


	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

# INFORME ANUAL DEL GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS CURSO 2021-2022



<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del título	<b>Revisado por:</b> Comisión de calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro <sup>1</sup>
<b>Fecha: 16/01/2023</b>	<b>Fecha: 24/01/2023</b>	<b>Fecha: 17/03/2023</b>
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 
Firmado: Emilio Aranda Medina Coordinador de la Comisión de la Titulación	Firmado: Rodrigo A. Pinzón Díaz Director	Firmado: José Luis Guijarro Merelles Secretario Académico y Responsable de Infraestructuras

<sup>1</sup> Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	



## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO</b> .....	<b>4</b>
<b>DEMANDA UNIVERSITARIA</b> .....	<b>4</b>
<b>RESULTADOS ACADÉMICOS</b> .....	<b>6</b>
<b>SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS</b> .....	<b>8</b>
<b>PROCESO ACADÉMICO</b> .....	<b>18</b>
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)</b> .....	<b>20</b>
<b>CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>20</b>
<b>CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA</b> .....	<b>21</b>
<b>CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA</b> .....	<b>21</b>
<b>CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA</b> .....	<b>22</b>
<b>CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</b> .....	<b>22</b>
<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> .....	<b>23</b>
<b>CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO</b> .....	<b>24</b>
<b>4.- PLAN DE MEJORAS</b> .....	<b>26</b>
<b>4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)</b> .....	<b>26</b>
<b>4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)</b> .....	<b>27</b>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Escuela De Ingenierías Agrarias
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Escuela De Ingenierías Agrarias
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2010-11
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0516">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0516</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g49">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g49</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	Emilio Aranda Medina
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	70

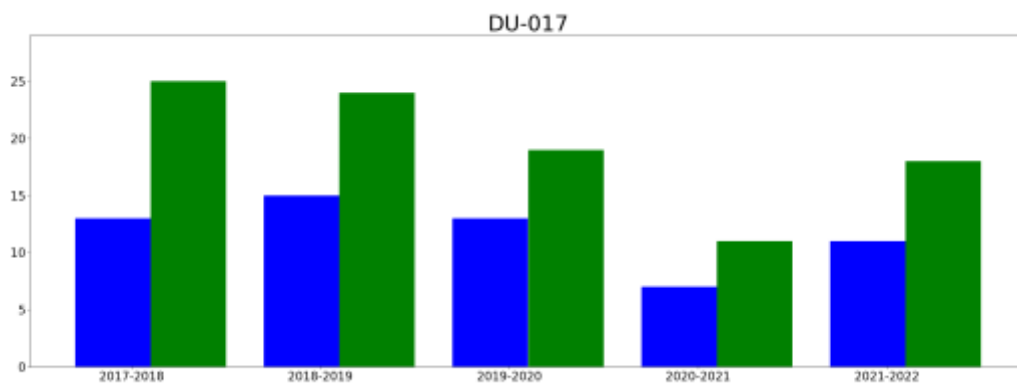
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO



La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX [https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)**



■ hombres  
■ mujeres

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Reflexión sobre el indicador

Analizando el indicador sobre alumnos de nuevo ingreso en primer curso los datos del pasado curso rompen la tendencia de descenso que traía el grado en los último 5 años y pasa de 18 del curso 20/21 a 29 alumnos durante el año que estamos analizando (curso 2021/2022) y se vuelve a repetir el patrón en el que las chicas de nuevo ingreso son mayores al número de chicos (18 y 11 respectivamente) y con datos solicitados a secretaría del centro por la propia comisión de Cyta de los 29 alumnos de nuevo ingreso los que seleccionaron Cyta como primera opción en el curso 2021/2022 fueron 19, un 65% de los de nuevo ingreso. Estos datos rompen la tendencia negativa que traía el grado es un dato positivo, y más teniendo en cuenta que la propia UEX en este curso 2021/2022 tuvo una bajada del número global de alumnos matriculado en primer curso, mientras que en la mayoría de los títulos de Escuela de I. Agrarias el número con respecto al año anterior subió siendo el segundo Grado que más sube en el pasado curso 2021/2022. Sin embargo, desde la comisión de calidad de Cyta se sigue trabajando junto a otras comisiones del centro, especialmente la de captación de Estudiantes y difusión de las titulaciones (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/08CCEDT/i>) con el objetivo de poder aumentar el número de nuevo ingreso.



Los datos analizados desde la propia comisión de Cyta y basados en las informaciones que obtuvimos en las reuniones de coordinación con los delegados de los cuatro cursos de Cyta, indican que son muchos los estudiantes que terminan bachillerato que no conocen la existencia de esta titulación por lo que no se plantean seleccionarla. Esta misma reflexión fue expuesta en la asamblea general anual de decanos y directores celebrada en Zaragoza el pasado mes de junio y donde muchos centros se sumaban a esta teoría y la hacían extensible a las administraciones y empresas del sector alimentario.

Otras consideraciones que aportaron, especialmente los delegados de alumnos de primero, corroborado por los de otros cursos fue que muchos estudiantes de bachillerato tenían miedo a las asignaturas básica del primer curso y que no habían cursado en bachillerato por los itinerarios realizados. En este sentido durante este curso la comisión de calidad de Cyta ha revisado y actualizado en la web del centro el perfil de ingreso recomendado para incidir sobre las que son recomendables que cursen.

Ya que en nuestro centro no existe nota de corte ya que es el 5, sí que analizando la comisión las notas medias de acceso (OBIN\_DU-005), la media de los últimos 5 cursos ha sido de 7,663 siendo la de este curso 21/22 la superior de los últimos 5 cursos con un valor de 8,082, casi un punto más que la menor de estos cinco años que fue la del curso 18/19 (7,217).

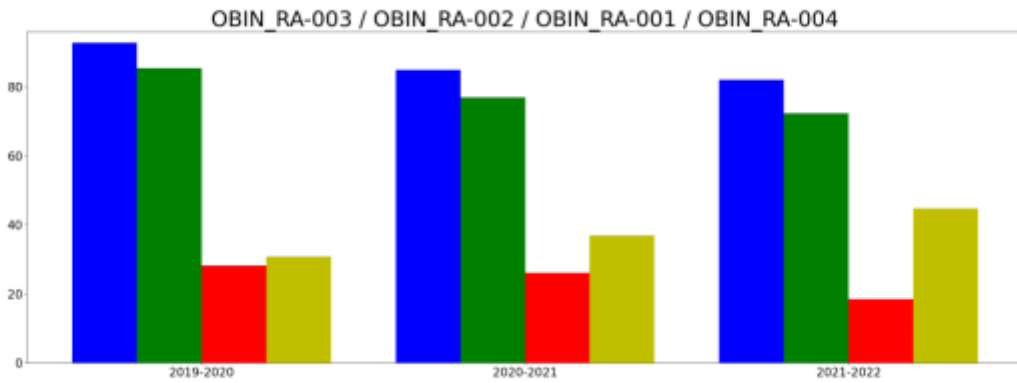
Si hacemos el análisis de estas notas medias de acceso del percentil 80 (OBIN\_DU-006), la media de los últimos 5 años para Cyta es de 9,538, siendo para el curso 21/22 de 10,251, también la más alta de los últimos 5 años y casi 1,5 puntos más que inferior de esta serie que fue para el curso 18/19 de 8,863. El aumento de las notas de acceso en principio puede ser una buena noticia pues que habrá que ver la tendencia en los próximos cursos y si en las reuniones de coordinación con el profesorado, especialmente con los que imparten en 1 curso se refleja en un aumento de la motivación y rendimiento académico.

En cualquier caso, y pese a que los datos para este curso 2021/2022 hayan mejorado con respecto a la tendencia que se traía, hay que ver la evolución de los siguientes cursos e intentar mejorar la difusión de la titulación con distintas actividades tanto las organizadas por la comisión de difusión del propio centro como las organizadas por la propia Universidad (noche de los investigadores, semana de la ciencia, feria educativa, Ciencia circular, desayunos de la ciencia y jornadas de puertas abiertas entre otras).



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

## RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Reflexión sobre el indicador



Analizando la **tasa de éxito** (OBIN RA-003) sigue siendo muy alta para Ciencia y tecnología de los Alimentos, siendo para el curso 21/22 de 82,03%, valor muy cercano al decurso anterior (84,94%) y a la media de los últimos 5 años que es de 84,73%, incluso teniendo en cuenta los valores excepcionalmente altos del curso 2019/2020 (año no presencial por Covid19) en el que hubo un aumento significativo tanto en este título como en toda la UEX. Aunque al compararlo con el curso anterior hayamos bajado en 2 puntos creemos que no es un hecho relevante dado que dicho valor de tasa es considerado como muy bueno, además comparándolo con el de las otras titulaciones que se imparten en la EIA y con contexto similar en muchas asignaturas, esta tasa es la más alta de todas ellas para Ciencia y tecnología de los alimentos.

El OBIN relacionado con la **tasa de rendimiento** (RA-002) presenta un comportamiento similar al descrito para la tasa de éxito, siendo para el último curso 2021/2022 de 72,29%, valor más bajo que la del curso previo (76,86%) y la media de los últimos 5 años (77,27%). Relacionados con los obines anteriores están el OBIN de tasa de eficiencia (RA-006) y la tasa de progreso normalizado (RA-007). Los valores para estos OBINES durante el último curso para Cyta son de 79,62% y 0,80 respectivamente, y las medias de 77,27% y 0,83. La valoración de la comisión es la mismo que para la tasa de éxito, aunque los valores de este año hayan disminuido respecto al año anterior son suficientemente buenos y robustos como para tener que tomar medidas específicas.

Con respecto a la **tasa de abandono** (OBIN RA-001) el valor de este curso 21/22 es de 18,42, con lo que mejora sensiblemente con respecto al del curso pasado (26,08%) y a la media de los cinco últimos años (25,8%), y una tasa de eficiencia para este curso en Cyta que se sigue manteniendo en valores muy altos (79,62% curso 2021/2022). También resaltar que esta tasa de abandono es inferior a la media de los otros Grados del centro, aunque en esta última anualidad han mejorado bastante todos ellos también. Esta tendencia para el grado de Cyta ya empezó hace dos cursos y aunque hay que ser optimistas con los datos creemos que las reuniones de coordinación con los alumnos y otras medidas puestas en marcha en el centro pueden ayudar a seguir mejorando estos valores. Aun así, la referencia para la titulación en el documento Verifica para la titulación establece una tasa de abandono del 12,5%. En el apartado 8 del anexo I de dicho Verifica donde se justifica este valor se puede observar que ese valor se estableció con los datos de los cursos 2005/2006 y 2006/2007 cuando el título era una licenciatura de segundo ciclo y el número de alumnos era menor a 10, circunstancias que no tienen nada que ver con los parámetros desde que el título pasó a ser Grado, por ello es uno de los valores que desde la comisión creemos tendrán que solicitarse su cambio en el Verifica de la titulación para adecuarlos a unos % reales acordes a las nuevas circunstancias del Título.

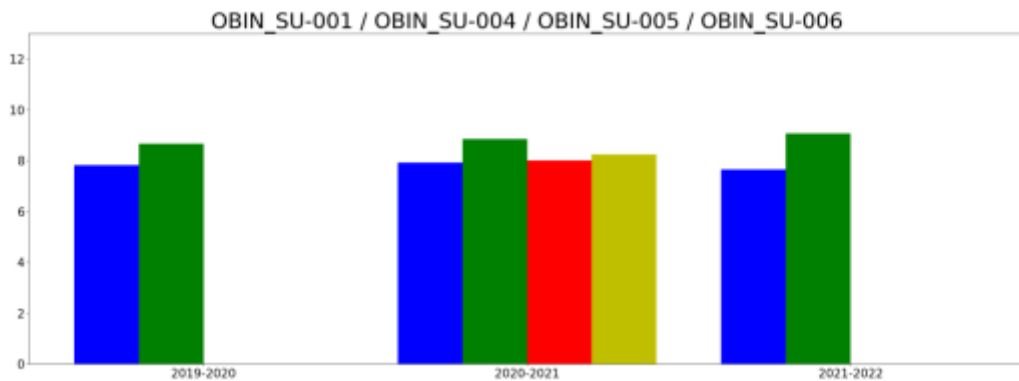
Para el pasado curso 2021/2022 **la tasa de graduación** (OBIN RA-004) sube considerablemente en este curso teniendo un valor de 44,74% y sigue la tendencia del curso pasado de subir y superar con creces la media de los últimos 5 años que fue de (36,72%). Esto es importante pues indica que cada vez más son los alumnos terminan sus estudios en el tiempo menor. También comentar en este apartado el OBIN RA-008 que hace referencia a las **convocatorias medias para aprobar** que para el último curso 2021/2022 es de 1,40 valor que es inferior al de los otros tres grados de la EIA y cercano a la media de los últimos 5 años que es de 1,37

Como valoración final de este apartado, la comisión considera que, en general, hay una mejora de los OBINES relacionados con este apartado, teniendo incluso para algunos de ellos una mejora significativa con respecto a la media de los últimos años y/o curso anterior. No obstante, desde la comisión seguiremos analizando los valores y las circunstancias con las que están relacionados para seguir en esa línea de mejora cada año para que el alumnado pueda mejorar sus resultados académicos y una mayor adquisición de todas las competencias que aborda el título.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	



**SATISFACCIÓN DE LOS USUARIOS** (algunos indicadores se miden anualmente y otros bienalmente)

**OBIN\_SU-001 Satisfacción con la actuación docente / OBIN\_SU-004 Satisfacción de los estudiantes con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-005 Satisfacción del PDI con la titulación (normalizado a puntuaciones sobre 10) / OBIN\_SU-006 Satisfacción del PAS con la gestión de las titulaciones del centro (normalizado a puntuaciones sobre 10)**



- satisfaccionEstudiantesConPDI
- satisfaccionEstudiantesConTitulacion
- satisfaccionPDIConTitulacion
- satisfaccionPASConTitulacionesCentro



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	



### Reflexión sobre el indicador

Con respecto al OBIN SU-001 sobre **la satisfacción de los estudiantes con el profesorado** de la titulación, la puntuación para el curso 2021/2022 es de 7,65, muy similar a la de los tres años anteriores y la media del ese periodo que es de 7,79. Aunque es un valor que se puede considerar bueno siempre es susceptible de mejora y para ello la comisión considera que la información obtenida de las reuniones de coordinación con los alumnos cada cuatrimestre es una fuente importante de información para ir mejorando esta puntuación. El pasado curso, como quedó reflejado en las actas de dichas reuniones se detectaron las principales causas de descontento o puntos a mejorar con respecto a la labor docente y de organización de las materias. Dicha información fue puesta en conocimiento de todos los coordinadores de asignaturas que imparten docencia en Cyta, además de abordar de forma particular algunos aspectos relacionados con alguna asignatura en concreto. Además, a partir de esos resultados, la comisión ha trabajado para abordar otros aspectos que pudieran depender de la subdirección de ordenación académica del centro. También hay que destacar que la puntuación obtenida para este OBIN es justo la media de las puntuaciones de los 4 grados que se imparten en la EIA, y resaltar que los últimos años hay varios profesores de los que imparten docencia en el grado de Cyta que han sido premiados por la UEX o muy bien posicionados por su labor docente con una calificación de excelencia docente siguiendo los criterios del programa DOCENTIA acreditado por la ANECA.

Analizando el OBIN SU-004 que data sobre **la satisfacción de los estudiantes con la titulación**, el valor obtenido para el último curso 2021/2022 es de 4,53 sobre 5 (9,06 normalizado a 10), superior a la de los tres cursos anteriores y la media de los últimos cinco cursos (4,46/5). Hay que destacar que los alumnos de Cyta son los alumnos de la EIA que más contentos están su titulación, aun siendo muy destacado también este valor por los otros tres grados. También destacar que la media de satisfacción de los alumnos con sus titulaciones en la UEX es de 3,81, por lo que los alumnos de Cyta superan ampliamente dicha valoración, por lo que sigue en la línea que es una titulación muy bien considerada por sus estudiantes, incluso en el año 2016 fue la titulación mejor valorada de toda la UEX ([Enlace noticia](#))

Con respecto a los datos del OBIN SU-005 sobre **la satisfacción de los profesores con las titulaciones del centro**, no hay valor del curso 21/22 pues desde el curso 16/17 la UEX decidió que este OBIN se evaluara cada dos cursos, pero al ser un OBIN no analizado en los informes anuales anteriores, este año lo analizamos, aunque sea del curso 20/21. El valor para el citado curso es de 4 sobre 5 (8 ponderado a 10). Este valor es superior a los 3,87/5 del curso 18/19 y superior a la media desde el curso 12/13 que se tienen registros y tiene un valor de 3,81/5 para este OBIN. Por ello, la satisfacción ha crecido y es la segunda más alta de la serie. Creemos que también las reuniones de coordinación con los coordinadores de las asignaturas que imparten docencia y tratar con todos ellos los posibles aspectos de mejora puede hacer que este índice pueda mejorar.

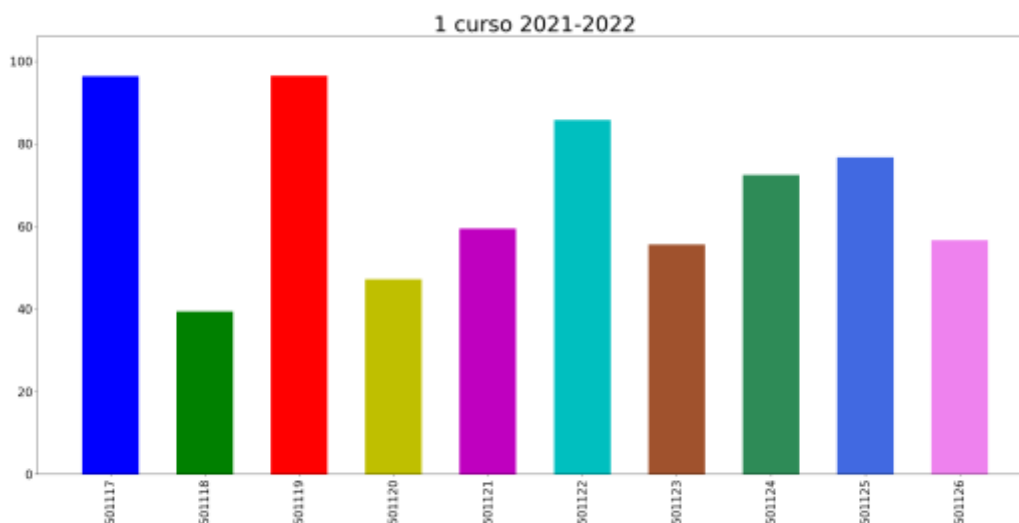
El OBIN SU-005 hace referencia a la satisfacción del PAS con la titulación, y al igual que el OBIN anterior no hay datos del curso 21/22, por la misma razón, y también lo valoramos en este curso al no haber sido valorado con anterioridad. En este caso, el último valor que corresponde al curso 20/21 es de 4,33/5 (8,66 ponderado a 10) y es superior al anterior de la serie del curso 18/19 que es de 4,12/5. También el último dato es superior a la media de toda la serie que es de 4,13/5 por lo que la valoración general la comisión la considera adecuada al ser de casi sobresaliente para este colectivo.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	



El OBIN SU008 que hace referencia a la **satisfacción de los empleadores con la titulación**, para el curso 2021/2022 según los datos ofrecidos por la UEX tiene una puntuación de 9, superior a la de las otras titulaciones de la EIA, y a la media de este OBIN para todos los títulos de la UEX que es de 8,29, por lo tanto la comisión considera que muy positivo este dato. Desde el centro si se crea una comisión de egresados se podría sacar más información al respecto al poder realizarse desde el centro un mayor número de encuestas a empresas vinculadas con la titulación en la que se realizan las prácticas externas.

## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso





- 501117: DIBUJO Y SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN
- 501118: FÍSICA
- 501119: FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA
- 501120: MATEMÁTICAS I
- 501121: QUÍMICA GENERAL
- 501122: ANÁLISIS Y QUÍMICA AGRÍCOLA
- 501123: ECONOMÍA Y GESTIÓN DE EMPRESAS
- 501124: INFORMÁTICA
- 501125: GEOMORFOLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
- 501126: MATEMÁTICAS II

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

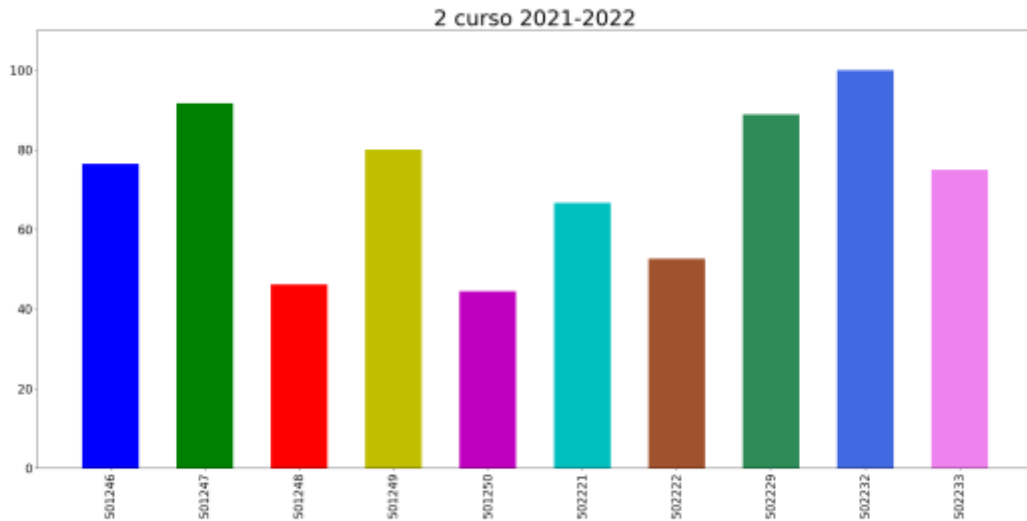
### Reflexión sobre el indicador

Los valores de las tasas de éxito de las asignaturas de primero de Cyta están comprendidos entre las más baja de un 39,4% y un 96,3% de la más alta. Como cada año al analizar el % de éxito por cursos, primero es el curso donde el porcentaje es menor, este año las asignaturas de primero tienen una media del 68,58%, valor que bajan determinadas asignaturas para que los alumnos suelen tener dificultados año tras años. Tanto por estudios llevados a cabo por los profesores de primero como los datos obtenidos tras las reuniones con los delegados de curso en los dos cuatrimestres, se puso de manifiesto que la variedad de itinerarios con los que los alumnos de bachillerato vienen a cursar este grado, muchos alumnos no han cursado asignaturas en las que la % de éxito es inferior. Este año hemos modificado en la página web las recomendaciones para el grado de Cyta y se ha especificado y resaltado en el perfil de ingreso las asignaturas que serían conveniente para la titulación, en la que se han incluido las que año tras año muestran que tienen mayor dificultad. Analizando también estos porcentajes en su conjunto, este curso 21/22 las asignaturas que tenían mayor dificultad han bajado en su tasa de éxito y las que tienen valores más alto en primero este curso lo tienen aún mayor. Esto también es posible, según nos indicaron en las reuniones, pues una mayor parte de los alumnos se desentendieron de determinadas asignaturas y se centraron en otras que consideraron más capacitados para aprobar, de ahí que por lo general algunas asignaturas tengan mayores tasas de éxitos que otros años y las que lo tienen bajo hayan bajado aún más. La comisión también mantuvo una reunión con el profesorado de asignaturas de menor tasa de éxito para intentar ver causas y medidas a tomar.



Por otro lado, se quieren poner en marcha otras iniciativas por parte del centro para mejorar el grado de satisfacción del alumno tanto a nivel académico como personal y fomentar tanto en número como en participación las actividades de orientación del estudiante para los alumnos de primer curso.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 2 curso





- 501246: BIOQUÍMICA
- 501247: MICROBIOLOGÍA
- 501248: OPERACIONES BÁSICAS EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA
- 501249: PRODUCCIÓN DE MATERIAS PRIMAS
- 501250: TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
- 502221: QUÍMICA Y BIOQUÍMICA ALIMENTOS
- 502222: BROMATOLOGÍA DESCRIPTIVA I
- 502229: NORMALIZACIÓN Y LEGISLACIÓN ALIMENTARIA
- 502232: ALIMENTACIÓN Y SALUD PÚBLICA
- 502233: FISIOLOGÍA Y FUNDAMENTOS DE LA NUTRICIÓN

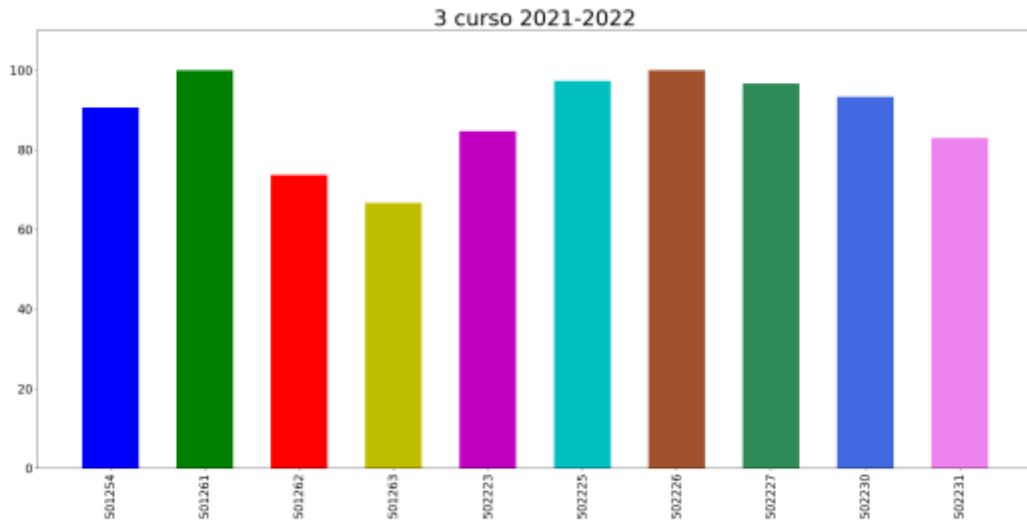
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Reflexión sobre el indicador



En el gráfico se puede observar que la mayoría de las asignaturas están en la franja entre el 65-100% de tasa de éxito, y tres asignaturas que tienen un valor inferior que no se había tenido en los cursos anteriores. Aunque los datos son mejores que los obtenidos en primero, no alcanzan los valores de tercero y cuarto y por lo tanto son susceptibles de ser mejorados. Para ellos hemos analizado estos números y los datos obtenidos tanto en las reuniones con los alumnos como con los coordinadores de las asignaturas, podemos concluir que algunas de las causas pudieran estar relacionadas con el absentismo a las clases que los profesores especialmente han puesto de manifiesto durante este curso. Además, es un año en el que el número de matriculados en general para las asignaturas de segundo ha sido bajo ya que para este curso 21/22 llega la promoción que hace dos años entró en Cyta con menor número de alumnos de los últimos 5 años. También los alumnos expusieron que el calendario de prácticas y actividades podría ser mejorado pues coincidían periodos en los que no tenían mucha carga de trabajo con otras en la carga era mucho mayor y por lo tanto la asistencia a las clases disminuía considerablemente. En este sentido, y como resultado de las actas de las reuniones de coordinación desde la comisión de Cyta se informó a través de la Comisión de aseguramiento de la calidad del centro de esta circunstancia. Continuaremos con las reuniones de coordinación tanto de profesores de las asignaturas que imparten en un mismo curso como la correspondiente con los alumnos para intentar detectar posibles aspectos de mejora y que estos índices mejoren en los próximos cursos.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 3 curso





- 501254: INDUSTRIAS DE PROCESOS DE MATERIAS PRIMAS VEGETALES
- 501261: INDUSTRIAS DE MATERIAS PRIMAS ANIMALES
- 501262: INDUSTRIAS DE FERMENTACIÓN Y CONSERVACIÓN DE VEGETALES
- 501263: INGENIERÍA DE LA MODELIZACIÓN Y OPTIMIZACIÓN EN LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA
- 502223: BROMATOLOGÍA DESCRIPTIVA II
- 502225: TECNOLOGÍA ALIMENTARIA APLICADA
- 502226: HIGIENE DE LOS ALIMENTOS I
- 502227: HIGIENE DE LOS ALIMENTOS II
- 502230: GESTIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD EN LA INDUSTRIA ALIMENTARIA
- 502231: MARKETING Y COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR DE ALIMENTOS

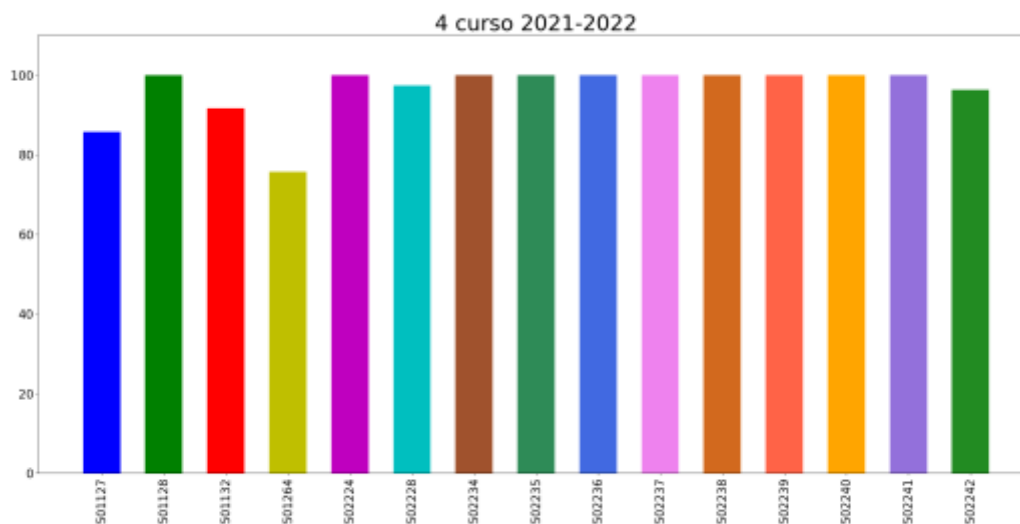
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Reflexión sobre el indicador

Como observamos en el gráfico casi todas las asignaturas están en el rango del 80-100% del éxito y solamente dos están por debajo de esta franja, pero con valores de un 73,7 y 66,7 que consideramos que son buenos y más si tenemos en cuenta que se han mejorado con respecto a cursos anteriores. También muchas de las asignaturas que están en la franja del 80-100% han mejorado su tasa de éxito con respecto al curso anterior. Por ello, para este curso la comisión considera que, aunque todo es susceptible de mejorarse, los datos podrían considerarse para las asignaturas de tercer curso como buenos y seguirá trabajando con los datos obtenidos en las reuniones de coordinación con los profesores y delegados de este curso para intentar mantener o mejorar las tasas de éxito de esta anualidad.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501127: BOTÁNICA AGRÍCOLA
- 501128: EDAFOLOGÍA
- 501132: BASES DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL
- 501264: INGENIERÍA DE LAS INSTALACIONES, EQUIPOS Y MAQUINARIA AUXILIAR DE LA INDUSTRIA AGROALIMENTARIA
- 502224: ANÁLISIS Y CONTROL DE CALIDAD DE LOS ALIMENTOS
- 502228: EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA
- 502234: DIETÉTICA
- 502235: EVALUACIÓN SENSORIAL DE LOS ALIMENTOS
- 502236: APROVECHAMIENTO DE SUBPRODUCTOS
- 502237: CATERING Y RESTAURACIÓN
- 502238: TÉCNICAS RÁPIDAS DE ANÁLISIS MICROBIOLÓGICO
- 502239: PRODUCCIONES ALTERNATIVAS EN LA DEHESA
- 502240: TRAZABILIDAD DE PRODUCTOS FITOSANITARIOS EN ALIMENTOS
- 502241: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 502242: TRABAJO FIN DE GRADO





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

### Reflexión sobre el indicador

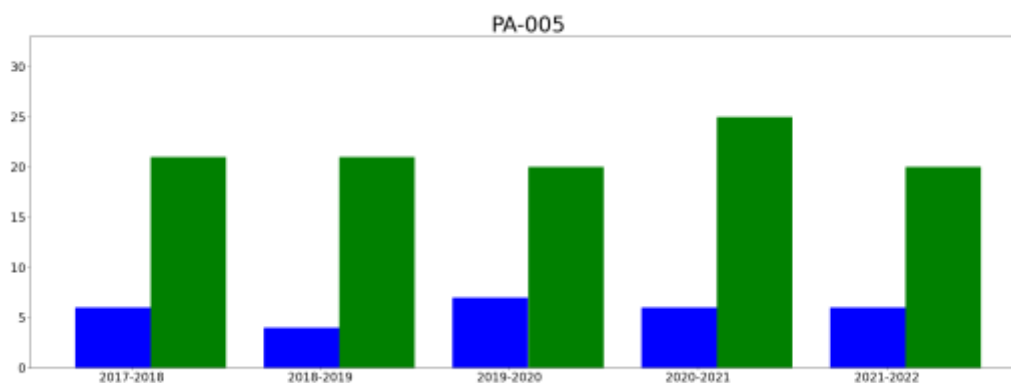
Como se puede observar en el gráfico, cuarto vuelve a ser el curso en el que mejores % de tasa de éxito se obtienen, con 12 de las 15 asignaturas en el rango del 95-100%, siendo para muchas de ellas la tasa del 100%. Además, la asignatura que no se encuentra en esa franja tiene un valor superior al 75%. Analizando estos datos y su repetición curso tras curso, la comisión cree que entre otros aspectos la motivación de los alumnos para terminar el grado, así como la inclusión en este bloque de las optativas en las que los alumnos eligen hacen que los resultados académicos sean los mejores si los analizamos por curso.



Dos asignaturas que se incluyen entre las asignaturas de 4 y que tienen una idiosincrasia especial son las prácticas externas y el trabajo fin de estudios, esta última que es la que solamente pueden defender si han aprobado el resto de las asignaturas del grado. Para estas dos asignaturas, además de la tasa de éxito ya analizada, la comisión considera interesante reflejar en el informe anual el número de alumnos que han cursado en el 21/22 tanto la asignatura de prácticas externas que ha sido de 47 alumnos. Este número ha sido superior al del curso anterior que también fue muy alto con respecto al de cursos anteriores debido a que durante las circunstancias de Covid19 había una bolsa de alumnos que no habían podido realizarlas. Con respecto alumnos que han defendido su TFG son 26 en sus distintas convocatorias durante el curso 21/22, un número similar al de cursos anteriores.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

## PROCESO ACADÉMICO

### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



 hombresEgresados  
 mujeresEgresadas

### Reflexión sobre el indicador



Con respecto al OBIN PA-005 que hace referencia al número de egresados se puede ver en el gráfico que el número de este curso 21/22 es de 26 frente al de 31 del curso pasado, aunque la media de los últimos 5 años es de 27,2, por lo que el número está en consonancia que la serie para esta titulación. En cuanto al seguimiento que hace la Universidad de la tasa de inserción laboral (OBIN IL-001), los últimos datos publicados son del 2018/2019 y para los egresados de ese curso del grado de Cyta que están trabajando tiene un porcentaje del 92,31% un porcentaje muy alto. Con respecto al mismo OBIN para el año 2017/2018 fue del 57,1%, para el 2016/2017 del 92,31% y del 2015/2016 del 75%. Para el OBIN IL-002 que hace referencia a la tasa de egresados que han trabajado alguna vez, los últimos datos publicados que son del curso 2018/2019 cifran esta tasa en el 100%, siendo en los años anteriores a ese del 90%, 100%, 100% y 100% respectivamente. Con respecto a datos internos por encuestas realizadas a los egresados mediante el grupo de egresados de la EIA y ajenos a la UTEC de la UEX para el curso 21/22 se obtuvieron 6 respuestas de las cuales 3 continuaban estudiando, 2 estaban trabajando y 1 persona estaba en el paro.

Siguiendo con el análisis del documento de la UTC de inserción laboral, para el graduado de Cyta (los últimos datos publicados son del 17/18) muestran que la media de meses hasta conseguir el primer trabajo (pregunta 9) fue de 8,2 meses, tardando las mujeres menos meses en encontrar su primer trabajo, aunque en un 9,1% de los casos fueron contratos indefinidos y en 90,9 temporales. Hay que decir que este grado cuenta con una estacionalidad en el empleo alta debido a que la industria agroalimentaria que existe en Extremadura está sujeta a campañas en determinadas épocas de recolección y transformación, y las prácticas en empresas suelen ser una vía importante de empezar sus primeros trabajos en dichas empresas.

En cuanto a la pregunta sobre si su grado fue un requisito para acceder al empleo (pregunta 31), para el año 2017/2018 fue del 87,5%.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

El informe de inserción laboral elaborado por la UTEC y disponible en <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>, refleja que la valoración de cómo el título les ha ayudado a adquirir las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es de 7.0.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	



### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.		

#### Reflexión sobre el DESARROLLO Y DESPLIEGUE DEL PLAN DE ESTUDIOS

En el criterio 1.3 cada coordinador de la asignatura rellena una tabla por curso de cada asignatura donde se refleja una agenda sobre entrega de actividades, y calendario de prácticas que permite ver la carga de trabajo del alumno y que no haya coincidencias en actividades dentro del mismo curso. A pesar de eso, la coordinación del uso de los laboratorios y plantas pilotos para todos los cursos y de todas las titulaciones impartidas en la EIA hace que para cursos concretos el calendario o agenda del estudiante pueda ser mejorada, cuestión que en determinados cursos pusieron de manifiesto los alumnos en las reuniones de coordinación tras cada cuatrimestre.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

Con respecto al criterio 1.4 se ajusta totalmente a lo expuesto en el verifica, pero como consecuencia de los itinerarios que existen en Bachillerato no es posible elegir todas las materias que el estudiante especialmente el primer año va a cursar y puede hacer que en algunas de estas materias las carencias en conocimientos básicos dificulten el desarrollo de las mismas. En este sentido hemos ampliado la información y destacado en el perfil de ingreso de la titulación las materias que serían más conveniente cursar.

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

### Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA



La Escuela tiene la acreditación AUDIT, actualmente renovada, y desde la Dirección del Centro, la comisión de aseguramiento de la calidad, como de las comisiones de los títulos, en este caso la de Cyta, se publica toda información relativa al título, así como actas de las distintas reuniones para que todas las personas que así lo requieran tengan dicha información disponible. Además, esta comisión aprovecha las reuniones de coordinación con los coordinadores de las asignaturas y los alumnos para transmitirles los objetivos del título de ese curso, y otros aspectos que se consideren importantes para su difusión.

## CRITERIO 3. GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

### Reflexión sobre la GARANTÍA DE CALIDAD, REVISIÓN Y MEJORA

Toda la información que la comisión recibe tanto a partir de la UEX, Centro o Comisión de aseguramiento de calidad del centro es compartida y analizada, y en caso de ser

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

información que necesite poner en marcha alguna medida o un análisis más profundo se convocaría a la comisión para ser tratado como punto del orden del día. También la información obtenida a partir de las reuniones de coordinación tanto con profesores como alumnos sirve a la comisión para establecer unos puntos de mejora y análisis, siendo todo este proceso una parte fundamental para plantear acciones de mejora u objetivos de la titulación para el año siguiente.

#### **CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA**



	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

#### **Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO Y PERSONAL DE APOYO A LA DOCENCIA**

Analizando los datos que nos aporta la UTEC de la UEX, para este curso 21/22 el número de PDI que imparte docencia en el título es de 5 CU, 22 TU, 2 TEU, 3 CD, 6 P. Colaboradores, 3 P. Sustitutos y 2 P. Asociado. Suman un total de 119 quinquenios, 72 sexenios de investigación y 2 de transferencia. Según el OBIN PA-010 sobre la ratio alumno-profesor para este curso 21/22 es de 3,578, frente a los 3,696 del curso 20/21 y los 4,22 y 4,47 del curso 19/20 y 18/19 respectivamente. De ahí que la ratio por alumnos sea inferior en el último curso, aspecto que puede mejorar la calidad en la docencia. En cuanto al PAS en la EIA es de 23 personas y la ratio PAS/PDI a tiempo completo como define el OBIN RH-005 es de 0,40, uno de los más altos de los centros de la UEX.

#### **CRITERIO 5. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación	X	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

programadas en el título.		
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

### Reflexión sobre los RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

La comisión de calidad de Cyta considera que los recursos tanto materiales como de apoyo y orientación son los adecuados para la impartición tanto de los programas teóricos y prácticos para la adquisición de las competencias. Además, la disminución de años anteriores en el número de alumnos ha propiciado una menor carga para los laboratorios de prácticas y plantas pilotos que pudieran tener que buscar los horarios en los huecos en los que estuvieran disponibles.



Por otro lado las prácticas externas tienen un procedimiento de actuación que se cumple en todos los puntos y el título tiene la suerte de contar con un gran número de empresas relacionadas con la titulación a la que los alumnos pueden ir a realizar sus Prácticas externas en la mayoría de los casos respetando sus preferencias.

### CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	<b>Se ajusta totalmente</b>	<b>No se ajusta totalmente</b>
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

### Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al analizar las memorias 12a o planes docentes de las distintas asignaturas se observa que se utilizan distintas actividades formativas y metodológicas para que el estudiante

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

alcance todos los RA. Además, en la EIA hay varios grupos de innovación docente, que se traduce que un número importante de profesores desarrollen cada curso distintos proyectos de innovación docente en muchas de asignaturas del título, además de forma coordinada para alcanzar los objetivos que se proponen. Hay que destacar precisamente que en curso 21/22 uno de los proyectos desarrollados era el de ir desarrollando las competencias trasnverales a distintos niveles desde 1º a 4º, implantándolo de forma conjunta en las asignaturas y cada asignatura adaptada a sus contenidos para alcanzar mejor los RA. Se incluye el TFE (trabajo fin de estudios) en el que sería el trabajo en el que se habrían obtenido en su mayor grado todas las CT.

### CRITERIO 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	



### Reflexión sobre el INDICADORES DE RENDIMIENTO Y EGRESO

Como hemos tratado durante toda esta memoria, la comisión analiza los indicadores expresados en la misma y otros relacionados que no se han incluido para intentar realizar acciones que mejoren dichos indicadores u OBINES. Además, un representante de la comisión analiza en la reunión anual de Directores y Decanos de Cyta algunos de estos indicadores y contrastan los mismos analizando los motivos y posibles puntos de mejora en base a las opiniones de todos los representantes en dicha reunión. Estos resultados también son traídos a la comisión de Cyta y se analizan aquellos aspectos que pudieran implantarse o ayudar a mejorar el título.

Los OBINES que la UEX nos aparta sobre egreso y empleabilidad van con unos años de retraso, de ahí que en la EIA había un grupo de mejora de perfil de egreso y desde la Dirección del centro se quieren establecer protocolos de actuación para hacer un seguimiento más efectivo de los propios titulados de la EIA y de los cursos más recientes.





	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Establecer reuniones de delegados y subdelegados para mejorar la coordinación	X			<p>El curso pasado se llevaron a cabo las reuniones por curso tanto con coordinadores de las asignaturas como delegados/ subdelegados de alumnos de curso al final de cada trimestre y se obtuvieron datos interesantes para mejorar la calidad del título. Además, las reuniones sirvieron para difundir los objetivos del título para el curso 21/22 y su grado de cumplimiento.</p> <p>En cuanto a la cuantificación de esta acción de mejora son las 10 reuniones llevadas a cabo en cada cuatrimestre, 8 con los coordinadores de asignaturas de cada cuatrimestre (4+4) y las 2 reuniones con los delegados de curso (1+1).</p>
2	Trabajar para la inclusión en la mayor parte de asignaturas de actividades relacionada con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)	X			<p>Además de la participación de parte del profesorado en talleres relacionados con los ODS. Además, en las reuniones de coordinación se aprovecharon para promover la inclusión de dichas actividades y ver el grado de implantación.</p> <p>En cuanto a la cuantificación de esta acción de mejora fue expuesta en las 8 reuniones con los coordinadores de las asignaturas de cada curso al final de cada cuatrimestre (4+4), siendo para el curso 21/22 un 60 % sí que hablan de ellos, pero las asignaturas que realizan actividades específicas son pocas.</p>
3	Analizar las encuestas a egresados y posibles empleadores.	X			<p>Los datos de la UTEC han sido analizados y las encuestas realizadas por la propia EIA a partir del grupo de mejora del perfil de egreso. Desde la Dirección de la EIA se quería promover un procedimiento y calendario de regularizar este punto por parte de la EIA y comisiones de calidad.</p> <p>La cuantificación de estas encuestas según los datos de la UTEC ha sido de 4 empleadores. La UEX a través de la UTEC ha seleccionado ese número de empresas por título para poder hacer unas encuestas más extensas y tener el grado de compromiso por parte de ellas.</p> <p>Aún no se disponen de los datos de los egresados de este curso. Del último año analizado hay de 34 respuestas.</p>
4	Supervisión de la planificación del calendario de exámenes en base a la complejidad, dificultad y extensión del contenido de las materias	X			<p>La representante de alumnos en la comisión de calidad de Cyta tras debatirlo con los delegados de los 4 cursos, elaboró un calendario de planificación que se envió al Subdirector de planificación académica para tenerlo en consideración. La cuantificación de este punto son dos reuniones con la representante de alumnos en la comisión y de ésta con los delegados, elaborando un calendario que fue enviado a la responsable de calidad del centro y al Subdirector de ordenación académica para su aplicación.</p>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2021-2022</b>	<b>Código: 516</b>	

5	Fomentar las tutorías virtuales tanto por el profesorado como el uso por parte del alumnado	X			En las reuniones de coordinación con el profesorado se transmitió a los coordinadores que intentara fomentar este tipo de tutorías, y en las distintas asignaturas así se les ha hecho saber a los alumnos. Indicar también que desde distintos estamentos relacionados con la UEX se están haciendo encuestas para valorar la inclusión de forma reglada en el horario de tutorías de cada profesor. En cuanto a la cuantificación de esta acción de mejora fue expuesta en las 8 reuniones con los coordinadores de las asignaturas de cada curso al final de cada cuatrimestre (4+4), siendo para el curso 21/22 casi de un 100% los profesores que permitían las tutorías virtuales en sus asignaturas.
---	---	---	--	--	---

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Analizar el calendario de reuniones de coordinación con delegados y subdelegados así como con los profesores	Comisión Calidad de Cyta y delegados de alumnos	2022-2023	
2	Analizar la influencia de los exámenes parciales sobre la asistencia a clases y proponer unas normas para la realización de estos	Comisión Calidad de Cyta	2022-2023	Se trasladarán las normas al Subdirector de Ordenación académica para su difusión, así como desde la propia comisión
3	Supervisión de la planificación del calendario de exámenes	Comisión Calidad de Cyta y delegados de alumnos	2022-2023	
4	Valorar la presencia de los estudiantes extranjeros en el desarrollo de la docencia	Comisión Calidad de Cyta	2022-2023	
5	Análisis más detallado del informe anual de la titulación incluyendo otros obines además de los presentes en la plantilla.	Comisión Calidad de Cyta	2022-2023	