habrá que exponerla oralmente durante 5 minutos por persona el día designado a tal efecto. La elección de la plaga o enfermedad habrá que hacerla a través del campus virtual (en la parte de Actividades). Cada plaga o enfermedad sólo podrá ser elegida por una persona, por lo tanto se le asignará a la persona que primero guarde la selección en el campus virtual.</p> <p>La presentación se tendrá que preparar en base a la información que se podrá encontrar en las fuentes indicadas en la tabla que se adjunte. Todas las fuentes aparecerán en el campus virtual, bien en el apartado de 'Información complementaria de interés' o bien en el apartado de 'Páginas web de interés'. Adicionalmente se podrá buscar en internet cualquier información que se considere oportuna incluir, especialmente material gráfico.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG12, CT1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA6, RA9, RA10, RA11</p>
<p>Denominación del tema 8: Incendios Forestales.</p> <p>Contenidos del tema 8: Comportamiento del fuego y ecología del fuego. Detección y prevención de incendios forestales. Extinción de incendios forestales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8:</p> <p>Visita técnica: El objetivo de esta actividad es que los estudiantes vean en campo muchos de los aspectos que se han explicado en las clases de aula, con el fin de reforzar el aprendizaje; a la vez que se les muestran diferentes ensayos de investigación sobre diferentes aspectos relacionados con las dehesas que les sirve de complemento; así comienzan a ver aplicaciones prácticas reales de lo aprendido en clase. Para ello se pretende visitar fincas en las que se apreciará la composición florística, con especial indicación de las especies pratenses más importantes y frecuentes, el diseño de la explotación, tipos de ganado, mejoras etc.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6</p>
<p>Denominación del tema 9: Planes de Prevención de Incendios Forestales.</p> <p>Contenidos del tema 9: Legislación extremeña. Planes de Prevención de Incendios Forestales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9:</p> <p>Plan de Prevención de Incendios Forestales: Con la información facilitada a través del campus virtual de un caso práctico, el estudiante deberá realizar en clase un Plan de Prevención de incendios forestales, tal y como marca la ley.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA6, RA8</p>

<p>Denominación del tema 10: Fundamentos de la actividad cinegética</p> <p>Contenidos del tema 10: Introducción. Biología y ecología de especies de caza menor. Biología y ecología de especies de caza mayor. Modalidades de caza menor. Modalidades de caza mayor.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 10:</p> <p>Especies cinegéticas: Habrá que preparar por parejas un trabajo de unas 2-3 páginas de extensión sobre la biología y ecología de una especie cinegética de caza menor o mayor. La elección de la especie habrá que hacerla a través del campus virtual (en la parte de actividades); y cada especie sólo podrá ser elegida por un grupo. Tratar los siguientes aspectos: Taxonomía y generalidades, Distribución, Hábitat y alimentación, Morfología, Diferencias entre sexos y edades, Principales datos biológicos, Patologías y otros problemas de conservación y Bibliografía consultada y utilizada. Para obtener la información habrá que recurrir a la bibliografía de la asignatura y a los recursos bibliográficos de internet. Además del documento escrito, habrá que realizar una presentación en Powerpoint sobre el trabajo realizado que será expuesta oralmente durante 5 minutos, el día que se determine para ello.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA4, RA9, RA10, RA11, RA12</p>
<p>Denominación del tema 11: Planes Cinegéticos.</p> <p>Contenidos del tema 11: Principales aspectos de la legislación vigente. Planes Técnicos de Caza.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 11:</p> <p>Planes cinegéticos: Se realizará un Plan cinegético según la normativa y las explicaciones del profesor en el aula, poniendo especial relevancia en la determinación de cargas cinegéticas y obtención de cupos de captura.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CG7, CG8, CG10, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA4, RA8</p>
<p>Denominación del tema 12: Estado de Conservación de la Dehesa.</p> <p>Contenidos del tema 12: Sistemas pastorales mediterráneos. Conservación del ecosistema dehesa. Sistema sostenible. Impacto de las tecnologías más utilizadas en la dehesa. La dehesa como sumidero de carbono. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 12:</p> <p>Visita técnica: El objetivo de esta actividad es que los estudiantes vean en campo muchos de los aspectos que se han explicado en las clases de aula, con el fin de reforzar el aprendizaje; a la vez que se les muestran diferentes ensayos de investigación sobre diferentes aspectos relacionados con las dehesas que les sirve de complemento; así comienzan a ver aplicaciones prácticas reales de lo aprendido en clase. Para ello se pretende visitar fincas en las que se apreciará la composición florística, con especial indicación de las especies pratenses más importantes y frecuentes, el diseño de la explotación, tipos de ganado, mejoras etc.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje que desarrolla: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1. Conceptos generales	4,5	2				0,5		2
2. Estrato herbáceo: prod.	6,5	3				0,5		3
3. Estrato herbáceo: botán	24	4		0,5			6	13,5
4. El estrato arbóreo	4,5	2				0,5		2
5. Producciones del arbolado	7,5	3				0,5		4
6. Mejora del estrato arbóreo	9	3				1		5
7. Plagas y enfermedades	10,5	3					0,5	7
8. Incendios forestales	8,5	4				0,5		4
9. Planes de incendios	25	5				5		15
10. Actividad cinegética	18,5	6					0,5	12
11. Planes cinegéticos	24	6				5		13
12. Estado de conservación	4,5	2				0,5		2
Evaluación **	3	2				0,5	0,5	
TOTAL ECTS	150	45		0,5		14,5	7,5	82,5
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes*								
1. Clases expositivas y discusión de contenidos teóricos 2. Desarrollo de problemas 3. Prácticas de laboratorio, plantas piloto y campo 4. Casos prácticos								

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- 6. Desarrollo y presentación de seminarios
- 7. Uso del aula virtual
- 10. Búsqueda y manejo de bibliografía científica
- 11. Realización de exámenes

Resultados de aprendizaje*

- RA1 - Conocer las características ambientales (climáticas, edafológicas y biológicas) y situación del ecosistema dehesa.
- RA2 - Conocer las principales comunidades herbáceas en la dehesa, características de la flora, bases fisiológicas y valor nutritivo.
- RA3 - Conocer las características del estrato arbóreo en el ecosistema dehesa.
- RA4 - Conocer las principales producciones y aprovechamientos en la dehesa, dedicando una atención especial a la gestión cinegética.
- RA5 - Conocer la tecnología de las producciones, atendiendo fundamentalmente a los métodos de mejora, explotación y manejo del sistema agrosilvopastoral. Ser capaz de analizar el impacto que las técnicas anteriores tendrán en el desarrollo y calidad de las producciones obtenidas.
- RA6 - Conocer los principales problemas a los que tiene que enfrentarse el ecosistema dehesa, así como los medios para combatirlos. Se pondrá especial atención en los incendios forestales y en los planes de prevención de incendios forestales.
- RA7- Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y concretas para así poder decidir, planificar, dirigir y evaluar las medidas a implantar en un sistema agrosilvopastoral.
- RA8 - Ser capaz de realizar un plan cinegético y un plan de prevención de incendios forestales según la legislación vigente.
- RA9 - Dotarse de una visión crítica y comprensiva ante la lectura de diferentes documentos técnicos y científicos relacionados con los 'Sistemas Agrosilvopastorales'.
- RA10 - Expresar verbalmente con precisión y argumentación conocimientos especializados.
- RA11 - Ser capaz de trabajar en grupo de manera eficiente.
- RA12 - Introducirse en la terminología técnica y científica de lengua inglesa de diferentes aspectos relacionados con los 'Sistemas Agrosilvopastorales'.

Sistemas de evaluación*

El sistema de evaluación será con carácter general por evaluación continua. No obstante, también existe la posibilidad de realizar una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua.

En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

EVALUACIÓN CONTÍNUA

1. Evaluación final de los conocimientos **80%**

- Examen de teoría: **80%** de la nota

Competencias que evalúa: CB1, CG7, CETE2

Resultados de aprendizaje que evalúa: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA12

Competencias que evalúa: CB2, CG8,
CETE2 Resultados de aprendizaje que
evalúa: RA6, RA7

2. Evaluación continua (Realización y exposición de trabajos) 10%

Competencias que evalúa: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CETE2
Resultados de aprendizaje que evalúa: RA2

Realización de otros trabajos: **10%** de la nota

Competencias que evalúa: CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2,
CETE2 Resultados de aprendizaje que evalúa: RA4, RA6, RA9, RA10,
RA11, RA12

3. Asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales 10%

Competencias que evalúa: CB1, CB2, CG7, CG8, CETE2
Resultados de aprendizaje que evalúa: RA4, RA5, RA6,
RA7, RA8

ÚNICA PRUEBA FINAL DE CARÁCTER GLOBAL:

*Para optar a este sistema de evaluación el estudiante deberá solicitar dicha evaluación a través del campus virtual en las tres primeras semanas de curso académico.

1. Examen final de conocimientos 100%

- Teoría: 100% de la nota

Competencias que evalúa: CB1, CG7, CETE2
Resultados de aprendizaje que evalúa: RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA12

- Prácticas (aforo de montanera, planes técnicos de caza, planes de prevención de incendios, etc)

Competencias que evalúa: CB1, CB2, CB3, CG8, CG10, CETE2
Resultados de aprendizaje que evalúa: RA4, RA5, RA6, RA7, RA8,
RA12

2. Realización y examen de herbario y realización y exposición de un trabajo: (tendrá que entregarlo y examinarse durante el curso con carácter previo al examen final).

Competencias que evalúa: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG12,
CETE2, CT1, CT2
Resultados de aprendizaje que evalúa: RA2, RA4, RA6, RA9, RA10, RA11,
RA12

Para la superación de la asignatura habrá que obtener una calificación mínima (que corresponderá a la mitad del valor considerado) en cada una de las partes consideradas.

La superación del herbario y de los trabajos implica que la nota obtenida en estas partes se guarde en todas las convocatorias del año académico en la que se realizaron. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de

Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Allué, J. L. 1986. Reconocimiento de géneros y especies de interés pascícola. E.U.I.T. Forestal. Madrid.
- Ballesteros, F. 1998. Las especies de caza en España. Biología, ecología y conservación. Estudio y gestión del Medio. Oviedo.
- Barba, L.; Carretero, J. M.; García, A.; García, J.; López, A.; et al. 2008. Plan Español de Dehesas. Tecnomá SA. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Madrid.
- Bonnier, G.; de Layens, G. 1986. Claves para la determinación de plantas vasculares. Ediciones Omega. Barcelona.
- Covisa, J. 1998. Ordenación cinegética: proyectos de ordenación y planes técnicos. Cinegética y naturaleza. Madrid.
- Devesa, J. A. (Ed.) 1991. Las Gramíneas de Extremadura. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Fernández, P.; Porras, C. 1998. La dehesa. Algunos aspectos para la regeneración del arbolado. Junta de Andalucía.
- García Rollán, M. 2005. Atlas clasificatorio de la flora de España Peninsular y Balear. Ediciones Mundiprensa. Madrid.
- Gobierno de Extremadura (Presidencia). 1986. LEY 1/1986, sobre la Dehesa de Extremadura. DOE 15-5-1986.
- Gobierno de Extremadura (Presidencia). 2010. LEY 14/2010, de Caza de Extremadura. DOE 15-12-2010, núm. 239.
- Gobierno de Extremadura (Consejería de Agricultura, Desarrollo Rural, Medio Ambiente y Energía,). 2013. ORDEN de 29 de mayo de 2013 por la que se aprueban los modelos oficiales de planes técnicos de caza.
- Gobierno de Extremadura (Consejería de Desarrollo Rural). 2006. DECRETO 86/2006, de 2 de mayo, por el que se aprueba el Plan de Prevención de Incendios Forestales de la Comunidad Autónoma de Extremadura (Plan PREIFEX). DOE 11-5-2006.
- Montes, F.; San Miguel, A.; Rubio, A. 2007. La ordenación de masas irregulares aplicada a montes adhesados. Actas Reunión sobre Sistemas Silvopastorales de la Sociedad Española de Ciencias Forestales. Plasencia.
- Muñoz, C.; Pérez, V.; Cobos, P.; Hernández, R.; Sánchez, G. 2003. Sanidad Forestal. Guía en imágenes de plagas, enfermedades y otros agentes presentes en los bosques. Ediciones Mundi-prensa, Madrid.
- Olea, L. 1995. La dehesa extremeña; origen, caracterización y mejora. Curso sobre perspectivas productivas y conservacionistas de la dehesa del S.O. de la Península Ibérica. Badajoz.
- Pulido, F. J.; Campos, P.; Montero, G. (Coord.) 2003. La gestión forestal de las dehesas. Instituto CMC-Junta de Extremadura. Mérida, Badajoz.
- San Miguel, A. 1994. La dehesa española. Origen, tipología, características y gestión. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.
- San Miguel, A. 1995. Ordenaciones silvopastorales. Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales 1, 23-30.
- Serrada, R.; San Miguel, A. 2008. Selvicultura en dehesa, pp: 861-876. En: Serrada,

R.; Montero, G. y Reque, J. (Eds.) Compendio de Selvicultura Aplicada en España. INIA-Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.
Vélez, R. (coord.). 2000. La defensa contra incendios forestales. Fundamentos y Experiencias. McGraw Hill. Madrid

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El alumno cuenta con material relacionado con la asignatura en la biblioteca, material en el cual el profesorado basa su temario, además de facilitarle a priori el profesorado los guiones de cada tema y los enunciados de las prácticas para que trabajen en horario no presencial.

Se utilizarán las instalaciones de la Escuela de Ingenierías Agrarias (invernaderos, laboratorios y campos de prácticas) para la realización de prácticas y trabajos que pudieran ser de su interés o que facilitaran la ampliación de sus conocimientos y habilidades.

El alumno tendrá acceso desde el primer momento a los recursos de la plataforma virtual de la asignatura, a través del cual podrá comunicarse con el profesorado y otros compañeros. Además contará con material extra o enlaces a webs de interés que el profesorado colocará de manera accesible al alumnado, amén de los guiones de los temas que serán puestos a disposición previamente a su desarrollo en las aulas, así como la ficha de la asignatura, con el programa y los criterios de evaluación.

La interacción profesor-alumno será llevada a cabo gracias a las direcciones de mail y a los foros de la plataforma virtual, así como pequeñas evaluaciones a través de cuestionarios incluidos en la web.