



| | | | |
|---|---|--|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | Ficha 12A_EIA_21-22 | | |

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|-----------------|---|
| Código ² | 501128 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Edafología | | |
| Denominación (inglés) | Soil Science | | |
| Titulaciones ³ | GRADO EN INGENIERÍAS | | |
| Centro ⁴ | Escuela de Ingenierías Agrarias | | |
| Semestre | 3º | Carácter | Obligatoria |
| Módulo | Común a la rama agrícola | | |
| Materia | Bases de la Producción Vegetal | | |
| Profesorado | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Angel Albarrán Liso | D 722 Edificio Valle del Jerte | angliso@unex.es | http://www.unex.es/Aula virtual |
| Área de conocimiento | Producción Vegetal | | |
| Departamento | Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal | | |
| Profesor/a coordinador/a ⁵ (si hay más de uno) | Angel Albarrán Liso | | |
| Competencias ⁶ | | | |
| 1. Básicas | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de | | | |

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.



² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

| | | |
|---|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p> |  <p style="text-align: center;">Escuela de Ingenierías Agrarias</p> |
| | | <p style="text-align: center;">Ficha 12A_EIA_21-22</p> |

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Generales

CG7 - Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas, que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.

CG8 - Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.

CG10 - Capacidad para la búsqueda y utilización de la normativa y reglamentación relativa a su ámbito de actuación.

CG11 - Capacidad para desarrollar actividades en el ámbito de su especialidad, asumiendo un compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad del entorno humano y natural.

CG12 - Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

3. Transversales

CT1 - Dominio de las TIC.

4. Específicas

CERA2 - Las bases de la producción vegetal, los sistemas de producción, de protección y de explotación.

CERA9 - Toma de decisiones mediante el uso de los recursos disponibles para el trabajo en grupos multidisciplinares.

CERA10 - Transferencia de tecnología, entender, interpretar, comunicar y adoptar los avances en el campo agrario.

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido*

Introducción a la Edafología. Organización del suelo. Descripción Morfológica. Componentes del suelo. Propiedades del suelo. Génesis y evolución del suelo. Clasificación del suelo. Contaminación del suelo Evaluación de suelos.

| OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE CONTEMPLADOS | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
|  <input type="checkbox"/> |  X |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |
|  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  X |
|  X |  <input type="checkbox"/> |  X |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |  <input type="checkbox"/> |

Temario de la asignatura



Denominación del tema 1: **INTRODUCCIÓN A LA EDAFOLOGÍA**
 Contenidos del tema 1:
 1. Introducción a la edafología

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB5, CG7, CERA 2
 Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 2: **ORGANIZACIÓN DEL SUELO**
 Contenidos del tema 2: 1. Horizontes genéticos.reglas de nomenclatura
 2. Horizontes de diagnóstico (soil taxonomy). características simplificadas

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB5, CG7, CG10, , CERA 2
 Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 3: **MORFOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN DEL SUELO**
 Contenidos del tema 3: 1. Reconocimiento de la zona
 2. Diferenciación de horizontes. foto. toma de muestras.
 3. Profundidad. Límite. Color. Textura. Estructura. Elementos gruesos. Manchas. Humedad. Consistencia. Materia Orgánica. Raíces. Grietas. Actividad de la fauna. Poros. Caliza. Horizonte de diagnóstico.

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: **PRÁCTICA 1:** Apertura de una calicata. Esta práctica se realiza por equipo de trabajo en el campo y el equipo de trabajo tendrá que elegir un lugar de donde sacar las muestras de suelo. Puede abrir una calicata o de un terreno coger muestras de suelo fresco que no hayan sido alteradas sus propiedades y características por haber estado expuesto a la intemperie durante cierto tiempo.

PRÁCTICA 2: Descripción y morfología del suelo

Contenidos del tema: La morfología de suelos hace referencia a las formas y estructuras observables en el perfil de un suelo a ojo desnudo. El estudio se realiza horizonte a horizonte y se basa principalmente en los colores, formas, texturas, estructuras, elementos gruesos, compacidad, modelo de distribución de las raíces, entre otras características, todas ellas fáciles de estudiar, medir o estimar en el campo.

PRÁCTICA 3: Toma de muestra

Contenidos del tema: La toma de muestra es quizás la operación más importante que hay que hacer en un análisis. La gran importancia de la toma de muestra estriba en los errores que una toma mal hecha lleva consigo, errores que se arrastran hasta el final del análisis, y, sobre todo, en que estos errores pasan inadvertidos al analista que, sólo en casos de resultados demasiado anormales, puede, después de una laboriosa comprobación de los otros pasos, achacarlos a la toma de muestra.

PRÁCTICA 7: Determinación del color y Conductividad eléctrica

Contenidos del tema: Para la determinación del color se compara éste con los colores de la tabla de color Munsell. La conductividad eléctrica se utiliza para conocer la cantidad de sales totales en el suelo. Está relacionada con la cantidad total de cationes.

PRÁCTICA 8: Determinación de los elementos gruesos y Calcio + Magnesio

Contenidos del tema: Para la determinación de los elementos gruesos se pasa la tierra a través de un tamiz con malla de 2mm y se criba, hasta que no pase más suelo. La determinación de calcio y magnesio se basa en una volumetría de formación de complejo. Para esta complexometría se utiliza como agente valorante el EDTA

PRÁCTICA 9: Determinación de la consistencia y Fósforo

Contenidos del tema: La consistencia en suelo está relacionada con su contenido en arcilla. Al aumentar ésta aumenta la dureza, firmeza, pegajosidad y plasticidad. El fósforo asimilable se determina por espectrofotometría en un suelo extraído con bicarbonato de sodio a un pH de 8,5 (Método Olsen-Watanabe)



Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB5, CG7, CERA 2

Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42



Denominación del tema:4 **MINERALES PRIMARIOS**

Contenidos del tema:4

1. Introducción
2. Clasificación de las rocas, según su origen
3. Ciclo de las rocas
4. Componentes minerales: primarios y secundarios
5. Minerales primarios

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

| |
|---|
| <p>6. Evolución de los minerales primarios: procesos de meteorización</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CG7, CERA 2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 5: MINERALES SECUNDARIOS</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Minerales de la arcilla <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Minerales 1:1 2.2. Minerales 2:1 2.3. Minerales interestratificados 2.4. Origen y evolución de los minerales de la arcilla en los suelos 3. Otros minerales secundarios 4. Sales más solubles que el yeso <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CG7, CERA 2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 6: FASE SÓLIDA ORGÁNICA. LA MATERIA ORGÁNICA</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Materia orgánica y su transformación 3. Humificación 4. Compuestos húmicos 5. Propiedades de los compuestos húmicos 6. Mineralización 7. Formas de humus 8. Equilibrio entre adición y descomposición de la materia orgánica 9. Importancia de la materia orgánica para los suelos y las plantas 10. Determinación de la materia orgánica <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: PRÁCTICA 4: Determinación de la materia orgánica. La materia orgánica del suelo se determina por el método de Walkley-Black que se basa en una volumetría de oxidación-reducción, utilizando para oxidar el carbono del suelo, dicromato de potasio y valorando el exceso de este último, por retroceso con una sal de Mohr</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CG7, CERA2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 7: ORGANISMOS DEL SUELO</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los ecosistemas edáficos 2. Tipos de organismos del suelo |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

3. Formas de vida de los organismos del suelo
4. Factores ambientales que influyen en los ecosistemas edáficos
5. Biocenosis y su dinámica
6. Influencia de las actividades humanas en los organismos del suelo
7. Importancia de los organismos en las propiedades del suelo y sobre las plantas

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CG7, CERA2

Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 8: **FASE LÍQUIDA Y GASEOSA DEL SUELO**

Contenidos del tema 8:

1. Introducción
2. Estado energético
3. Método de medida de la humedad y del potencial
4. Tipos de agua en el suelo
 - 4.1. Desde el punto de vista físico
 - 4.2. Desde el punto de vista agronómico
5. Movimientos del agua en el suelo
6. Permeabilidad
7. Balance hídrico
8. Fase gaseosa

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CG7, CERA2

Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 9: **TEXTURA**

Contenidos del tema 9:



1. Introducción
2. Descripción de la textura
 - 2.1. Escalas texturales
 - 2.2. Clases texturales. diagramas de textura
3. Relación entre fracciones texturales y mineralogía
4. Influencia de la textura en las propiedades agrícolas de los suelos
5. Determinación de la textura

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: **PRÁCTICA 5:** Determinación de la textura y pH. Para la realización de esta práctica nos basamos en el método de Bouyoucus que se funda en la velocidad de sedimentación de las partículas esféricas en un fluido. Para el pH utilizamos un potenciómetro con un electrodo sensible a los iones hidrógeno que permite la medida del pH de un suelo, que se dispersa en agua o en una disolución salina acuosa.



Denominación del tema 10: **ESTRUCTURA**

Contenidos del tema 10:

1. Introducción. definición
2. Morfología de los agregados
3. Tamaño de los agregados

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

| |
|---|
| <p>4. Grado de desarrollo de la estructura</p> <p>5. Estabilidad de la estructura</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB5, CG7, CG8, CG11, , CERA2, CERA9, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 11: OTRAS PROPIEDADES FÍSICAS</p> <p>Contenidos del tema 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Color 2. Densidad real. densidad aparente. porosidad 3. Propiedades térmicas <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 11: PRÁCTICA 6: Determinación de la densidad aparente. Es importante la determinación de la densidad aparente, puesto que nos permite conocer la porosidad del suelo de manera indirecta. La porosidad del suelo controla la circulación del aire, el agua y la penetración de las raíces de las plantas. La densidad aparente se refiere a la densidad de una muestra de tierra tal como es, incluyendo el volumen ocupado por los poros.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB5, CG7, CG8, CG11, , CERA2, CERA9, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 12: EL INTERCAMBIO IÓNICO</p> <p>Contenidos del tema 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Naturaleza de la reacción de intercambio catiónico y del complejo de cambio. carga permanente y carga dependiente del pH 3. CIC de los distintos componentes del complejo de cambio 4. Selectividad 5. Valores de la cic y composición catiónica de los suelos 6. Intercambio aniónico <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CERA2, CERA9, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 13: ACIDEZ Y pH</p> <p>Contenidos del tema 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. pH y su medida 3. Reacción del suelo 4. Rocas ácidas, neutras, básicas y materia orgánica 5. Variaciones temporales y espaciales del pH 6. Influencia del pH en los suelos y plantas |

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CERA2, CERA9, CERA10

Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 14: **SUELOS SALINOS Y SÓDICOS**

Contenidos del tema 14:

1. Salinidad y sodicidad de los suelos
2. Naturaleza de la salinidad y sodicidad
3. Causas de la salinidad
4. Efectos de la salinidad y sodicidad sobre el suelo y las plantas
5. Medida de la salinidad/sodicidad
6. Tolerancia de los cultivos a la salinidad

Descripción de las actividades prácticas del tema 14: **PRÁCTICA 7:** Determinación del color y Conductividad eléctrica.

Para la determinación del color se compara éste con los colores de la tabla de color Munsell. La conductividad eléctrica se utiliza para conocer la cantidad de sales totales en el suelo. Está relacionada con la cantidad total de cationes.

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CERA2, CERA9, CERA10

Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 15: **FENÓMENOS DE OXIDACIÓN REDUCCIÓN**

Contenidos del tema 15:

1. Introducción
2. Influencia del pH en las reacciones de oxidación-reducción
3. Condiciones ambientales
4. Principales reacciones redox y su secuencia

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CERA2, CERA9, CERA10



Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

Denominación del tema 16: **FACTORES FORMADORES**



Contenidos del tema 16:

1. Introducción
2. La roca como factor formador
3. El clima como factor formador
4. El relieve como factor formador
5. Los organismos como factor formador
6. El tiempo como factor formador

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CERA2, CERA9, CERA10

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

| |
|--|
| Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42 |
| <p>Denominación del tema 17: PROCESOS FORMADORES</p> <p>Contenidos del tema 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esquema general 2. Meteorización física 3. Meteorización química 4. Factores que controlan la meteorización química 5. Resistencia de los minerales a la meteorización 6. Productos y geoquímica de la meteorización 7. Translocación de sustancias 8. Procesos específicos de translocación 9. Procesos específicos de alteración <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CERA2, CERA9, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 18: SOIL TAXONOMY y FAO (BRSM)</p> <p>Contenidos del tema 18:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Clases taxonómicas soil taxonomy. fao/unesco 3. Metodología para clasificar soil taxonomy. fao/unesco 4. Regímenes de humedad y temperatura 5. Ordenes de soil taxonomy 6. Nomenclatura 7. Características principales de los 12 órdenes de la clasificación americana <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG10, CERA2, CERA9, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 19: INTERPRETACIÓN ANÁLISIS SUELOS</p> <p>Contenidos del tema 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción análisis suelo 2. Unidades 3. Análisis estadísticos 4. Interpretación resultados <p>competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG11</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42</p> |
| <p>Denominación del tema 20: EVALUACIÓN DE SUELOS</p> <p>Contenidos del tema 20:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros evaluadores 2. Sistemas de evaluación 3. Evaluación general de los suelos |

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | Ficha 12A_EIA_21-22 | | |

Descripción de las actividades prácticas del tema 20: **PRÁCTICA 10:** Redacción de trabajo e interpretación de resultados de análisis

Contenidos del tema: Los alumnos por equipo de trabajo, al final de las sesiones de prácticas, se coordinarán para presentar un cuaderno con los resultados obtenidos en el laboratorio y la interpretación de los mismos, interpretando las deficiencias o carencias y evaluando las alternativas agronómicas para el cultivo a implantar

Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG11, , CERA2, CERA9, CERA10



Resultados de aprendizaje: RA40, RA41, RA42

| Actividades formativas ⁷ | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|-----------|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 3 | 2 | | | | | | 1 |
| 2 | 6,5 | 2,5 | | | | | | 4 |
| 3 | 14,5 | 2 | | 7,5 | | | 2,5 | 8 |
| 4 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 5 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 6 | 6 | 2 | | 1,5 | | | | 4 |
| 7 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 8 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 9 | 6 | 2 | | 1,5 | | | | 4 |
| 10 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 11 | 6 | 2 | | 1,5 | | | | 4 |
| 12 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 13 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 14 | 6 | 2 | | 1,5 | | | | 4 |
| 15 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 16 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 17 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 18 | 6 | 2 | | | | | | 4 |
| 19 | 5 | 1 | | | | | | 4 |
| 20 | 5 | 1 | | 1,5 | | | 2 | 13 |
| Evaluación⁸ | 1 | 1 | | | | | | |
| Evaluación Parcial | 1 | 1 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 40,5 | | 15 | | | 4,5 | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

METODOLOGÍA DOCENTES

Se sigue el criterio de mostrar al alumno al principio de la clase, un guion de cada tema donde se exponen los puntos a tratar, así como las referencias bibliográficas en las que puede completar su información. Seguidamente el profesor comenta los puntos expuestos, pudiendo ser interrumpido para aclaraciones puntuales.

Las prácticas de la asignatura se realizarán en los laboratorios habilitados al efecto en la Escuela de Ingenierías Agrarias. Para su desarrollo, se distribuirán los alumnos en grupos con un máximo de 15 alumnos

Resultados de aprendizaje⁶

RA40 - El alumno debe ser capaz de gestionar las herramientas disponibles para la toma de decisiones, y así lograr la optimización de todas las fases de producción de una explotación agrícola-ganadera.



RA41 - El alumno debe mostrar las cualidades suficientes para entender, interpretar, comunicar y adoptar los avances en el campo agrario, y participar de la transferencia de tecnología.

RA42 - El alumno debe conocer como está organizado el suelo y describir sus rasgos morfológicos, los diferentes constituyentes, diferenciando su fase sólida, líquida y gaseosa, las propiedades físicas y físico-químicas que permitan caracterizar y explicarnos el comportamiento y la evolución de los suelos, los factores y procesos que originan diferentes clases de suelos y manejar las clasificaciones de suelos que guardan una mayor vigencia en la actualidad. Posibles contaminaciones del suelo. Evaluación del suelo.

Sistemas de evaluación⁶

El estudiante podrá elegir el tipo de evaluación a la que quiere optar, entre las dos que se detallan a continuación, Evaluación Continua o Evaluación Global.

En caso de optar por la Evaluación Global, el alumno lo comunicará al profesor, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, a través de un espacio específico creado en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de Evaluación Continua. El examen final de teoría y prácticas serán por escrito y constarán de preguntas de tipo test y/o preguntas cortas.

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
|  | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |  |
| | | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

La asistencia a prácticas de laboratorio es obligatoria para aprobar la asignatura. La no asistencia a una sesión de prácticas implicará la realización de un examen al final del curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Durante el curso académico el alumno realizará una serie de cuestiones sobre el temario de la asignatura, que serán evaluadas en los apartados de evaluación continua y actividades presenciales con aprovechamiento y se realizará un examen parcial voluntario, (a mitad del curso) eliminado materia con notas superior a 5 puntos.

La calificación final de la asignatura se obtendrá mediante la suma de los resultados obtenidos en las siguientes actividades:

Examen (teoría): 70% de la nota final

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CERA2, CERA9, CERA10

Evaluación continua: 25% de la nota final. (Trabajo de prácticas en equipo, examen final de prácticas).

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CERA2, CERA9, CERA10

Actividades presenciales con aprovechamiento: 5% de la nota final. (Asistencia a prácticas en equipo con aprovechamiento).

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CERA2, CERA9, CERA10

Evaluación global*:

Será una prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, casos prácticos, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas, sobre todos los contenidos de la asignatura (teóricos y prácticos). Contribuirá a la nota un 100 %

** La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Las solicitudes se realizarán, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.*

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

DUCHAUFOR, Ph. *Edafología. 1. Edafogénesis y clasificación*. Ed. Masson. Barcelona.

DUCHAUFOR, Ph. *Manual de Edafología*. Ed. Masson. Barcelona.

ASSBENDER, H.W. *Química de suelos*. Inst. Interamer. De Ciencias Agrícolas. San José. Costa Rica.

FOTH, H. *Fundamentos de la Ciencia del suelo*. Ed. Continental. México.

| | | |
|--|---|--|
| | PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS | |
| | Ficha 12A_EIA_21-22 | |

MILLAR, C.E.; TURK, L.M. y FOTH, H.D. *Fundamentos de la Ciencia del suelo*. Ed Compañía Editorial Continental. México.

VIGUERA, J. ALBARRÁN, A. *Estudio de suelos y su analítica*. Abecedario. UEX. Badajoz

COMPLEMENTARIA

MUNSELL COLOUR COMPANY, INC. *Soil Colour Charts*. New York Maryland.

NIEVES, B.M. BIENES, R. Y GOMEZ, V. *Clave de los suelos españoles*. Mundi Prensa. Madrid.

PORTA, J.; LOPEZ-ACEVEDO, M. Y ROQUERO, C. *Edafología para la agricultura y medio ambiente*. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.

ROQUERO, C y PORTA, J. *Agenda de campo para estudio del suelo*. ETSIA. Universidad Politécnica. Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

MATERIAL DISPONIBLE

Los recursos materiales empleados son las fuentes bibliográficas, los medios audiovisuales y los medios experimentales.

RECURSOS VIRTUALES

Uso de la plataforma Moodle y videos