


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	Curso: 2019-2020	Código: 511	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS CURSO 2019-2020



<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del Título	<b>Revisado por:</b> Comisión de Calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha: 15/01/2021</b>	<b>Fecha: 25/01/2021</b>	<b>Fecha: 27/01/2021</b>
<b>Firma: M<sup>a</sup> José Poblaciones</b> 	<b>Firma: María Jesús Petró</b>  <b>Firma: Gabino Esteban</b> 	<b>Firma: Francisco Javier Rebollo</b>  

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	



## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
<b>DEMANDA UNIVERSITARIA .....</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS ACADÉMICOS .....</b>	<b>5</b>
<b>PROCESO ACADÉMICO .....</b>	<b>7</b>
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES) .....</b>	<b>8</b>
<b>CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO .....</b>	<b>8</b>
<b>CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....</b>	<b>9</b>
<b>CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC).....</b>	<b>10</b>
<b>CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO .....</b>	<b>10</b>
<b>CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>11</b>
<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>12</b>
<b>CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS .....</b>	<b>12</b>
<b>4.- PLAN DE MEJORAS .....</b>	<b>13</b>
<b>4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>13</b>
<b>4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>13</b>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Escuela De Ingenierías Agrarias
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Escuela De Ingenierías Agrarias
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0511">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0511</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24">https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	MARÍA JOSÉ POBLACIONES SUÁREZ-BÁRCENA
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	70

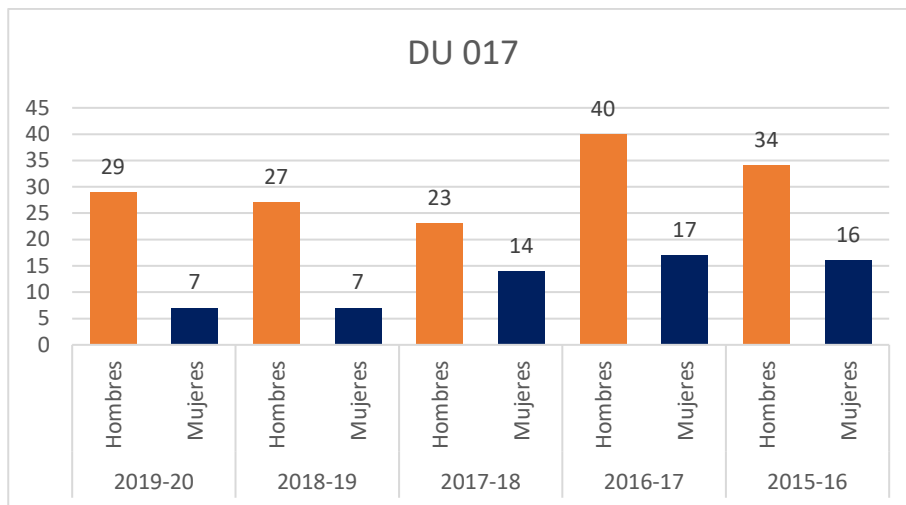
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO



La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/idades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR\\_SO003\\_D001.Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf/view](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/idades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf/view)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)**



■ hombres  
■ mujeres



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

### Reflexión sobre el indicador

En los últimos años, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en la titulación de Explotaciones Agropecuarias ha mantenido estable, en alrededor de 34-37 alumnos matriculados (después de los picos del curso 2016-17 con 57 y 50 del curso 2015-16). Esta tendencia también se ha observado en los títulos de Grado de la Universidad de Extremadura que han pasado de 3993 a 3624 desde el curso 2015-16 al 2019-20 <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

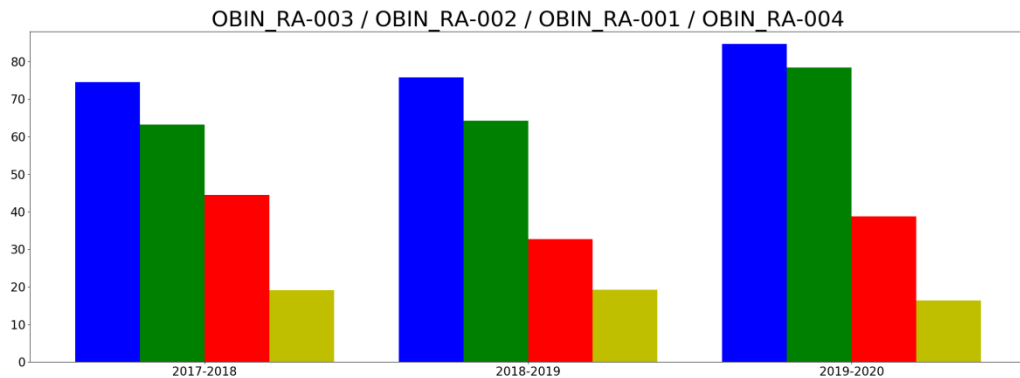
En cuanto a la proporción por sexos, aunque depende del curso, se percibe una clara mayoría de hombres (las mujeres presentan una media del 28%) en todos los años, oscilando entre un 37,8% en 2017-18 y un 19,4% en 2019-20.

Se considera que la captación de alumnos es esencial. La Escuela de Ingenierías Agrarias, en concreto la Subdirección de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales, ha promovido diferentes actuaciones de difusión dirigidas a dar a conocer los diferentes grados en colegios e Institutos de la región, así como en ferias educativas y otras muchas actividades que se detallan en los informes de la Comisión de Captación de Estudiantes y Difusión de Titulaciones (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/08CCEDT/i>). Sigue siendo necesario continuar promocionando esta titulación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS

**OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación**



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion



### Reflexión sobre el indicador

Estos indicadores han sido analizados por la Comisión de Calidad de la titulación durante los últimos cursos. Las tasas de éxito se han mantenido elevadas durante los tres últimos años, siempre por encima del 75%, experimentándose incluso un notable ascenso durante el último curso, situándose por encima del 80%. Similar comportamiento ofrece la tasa de rendimiento, colocándose por encima del 60% los dos primeros años y aumentando considerablemente el último curso, sobrepasando el 75%. Si bien es cierto que ambas tasas muestran niveles adecuados e incluso una tendencia positiva, siempre pueden mejorar.

En cuanto a la tasa de abandono, descendió considerablemente desde 2017-2018 a 2018-2019, subiendo de nuevo en 2019-2020, situándose en un valor ligeramente inferior al 40%. Generalmente, los abandonos se producen en primero, debido a diversos motivos: alumnos que no solicitaban la titulación a cursar como primera opción; cambios de actitud, motivación y opinión por diferentes razones, etc. Diferentes esfuerzos se vienen realizando desde hace varios cursos, desde la adecuación de contenidos de las asignaturas a intereses más concretos de los futuros graduados.

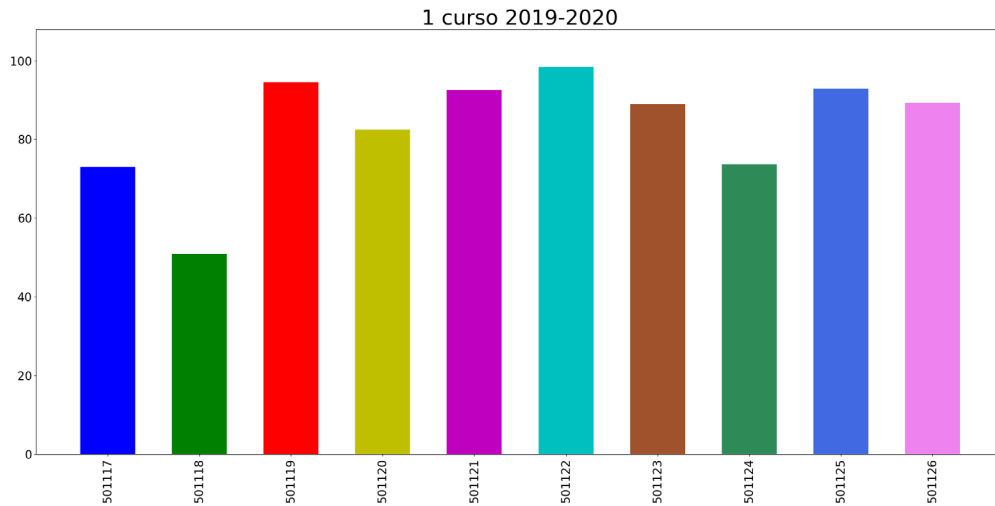
Respecto a la tasa de graduación, durante los dos primeros cursos se sitúa alrededor del 17% y desciende ligeramente en el curso 2019-2020, constatándose una tendencia levemente descendente.

Finalmente, se han obtenido unos resultados adecuados en los últimos tres cursos, aunque habría que mejorar las tasas de abandono y de graduación. Habrá que analizar en los futuros cursos cuál ha sido el efecto que la pandemia pueda haber tenido, principalmente en cuanto al abandono y al porcentaje de graduados.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 501117: DIBUJO Y SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN
- 501118: FÍSICA
- 501119: FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA
- 501120: MATEMÁTICAS I
- 501121: QUÍMICA GENERAL
- 501122: ANÁLISIS Y QUÍMICA AGRÍCOLA
- 501123: ECONOMÍA Y GESTIÓN DE EMPRESAS
- 501124: INFORMÁTICA
- 501125: GEOMORFOLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
- 501126: MATEMÁTICAS II



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

### Reflexión sobre el indicador

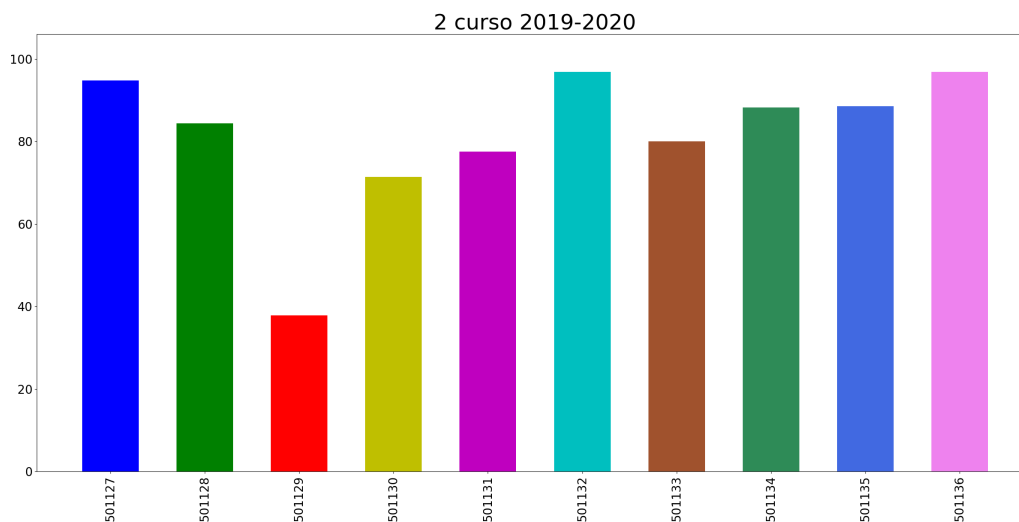
La relación porcentual entre el número total de créditos aprobados durante el curso académico y el número total de créditos presentados, supera en general el 70%, porcentaje más que aceptable, que ha mejorado sensiblemente respecto cursos anteriores. Destacan "Análisis y Química Agrícola" y "Fundamentos de la Biología" como las asignaturas que presentan una tasa de éxito mayor, siendo "Física", por el contrario, la asignatura con el peor valor, aunque la superó el 50% de los alumnos.

La heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación en las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Muchos de ellos no han cursado previamente asignaturas como Física, Dibujo o Química, ya que algunos de ellos proceden de Formación Profesional, y otros, incluso habiendo cursado Bachillerato, han elegido otras asignaturas, por lo que muestran grandes carencias, que, en este curso se han puesto de manifiesto principalmente en Física. Para analizar en profundidad estos resultados, que son similares a los de años precedentes, los profesores de primero llevan varios cursos analizando esta información mediante encuestas. Para el próximo curso se ha preparado un cuestionario para todos los alumnos de nuevo ingreso para corroborar esta teoría. En la información obtenida en cursos anteriores se observó que un alto número de alumnos de primero, no habían cursado ni Química ni Física en Bachillerato. Para intentar paliar este problema, los profesores de la asignatura de Física propusieron a la ANECA un cambio de temporalidad de su asignatura, que ha pasado durante este curso al segundo cuatrimestre de primer curso. Otra medida que se ha ido implantando por parte de los profesores de Análisis y Química Agrícola y Química General, Física y Matemáticas, es la de impartir diferentes seminarios de refuerzo. Así se ha hecho desde el curso 2017-18, siempre con carácter voluntario para el alumnado, aunque debido a la pandemia su realización se ha visto dificultada en asignaturas del segundo semestre, como es el caso de Física.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	



### Tasa de éxito asignaturas 2 curso



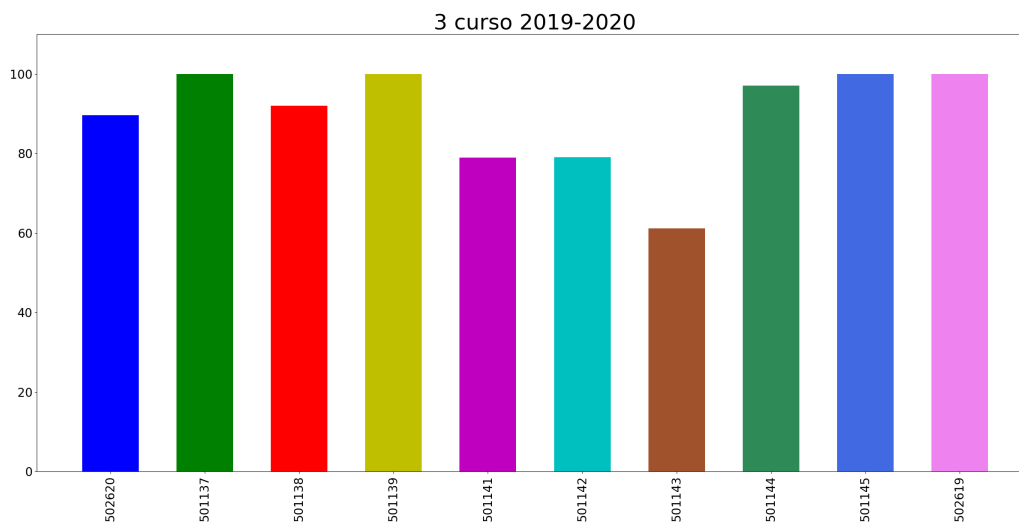
- 501127: BOTÁNICA AGRÍCOLA
- 501128: EDAFOLOGÍA
- 501129: FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA RURAL I
- 501130: TOPOGRAFÍA Y GEODESIA
- 501131: VALORACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN AGRARIA
- 501132: BASES DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL
- 501133: ECOLOGÍA E IMPACTO AMBIENTAL
- 501134: FITOTECNIA GENERAL
- 501135: FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA RURAL II
- 501136: GENÉTICA Y MEJORA

### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito en el segundo curso superan, en general, el 70%. Destacan por encima de las demás las asignaturas de "Genética y Mejora", "Bases de la Producción Animal", y "Botánica Agrícola". Por el contrario, "Fundamentos de Ingeniería Rural I" es la asignatura que se encuentra por debajo del nivel medio, situándose por debajo del 40%. Es una asignatura que presenta una dificultad extra ya que el estudiante debe enfrentarse a un examen con un amplio contenido que necesita de una buena base en Matemáticas y Física, en las que una buena parte del alumnado tiene dificultades para alcanzar un nivel adecuado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	



### Tasa de éxito asignaturas 3 curso



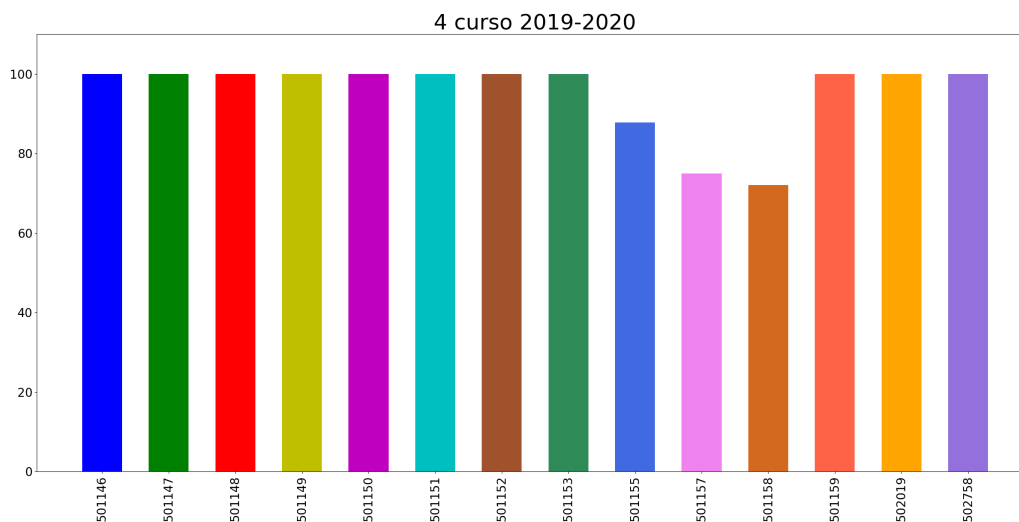
- 502620: PROTECCIÓN DE CULTIVOS
- 501137: CULTIVOS HERBÁCEOS EXTENSIVOS
- 501138: FISIOLÓGÍA VEGETAL
- 501139: FRUTICULTURA GENERAL
- 501141: TECNOLOGÍAS DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL I
- 501142: EDIFICACIONES AGROPECUARIAS Y ELECTRIFICACIÓN
- 501143: FOTOGRAFÍA. TELEDETECCIÓN Y SIG
- 501144: MAQUINARIA AGRÍCOLA
- 501145: TECNOLOGÍAS DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL II
- 502619: AGROECOLOGÍA

#### Reflexión sobre el indicador

La mayoría de las asignaturas alcanzan tasas superiores al 75% de éxito, a excepción de la asignatura de "Fotogrametría, Teledetección y SIG" que aun siendo la que presenta peor porcentaje, obtuvo una tasa ligeramente superior al 60%. Es una asignatura que necesita de una sólida base de Matemáticas y Física, en las que una buena parte del alumnado tiene dificultades para alcanzar un nivel adecuado.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso



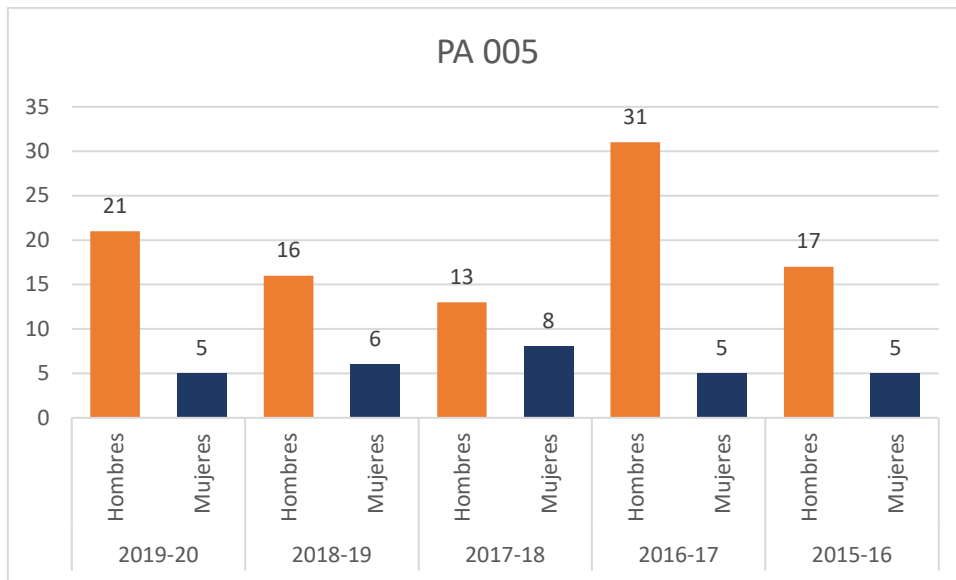
- 501146: CATASTRO DE RÚSTICA
- 501147: COMMON AGRICULTURAL POLICY
- 501148: EL CERDO IBÉRICO EN LA DEHESA
- 501149: ENERGÍAS RENOVABLES
- 501150: FORMULACIÓN Y FABRICACIÓN DE PIENSOS
- 501151: GEOMÁTICA
- 501152: LA DEHESA: MANEJO, GESTIÓN CINEGÉTICA Y PREVENCIÓN DE INCENDIOS
- 501153: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 501155: PASCICULTURA
- 501157: RIEGOS Y DRENAJES
- 501158: PROYECTOS AGROPECUARIOS
- 501159: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502019: TECNOLOGÍA DE LA PRODUCCIÓN HORTÍCOLA
- 502758: PROTECCIÓN VEGETAL: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA SU GESTIÓN

#### Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito obtenidas en el cuarto curso son excelentes, reflejando la implicación del alumnado en la finalización de sus estudios y mostrando mayor grado de madurez y compromiso. Es la asignatura de "Proyectos Agropecuarios", que tradicionalmente tiene las peores tasas de éxito, la que obtuvo peor porcentaje, aunque superó el 60%.

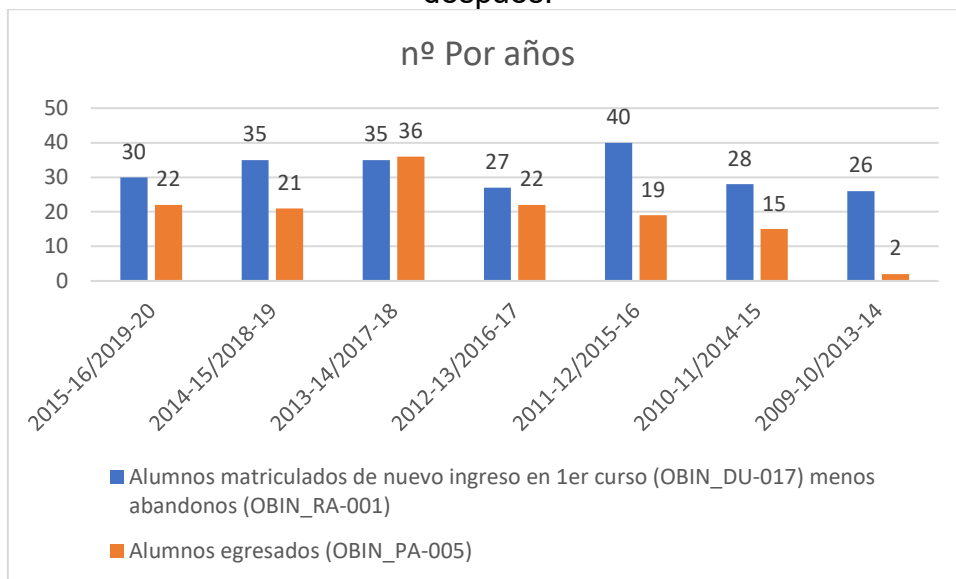
## PROCESO ACADÉMICO



### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



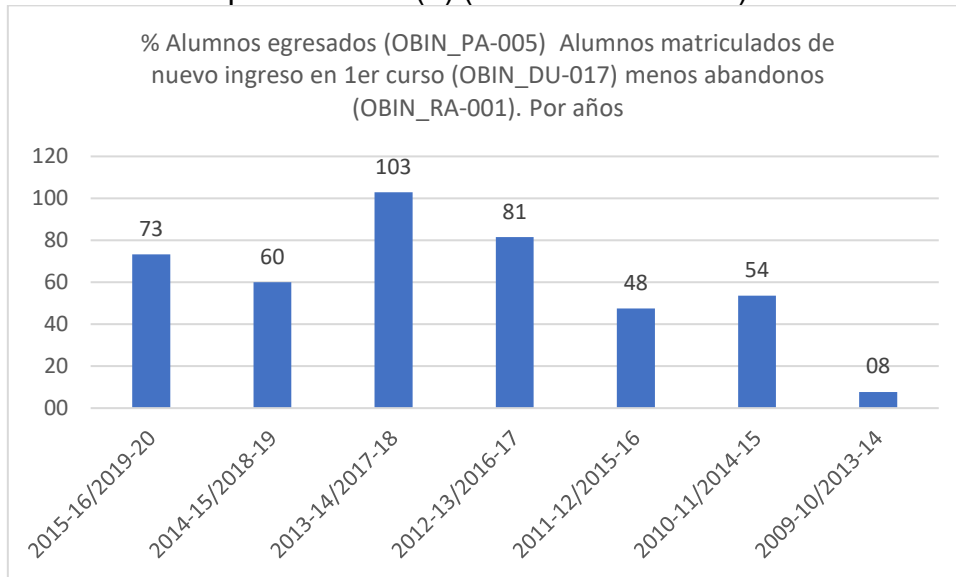
■ hombres Egresados  
■ mujeres Egresadas

Gráfica que muestra el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (n) de un año (menos el de abandonos) y el número de egresados n+5 años después.

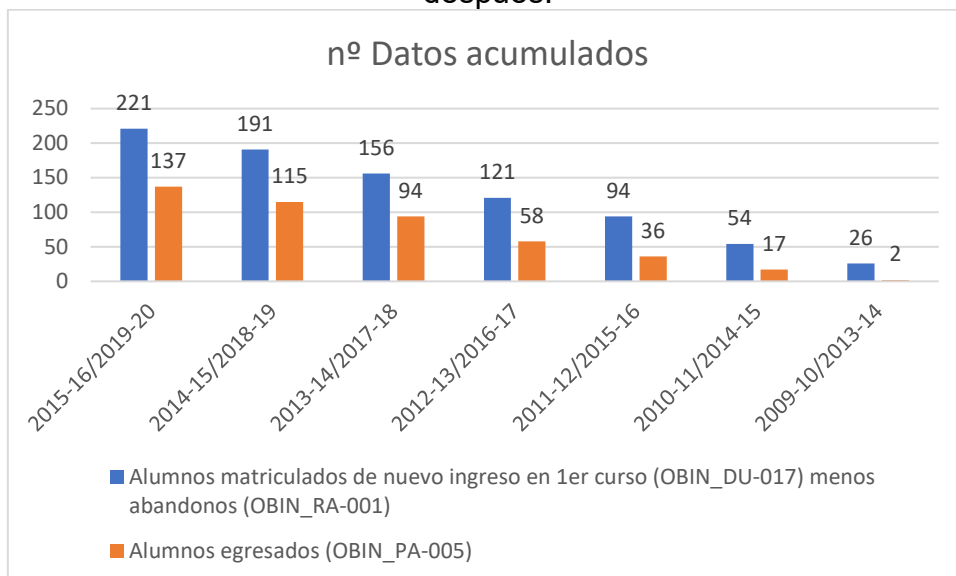




	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

Relación porcentual entre el número de egresados (n+5) y el de alumnos matriculados primer curso (n) (menos abandonos)

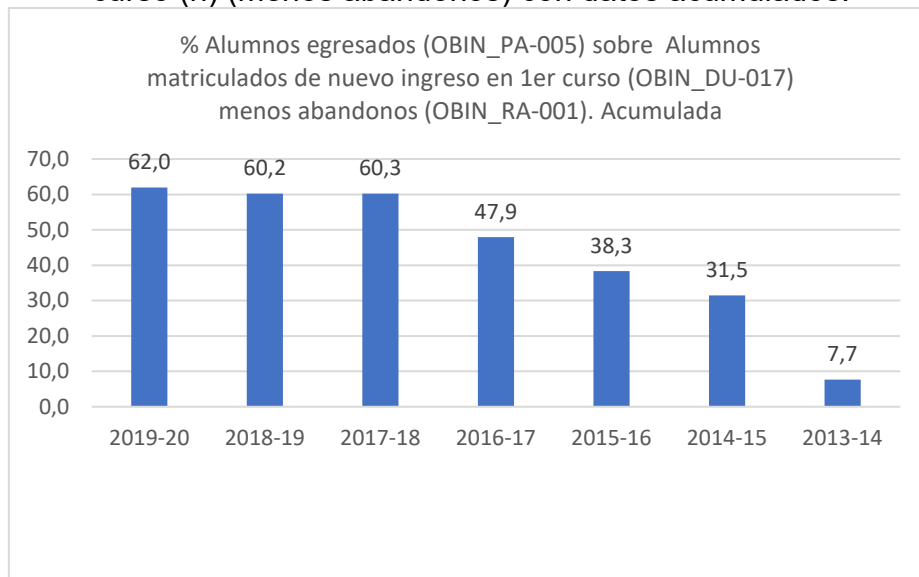


Gráfica que muestra el número acumulado de alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (n) de un año (menos el de abandonos) y el número de egresados n+5 años después.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

Relación (%) entre el número de egresados (n+5) y el de alumnos matriculados primer curso (n) (menos abandonos) con datos acumulados.



#### Reflexión sobre el indicador



El número de alumnos egresados en los últimos cinco cursos se encuentra en un rango de 21 a 36 alumnos, con una media de 25.



Si se valora la relación entre el número de alumnos que continúan la carrera (número de alumnos matriculados en primer curso menos número de alumnos que abandonan la carrera) con el de egresados en los cinco años después de comenzar, se observa cómo, en la actualidad, el 61% de los alumnos termina en dicho intervalo temporal.

Sobre los datos acumulados, se observa cómo van incrementándose paulatinamente y se han estabilizado alrededor del 60-62% en los tres últimos años.

Esto se puede deber a que un porcentaje elevado del alumnado dilata el periodo existente entre el momento en el que acaba las asignaturas hasta el instante en el que defiende su Trabajo Fin de Grado. Este índice también se vería alterado por el hecho de encontrar trabajo durante este intervalo, lo que lo prolonga en muchos casos.

De cualquier modo, son valores adecuados teniendo en cuenta el número de alumnos de la titulación.

 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p> <p>EX</p>	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		X
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

Se considera adecuada la organización del plan de estudios, que se ajusta al perfil de competencias y a los objetivos del título recogidos en la memoria de verificación. Tanto el número de plazas de nuevo ingreso, como los criterios de admisión y el reconocimiento de créditos se consideran también adecuados. Además, el título cuenta con mecanismos de coordinación docente (horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten una apropiada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una planificación temporal, y aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje.

El hecho de la gran heterogeneidad existente en la procedencia académica (itinerarios) de los alumnos, provoca una cierta carencia de conocimientos básicos en las asignaturas de primer curso (Física, Química, Matemáticas, etc.) y para algunos alumnos conseguir un nivel adecuado en las asignaturas de base les supone un esfuerzo extra. Sería necesario incrementar el número de alumnos con buenos resultados académicos en etapas previas de formación.





	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	Curso: 2019-2020	Código: 511	

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	Curso: 2019-2020	Código: 511	

### CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	



### CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		X
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título		X
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	-	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Sería muy interesante contar con la ayuda de personal de apoyo para laboratorio y para campo, a fin de mejorar y facilitar la realización de prácticas de la titulación.

La pandemia ha puesto en evidencia la conveniencia de realizar una renovación de la dotación de equipos informáticos, con el objeto de poder ofrecer a los alumnos las versiones más actuales de *software* específico necesario para la titulación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	



Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

### CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso		X
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico y científico.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Se considera necesario mejorar el número de alumnos de nuevo ingreso, captando estudiantes con buenas cualidades e interesados por la titulación. La Escuela de Ingenierías Agrarias ha creado un Grupo de Mejora de Perfil de Egreso con el fin de definir el perfil de egreso real e idóneo según empleadores y egresados (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/13GPE/i>).



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

Según los datos proporcionados por la UEX (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>), el 88% y 89% de los egresados en los cursos 2016-2017 y 2015-2016 respectivamente, están trabajando, una vez transcurridos tres cursos académicos desde que finalizaron los estudios (OBIN IL-001). Respecto a la tasa de egresados que han trabajado alguna vez durante los tres cursos académicos posteriores a finalizar sus estudios (OBIN IL-002), es del 100% en ambos cursos. Estos indicadores son considerablemente altos y por tanto, constituyen elementos positivos a destacar en relación al Grado.

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejora continua de la coordinación.	X			Reuniones de la Comisión de Calidad de la titulación. Se mantiene para el próximo curso
2	Reforzar actividades formativas para mejorar aspectos como competencias en investigación e innovación y competencias transversales y/o reflejarlo en los planes docentes.	X			Desde hace dos cursos se han puesto en marcha diversas acciones de mejora que se han plasmado en los planes docentes de diferentes asignaturas. La reciente obtención del sello EUR-ACE® requirió coordinar y revisar todos los planes docentes para incorporar o poner de manifiesto las actividades formativas que refuerzan estas competencias. Además se han llevado a cabo varias actividades relacionadas con Proyectos de Innovación Docente concedidos a diferentes profesores del título. Por otra parte, debido a la docencia virtual desarrollada a causa de la pandemia, las competencias TIC de los alumnos se han reforzado notablemente. Se mantiene para el próximo curso.
3	Analizar las causas de las cifras de tasas de abandono, graduación y eficiencia.		X		Esta acción no se ha podido llevar a cabo adecuadamente ya que las reuniones de la CCT a lo largo del curso han sido para resolver cuestiones provocadas por la excepcionalidad del mismo, por lo que se mantiene para el próximo curso
4	Mejorar la información de que el título está regulado por la orden CIN323/2009.	X			Los alumnos reciben esa información en la charla de bienvenida así como en la página web de presentación de la Escuela de Ingenierías Agrarias.
5	Revisar las causas de los bajos índices de rendimiento obtenidos en algunas asignaturas			X	Esta acción no se ha podido llevar a cabo adecuadamente ya que las reuniones de la CCT a lo largo del curso han sido para resolver cuestiones provocadas por la excepcionalidad del mismo, por lo que se mantiene para el próximo curso.
6	Aumentar los contenidos prácticos en asignaturas de base con el objetivo de mejorar el rendimiento del resto de las asignaturas del grado	X			Se trabaja de manera continua y coordinada, a través de diferentes Proyectos de Innovación Docente concedidos a diversos profesores del título en la mejora de los contenidos prácticos de las asignaturas que son base para asignaturas de cursos superiores Desde hace dos cursos se han puesto en marcha diversas acciones de mejora que se han plasmado en los planes docentes de diferentes asignaturas. La reciente obtención

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
	<b>Curso: 2019-2020</b>	<b>Código: 511</b>	

					del sello EUR-ACE® requirió coordinar y revisar todos los planes docentes para incorporar o poner de manifiesto los contenidos prácticos. Además se han llevado a cabo varias actividades relacionadas con Proyectos de Innovación Docente concedidos a diferentes profesores del título.
7	La inclusión de evidencias documentales del perfil real del egresado, valorado tanto por egresados como por los posibles empleadores.			X	Debido a la situación excepcional por la pandemia, esta acción no se ha llevado a cabo, por lo que se mantiene para el próximo curso.
8	Incrementar el número de planes docentes en inglés de las asignaturas.		X		Algunas asignaturas no tienen todavía su plan docente resumido en inglés y se pretende que todas lo tengan para dar una mayor visibilidad internacional al título.

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Mejora continua de la coordinación.	CCT y Profesores de las asignaturas	2019-20	
2	Reforzar actividades formativas para mejorar aspectos incluidos en competencias transversales y/o reflejarlo en planes docentes.	CCT y Profesores de las asignaturas	2020-21	(Hecho y mantener)
3	Analizar las causas de las cifras de tasas de abandono, graduación y eficiencia	CCT	2020-21	(Parcialmente hecho y mantener)
4	Revisar las causas de los bajos índices de rendimiento obtenidos en algunas asignaturas.	CCT y Profesores de las asignaturas	2020-21	(Hecho y mantener)
5	La inclusión de evidencias documentales del perfil real del egresado, valorado tanto por egresados como por los posibles empleadores.	Grupo de Mejora del Perfil de Egreso en la Escuela de Ingenierías Agrarias	2020-21	(Parcialmente hecho y mantener)
6	Mejorar la virtualización de la coordinación entre docentes, contenidos docentes, tutorías y seguimiento y comunicación con los alumnos.	CCT y Profesores de las asignatura	2020-21	Debido a la pandemia fue necesario virtualizar muchas actividades docentes, superando las dificultades que fueron apareciendo (Parcialmente hecho y mantener)