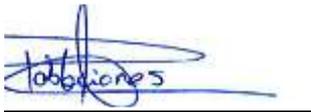
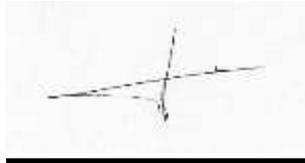


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS

CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 29-01-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 31-01-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 01-02-2024
Firma: 	Firma: 	Firma: 
M ^a José Poblaciones Suárez- Bárcena Coordinadora de la CCT.	Desirée Rodríguez Robles P.A. Subdirectora de Docencia y Ordenación Académica	José Luis Guijarro Merelles. Secretario académico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

Índice

1.	<u>Datos identificativos de la titulación</u>	3
2.	<u>Indicadores del título</u>	4
2.1.	<u>Indicadores de demanda universitaria</u>	5
2.1.1.	<u>Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN DU-017)</u>	5
2.2.	<u>Indicadores de resultados académicos</u>	6
2.2.1.	<u>Tasa de rendimiento (OBIN RA-002)</u>	6
2.2.2.	<u>Tasa de abandono (OBIN RA-001)</u>	7
2.2.3.	<u>Tasa de graduación (OBIN RA-004)</u>	8
2.2.4.	<u>Tasa de eficiencia (OBIN RA-006)</u>	9
2.2.5.	<u>Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN RA-003)</u>	10
2.3.	<u>Indicadores satisfacción de los usuarios</u>	11
2.3.1.	<u>Satisfacción con la actuación docente (OBIN SU-001)</u>	11
2.3.2.	<u>Satisfacción con la titulación</u>	12
2.3.3.	<u>Satisfacción con los recursos (OBIN SU-007)</u>	13
2.4.	<u>Indicadores de proceso académico</u>	14
2.4.1.	<u>Personas egresadas (OBIN PA-005)</u>	14
2.4.2.	<u>Ratio de estudiantes por docente (OBIN PA-010)</u>	15
3.	<u>Valoración del título (criterios y directrices)</u>	16
3.1.	<u>Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios</u>	16
3.2.	<u>Criterio 2. Información y transparencia</u>	17
3.3.	<u>Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora</u>	17
3.4.	<u>Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia</u>	18
3.5.	<u>Criterio 5. Recursos para el aprendizaje</u>	19
3.6.	<u>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</u>	20
3.7.	<u>Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso</u>	21
4.	<u>Plan de mejoras</u>	22
4.1.	<u>Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior</u>	22
4.2.	<u>Plan de mejoras para el próximo curso</u>	22

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela De Ingenierías Agrarias
Nombre del Centro	Escuela De Ingenierías Agrarias
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0511
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	María José Poblaciones Suárez-Bárcena
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:

Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

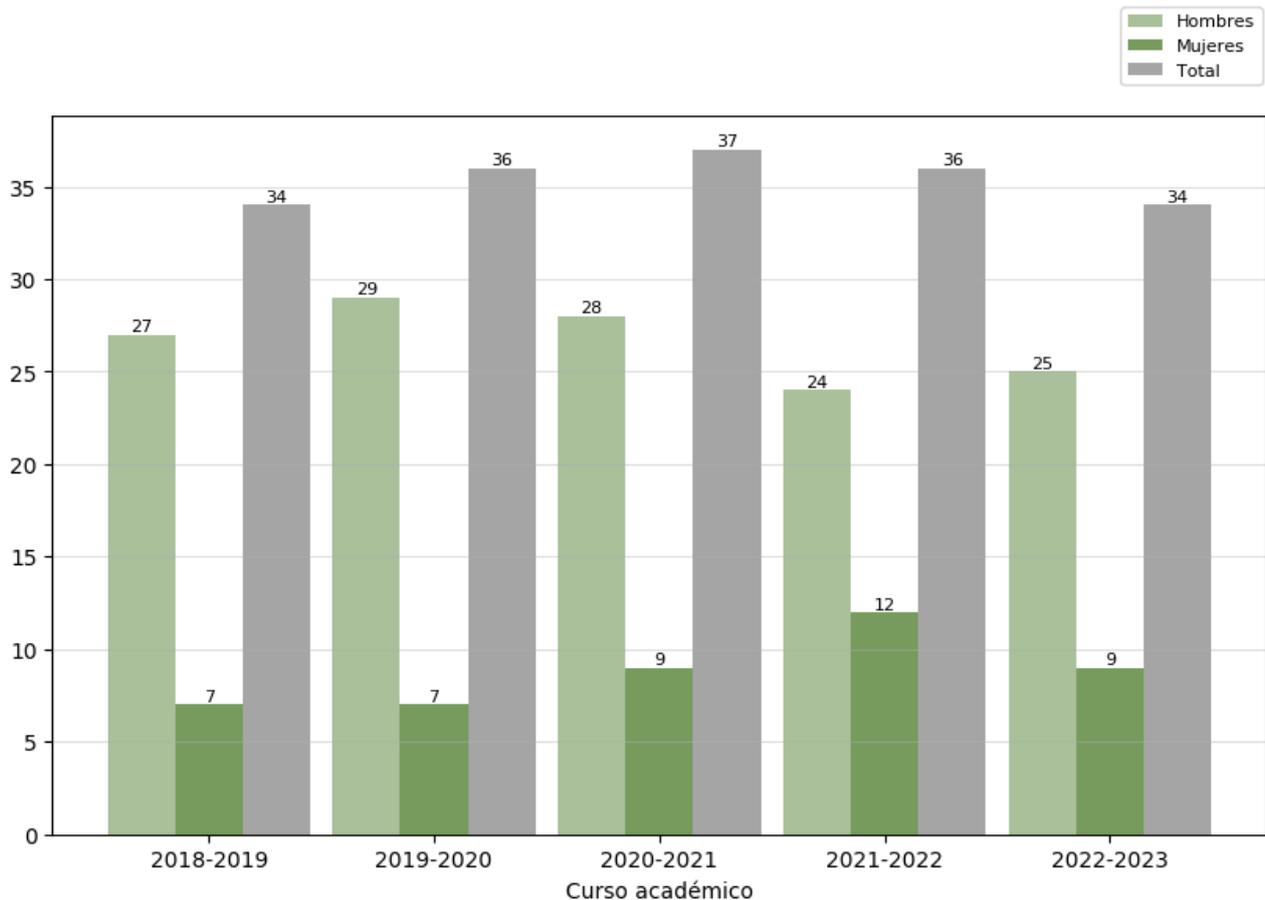
La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

2.1. Indicadores de demanda universitaria

2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

En los últimos años desde el curso 2018-19 el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en la titulación de Explotaciones Agropecuarias se ha mantenido estable, estando alrededor de 34-37 alumnos matriculados con pequeñas oscilaciones en los últimos 5 años (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/idades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>). Es de señalar que otra de las titulaciones impartidas en la Escuela de Ingenierías Agrarias (EIA), la de Hortofruticultura y Jardinería, ha sufrido un notable incremento en los últimos años, pasando de 12 alumnos a 21 nuevas matrículas, lo que se debe, fundamentalmente al grandísimo esfuerzo realizado por parte, tanto de la UEx como de la Escuela de Ingenierías Agrarias (EIA) para la captación de alumnado, y que parecen estar dando sus frutos, sobre todo en la adecuación de la elección de los alumnos al grado que realmente les interesa.

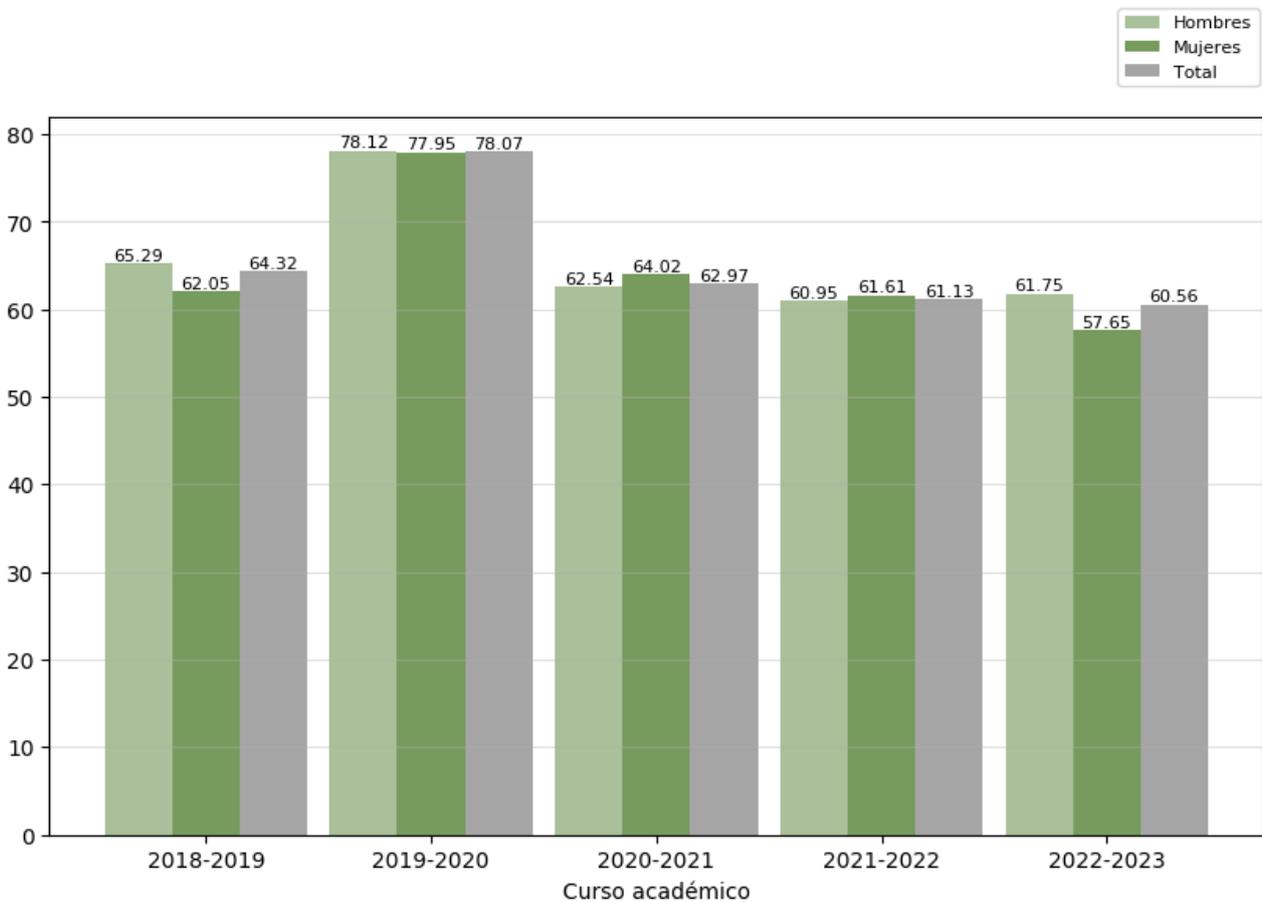
Se considera que la captación de alumnos es esencial. La EIA, en concreto la Subdirección de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales, ha promovido diferentes actuaciones de difusión dirigidas a dar a conocer los diferentes grados en colegios e Institutos de la región, así como en ferias educativas y otras muchas actividades que se detallan en los informes de la Comisión de Captación de Estudiantes y Difusión de Titulaciones (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/08CCEDT>). Estas actividades de promoción

deben ser continuadas ya que se consideran esenciales para atraer al alumnado.

En cuanto a la proporción por sexos, es una Titulación con mayor demanda masculina, debiendo señalarse que el porcentaje de mujeres muestra una ligera tendencia al alza desde el 21% (2018-19) al 26% (2022-23). En este año las mujeres representan el 26,47%.

2.2. Indicadores de resultados académicos

2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



Reflexión sobre el indicador

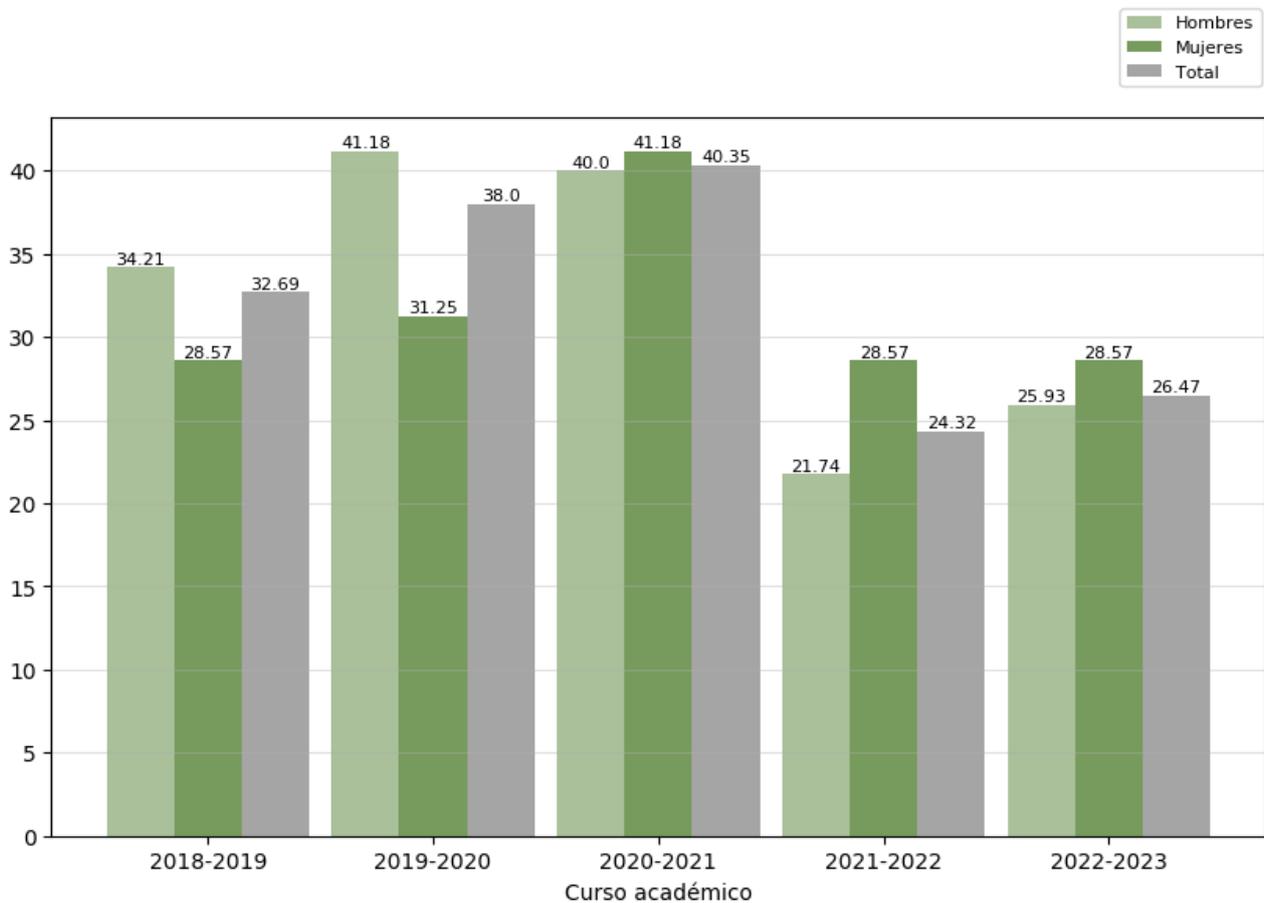
Las tasas de rendimiento se han mantenido durante los tres últimos años con una ligerísima tendencia a la baja que no es significativa. En el curso 2019-20 la tasa de éxito tuvo un incremento de 14 puntos hasta un 78% respecto al año anterior, pero después de la pandemia las tasas volvieron a los valores previos, cercanos al 63%. Esta tendencia a la baja de los últimos tres cursos hasta valores del 60% debe ser estudiada en detalle para tomar medidas que evite que se convierta en una tendencia crónica.

En general este indicador se ha mantenido de media en torno al 60% a lo largo del histórico de datos, por lo que en este curso 2022-23 estamos dentro del rango. Cuando se compara el resultado del indicador de nuestra Titulación con

el del resto de los Grados en Ingeniería de la EIA, vemos que se obtienen valores similares.

En los últimos 5 cursos se presentan desglosados los valores de este indicador para hombres y mujeres, siendo siempre resultados parecidos. Mientras que, en dos de ellos, la tasa de rendimiento fue algo superior para las mujeres, en los otros tres, lo fue en los hombres.

2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

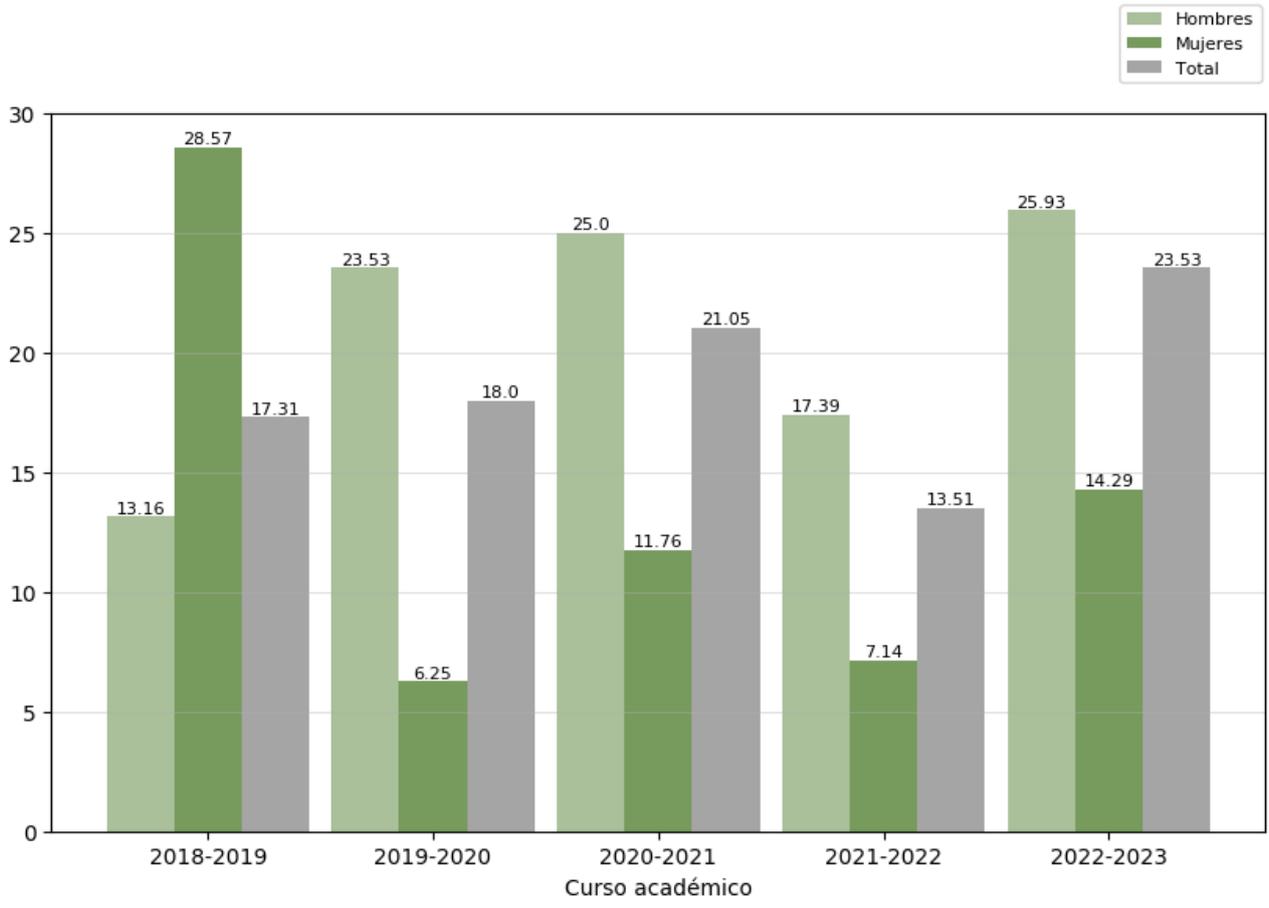
En cuanto a la tasa de abandono, el progresivo aumento que se venía observando desde el curso 2019-20 en torno al 40,4%, descendió considerablemente en el curso 2021-22, situándose en un valor inferior al 25%. Desafortunadamente, durante este curso 2022-23 los niveles de abandono siguen siendo altos, sobre un 26%. Generalmente, los abandonos se producen en primero, debido a diversos motivos, uno muy importante es que, a pesar de que es la 1ª opción en más del 80% de los casos, al comenzar los estudios se han dado cuenta, que el grado que querían cursar realmente era otro impartido en la EIA. Por tanto, no dejan la EIA, sino que optan por cambiarse de grado, principalmente al grado en Ingeniería en Hortofruticultura y Jardinería o al de Industrias Agrarias y Alimentarias. Como se ha comentado anteriormente, a pesar de los esfuerzos realizados en la difusión de los diferentes grados impartidos, muchos alumnos en primero, e incluso en segundo se dan cuenta de que realmente prefieren cursar uno de los otros Grados. Es un factor que tenemos que cuantificar, por lo que en las encuestas que

realizamos a los estudiantes para detectar posibles debilidades, se preguntará el motivo del cambio y/o abandono de la titulación, para poder cuantificar más fielmente este indicador que tanto nos preocupa, a pesar de esto, casi todos los cursos se encuentran por debajo de las previsiones de la Memoria Verificada del Título (30%).

Desde hace varios cursos se vienen realizando importantes esfuerzos especialmente en la adecuación de los contenidos de las asignaturas a intereses más concretos de los futuros graduados. También, como ya se indicó en el Informe Anual de la Titulación del curso pasado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24/informes/InformeCalidad21-22_511GIEA.pdf/view), los profesores de primero realizan diferentes acciones con el objetivo de motivar a sus alumnos. Han puesto en marcha actividades de innovación docente como por ejemplo la clase invertida, el aprendizaje basado en proyectos, o el concurso de vídeos (en el que se incentiva la participación del alumnado de primero).

Analizando los valores desglosados entre hombres y mujeres, las tasas de abandono son superiores en estas últimas, pero teniendo en cuenta que el número de alumnas es un 20% del de alumnos, el porcentaje desvirtúa la realidad.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

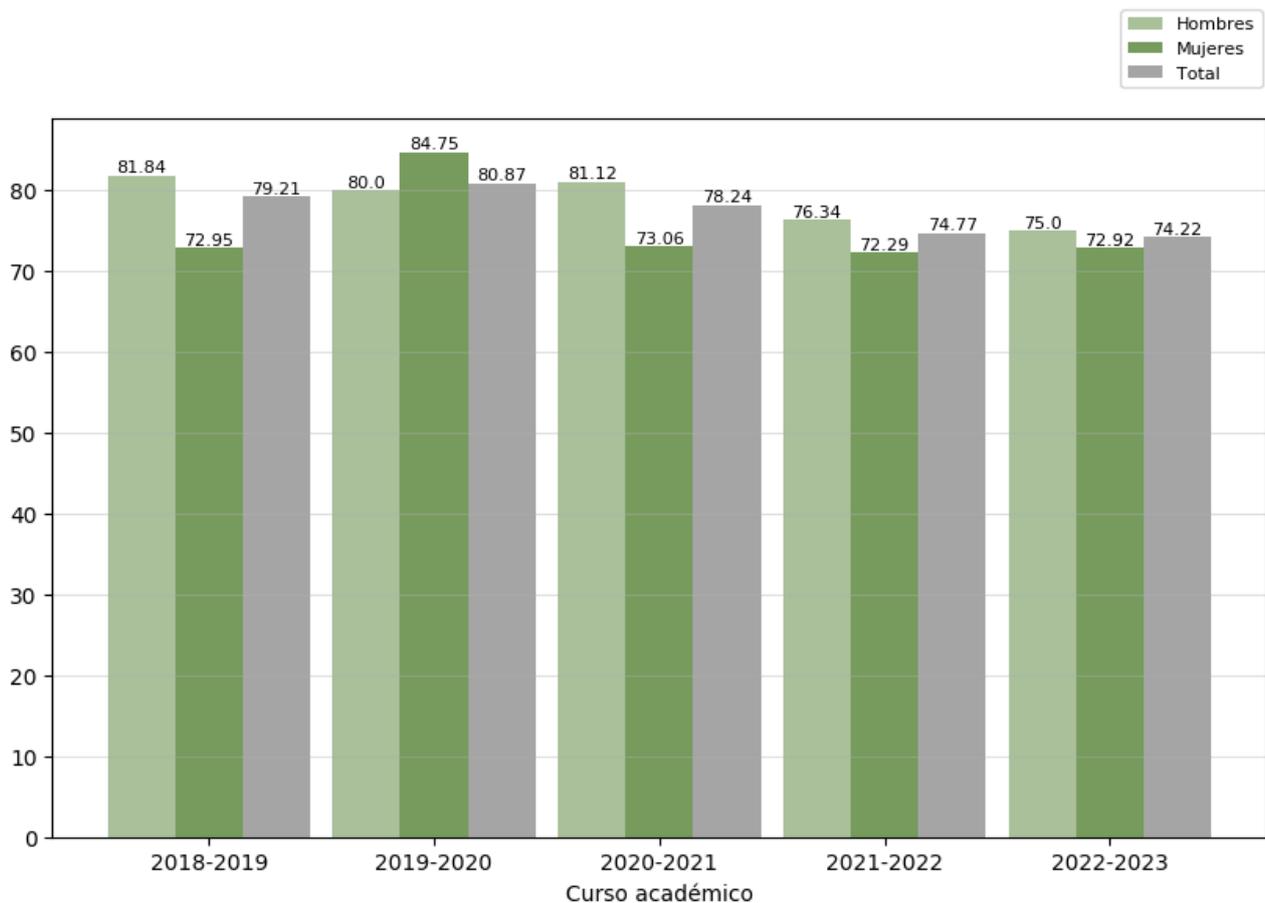
Reflexión sobre el indicador

La tendencia al aumento en la tasa de graduación desde los cursos 2018-19 a 2020-21 se vio interrumpida por una brusca caída de 7 puntos hasta valores preocupantes, del 13,5%, en el curso 2021-22. Sin embargo, en el curso 2022-23 se ha recuperado, e incluso superado la tasa de graduación hasta un 23,5%. Este indicador ha estado casi todos los cursos, por encima del resultado previsto del 15% en la [Memoria Verificada del Título](#),

A veces, el tiempo que transcurre entre que los alumnos acaban las asignaturas y presentan el Trabajo Fin de Grado (TFG), es más dilatado en el tiempo de lo deseable. En este caso los alumnos que terminaron sus estudios en 2019-20, motivado por la pandemia, han podido posponer la realización y entrega de su TFE dos o más años. También debido a la alta demanda del mercado en Graduados en Ingenierías, el alumnado ha encontrado trabajo y deja pendiente el TFG.

En cuanto a la tasa de graduación entre mujeres y hombres, todos los años, excepto en el curso 2018-19, el porcentaje fue inferior en mujeres, pero al ser el número de alumnas en torno al 20% del total, estos porcentajes no son del todo concluyentes.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

Reflexión sobre el indicador

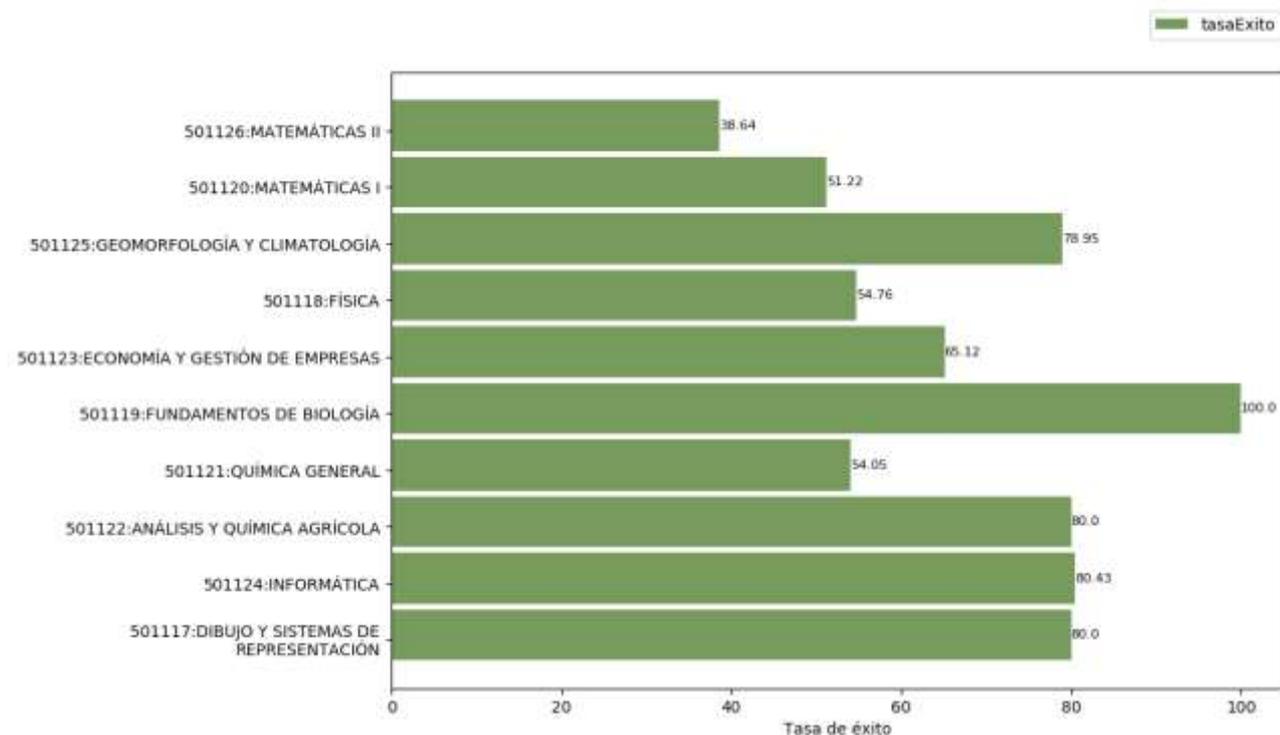
La tasa de eficiencia es un indicador del grado de complejidad que puede tener la Titulación y de la efectividad de los alumnos para terminar sus estudios. Proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación. El valor de este indicador en el curso analizado es de 74,2%, muy similar al del curso 2021-22 (74,8%), pero entre 4 y 6 puntos porcentuales menor que en los tres cursos previos. Siempre valores mayores al 62%, que es el que estaba marcado en la [Memoria Verificada del Título](#). Por tanto, estos altos valores indican que el número de créditos reales a los que los graduados se han ido matriculando a lo largo de sus estudios ha sido altamente adecuado y ajustado en la gran mayoría de ellos.

Al analizar el indicador desglosado se observa que los valores obtenidos por las mujeres son generalmente inferiores, excepto en el curso 2019-20, aunque siempre ampliamente superiores al 62% fijado en la Memoria Verificada del Título.

Estos buenos resultados indican que tanto la coordinación como los Planes de Estudio que están, hoy en día en vigor, son adecuados.

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

La relación porcentual entre el número total de créditos aprobados durante el curso académico y el número total de créditos presentados, supera en general el 50%, nivel muy parecido al obtenido el curso anterior. Destacan Fundamentos de la Biología, Dibujo y Sistemas de Representación, Análisis y Química Agrícola e Informática como las

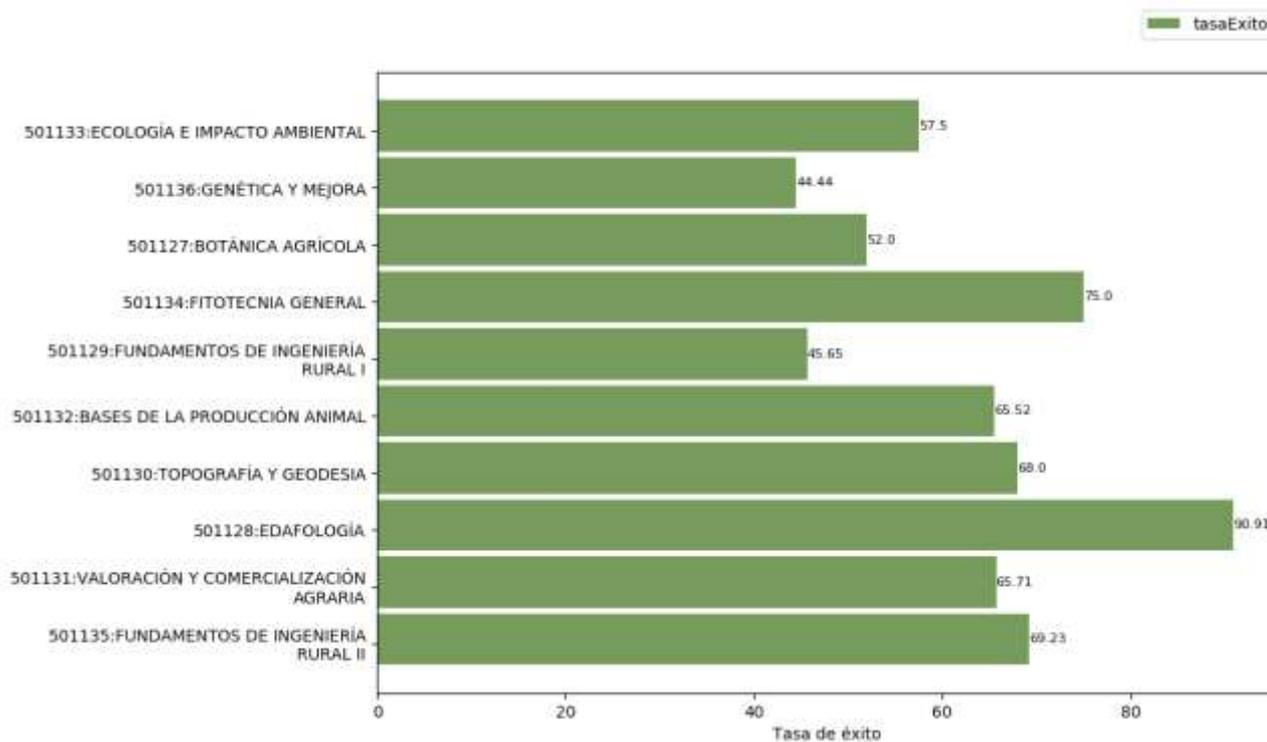
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

asignaturas que presentan una tasa de éxito mayor, siendo “Matemáticas II” la asignatura que peor tasa de éxito tuvo, con un 38,6% de aprobados, seguido por Matemáticas I, Física y Química, que superaron el 50% de aprobados.

La heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación en las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Muchos de ellos no han cursado previamente asignaturas como Física, Química o Matemáticas, ya que algunos de ellos proceden de Formación Profesional, y otros, incluso habiendo cursado Bachillerato, han elegido otras asignaturas, por lo que muestran grandes carencias, que, en este curso se han puesto de manifiesto. Desde la EIA se recomienda el perfil de ingreso adecuado en su página web (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/perfil_ingreso?id=0511), con el que estos problemas se solventarían en gran medida.

Para mejorar el rendimiento de los alumnos en aquellas asignaturas que tradicionalmente tienen menores tasas de éxito, se llevan a cabo acciones como mejora de la coordinación entre profesores, evaluación continua, realización de exámenes parciales, entre otras, así como la impartición de seminarios de refuerzo desde hace varios años, siempre con carácter voluntario para el alumnado. Se sigue trabajando para mejorar las tasas.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023

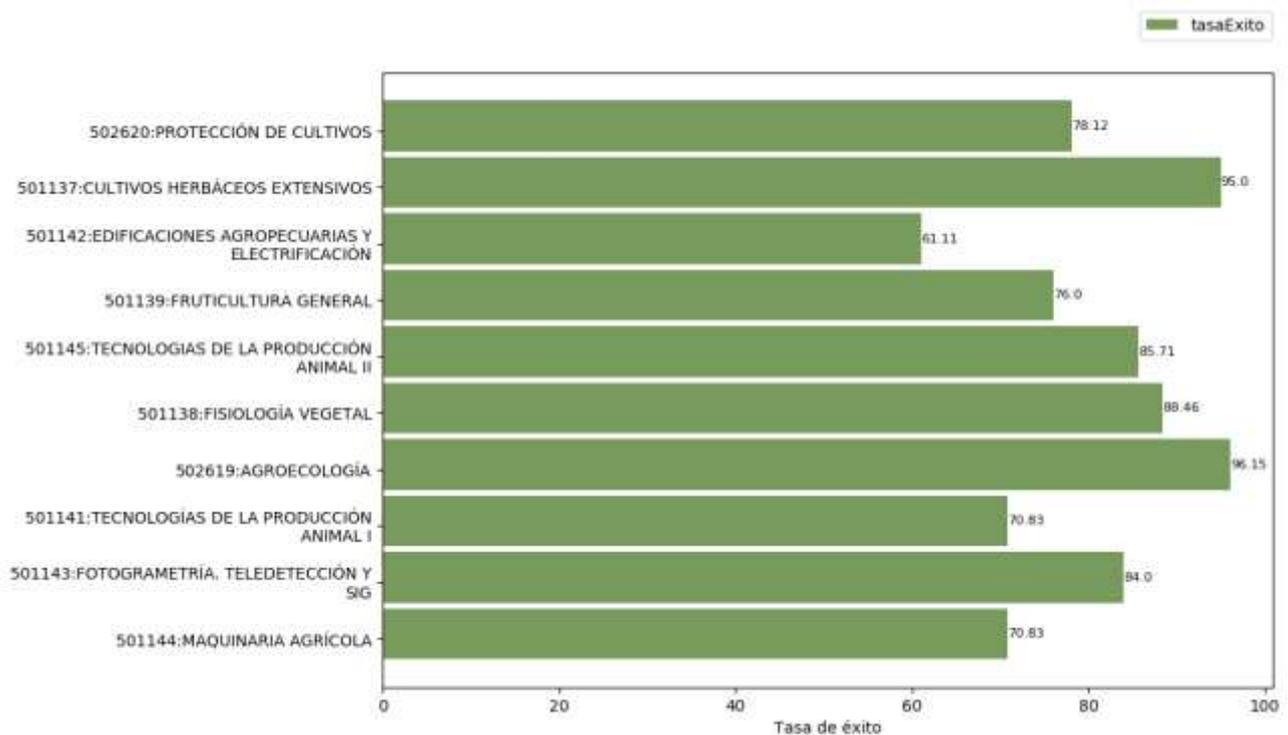


Reflexión sobre el indicador

Los valores de la tasa de éxito obtenidos en las asignaturas de segundo son en su mayoría superiores al 60%, siendo Genética y Mejora y Fundamentos de Ingeniería Rural I, las que más suspensos obtuvieron. Cuando se comparan con los datos de otros años encontramos valores algo fluctuantes, pero, en general con tasas mayores del 60%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023



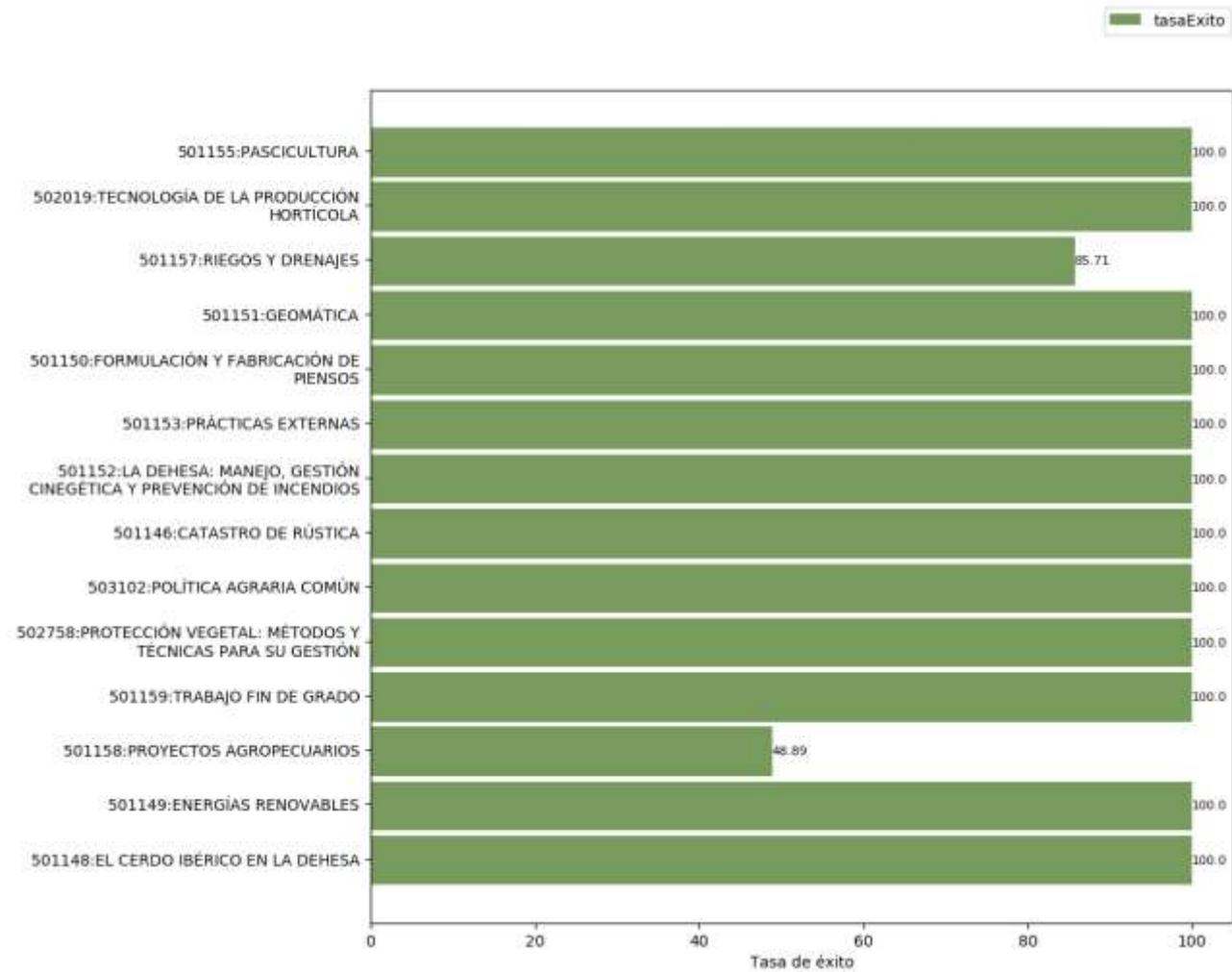
Reflexión sobre el indicador

La totalidad de las asignaturas alcanzan tasas entre el 70% y el 100% de éxito, resultados excelentes, que son semejantes o mejores que los de cursos previos. Sólo la asignatura de Edificaciones Agropecuarias y Electrificación está por debajo de esta tasa. En las encuestas realizadas en los dos últimos cursos han destacado ésta como una de las asignaturas más complicadas debido a sus contenidos <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view>. Por tanto, la tasa de aprobados se puede considerar como positiva.

Empieza a notarse como el alumnado es más maduro y está más comprometido con la finalización de sus estudios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



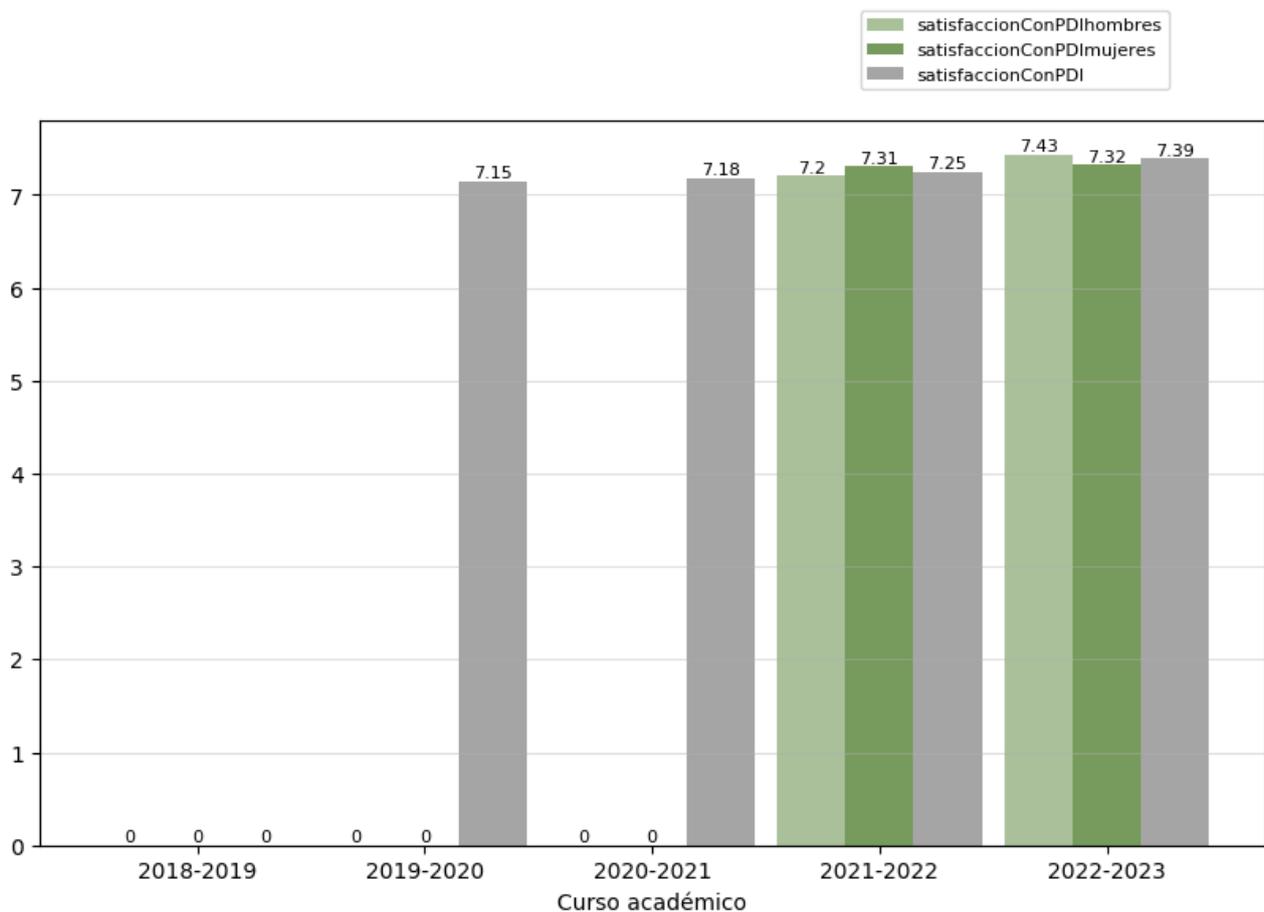
Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito obtenidas en el cuarto curso son bastante buenas, reflejando la implicación del alumnado en la finalización de sus estudios y mostrando mayor grado de madurez y compromiso. Riegos y Drenajes, asignatura que tradicionalmente tenía malos resultados, consigue una tasa cercana al 86%. Proyectos Agropecuarios, asignatura considerada por los estudiantes como muy complicada (<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view>), es la que peores tasas obtuvo, con un 48,9% de aprobados.

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.

2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)



Reflexión sobre el indicador

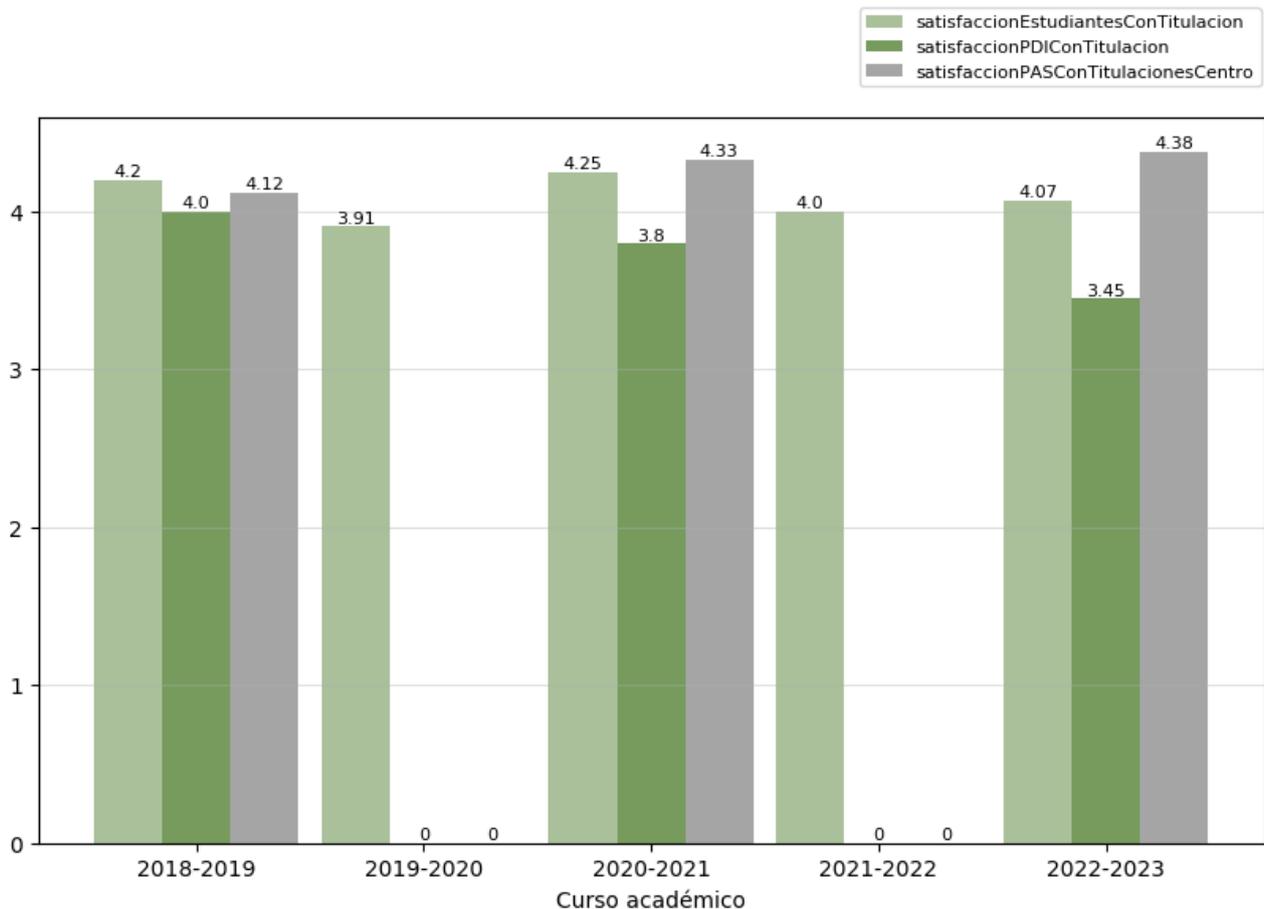
Como se puede observar, la tasa que muestra la satisfacción del estudiante con la labor docente ha ido subiendo en los últimos cuatro cursos académicos de los que hay datos. Hasta este curso este indicador no había superado 7,3, con lo que parece un buen dato, y una buena línea a seguir.

El que cada vez haya más profesores que consigan la categoría de profesor titular o la cátedra y aumente el número de sexenios conseguidos puede estar relacionado con esta tendencia, que, aunque leve, positiva, a pesar de que el ratio alumno/profesor haya aumentado, hasta 4,68. En el contexto de la EIA, nuestro indicador es más bajo que el de las otras Ingenierías, con satisfacciones superiores a 7,5, en las que los ratios son mucho menores, en torno a 1,6 docentes por alumno.

2.3.2. Satisfacción con la titulación

Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)



Reflexión sobre el indicador

En el curso 2022-23 la satisfacción de los estudiantes con la titulación baja ligeramente en relación a los dos cursos anteriores, aunque se mantiene por encima de 4 sobre 5.

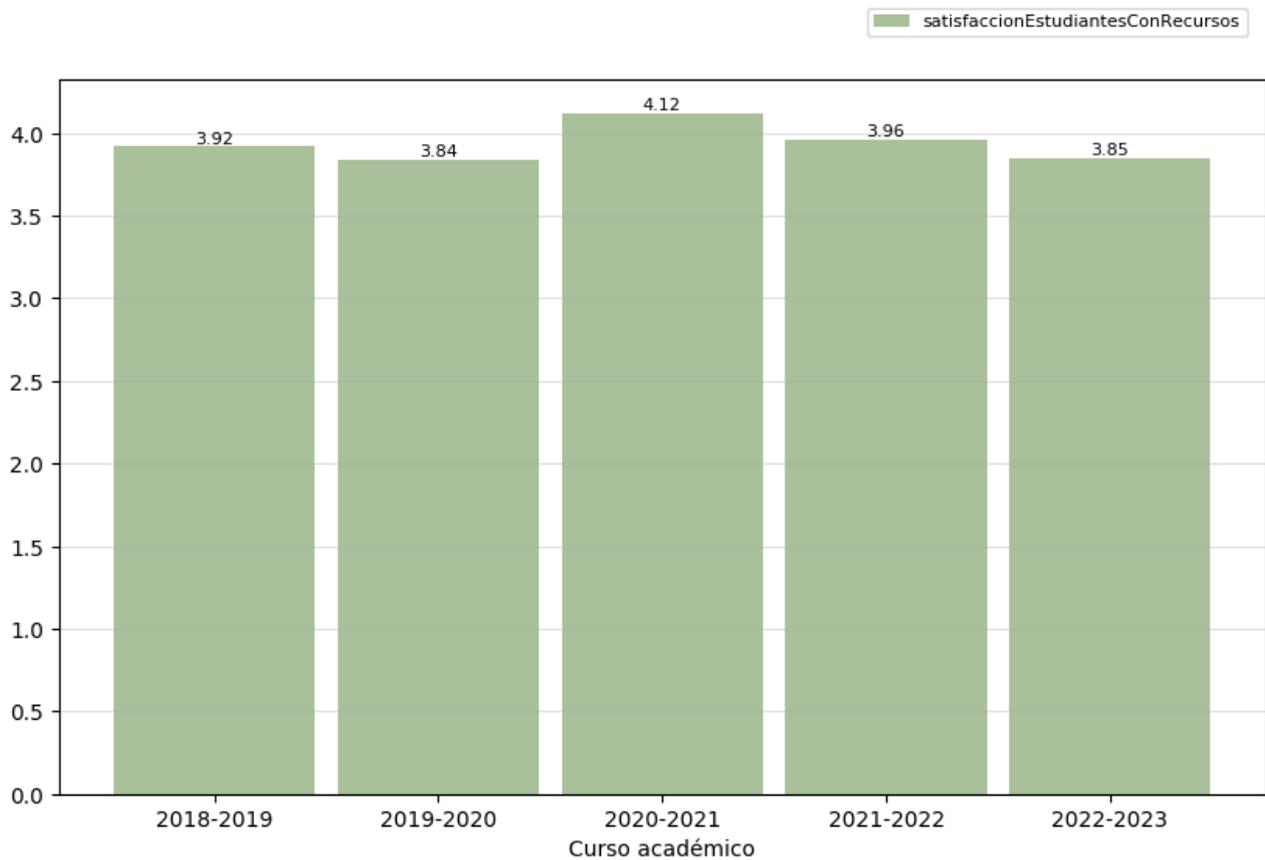
En la satisfacción del PDI con la titulación se puede observar una nueva bajada, de 3,8 a 3,45 en los dos últimos años, aunque sea semejante a la de otras titulaciones de Grado de la Escuela de Ingenierías Agrarias. Se realizarán encuestas y entrevistas personales para tratar de averiguar las causas de este descontento y así poder poner los medios necesarios para que no siga esta tendencia.

Por último, en cuanto a la satisfacción del PTGAS con la gestión de las Titulaciones de la EIA se puede considerar muy buena, superior a la reflejada en cursos anteriores, siendo un indicador que se recoge cada dos años.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.

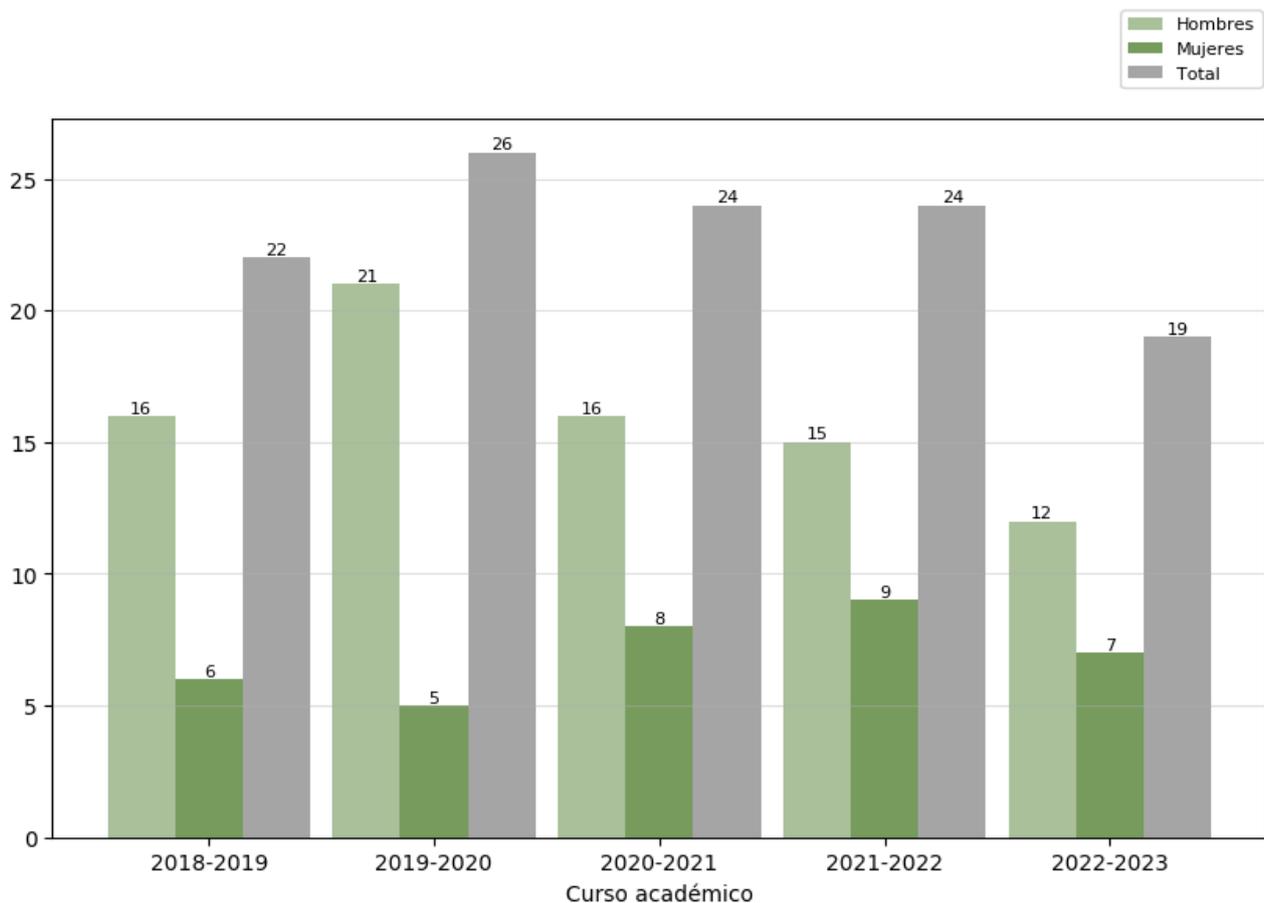


Reflexión sobre el indicador

La satisfacción de los estudiantes con los recursos es bastante buena (3,85/5), manteniéndose en la media de los últimos años, que se ha movido en un intervalo entre 3,75 y 4,13 en los 10 últimos años, aunque sí se observa una ligera tendencia a la baja en los tres últimos cursos, por lo que es importante tener en cuenta este indicador, que influirá de forma importante en la satisfacción del alumnado con la titulación. Es un valor que puede considerarse como positivo, superando la media de la UEx (3,7/5). Que la EIA disponga de instalaciones como el invernadero, campos de prácticas, laboratorios, salas de informática, etc., que les son cercanos y que utilizan desde el primer curso es percibido por los alumnos como un aspecto bastante positivo.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)



Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 6.5.

El número de egresados en el curso 2022-23 fue de 19, de los que el número de hombres (12) fue bastante superior al de mujeres (7). La proporción de alumnado egresado en la Titulación de Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias con respecto al total de los Grados de la EIA es de un 26%, muy superior al del grado en Ingeniería en Hortofruticultura y Jardinería (12 %) y el de Grado en Ingenierías de las Industrias Agrarias y Alimentarias (7%), pero

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

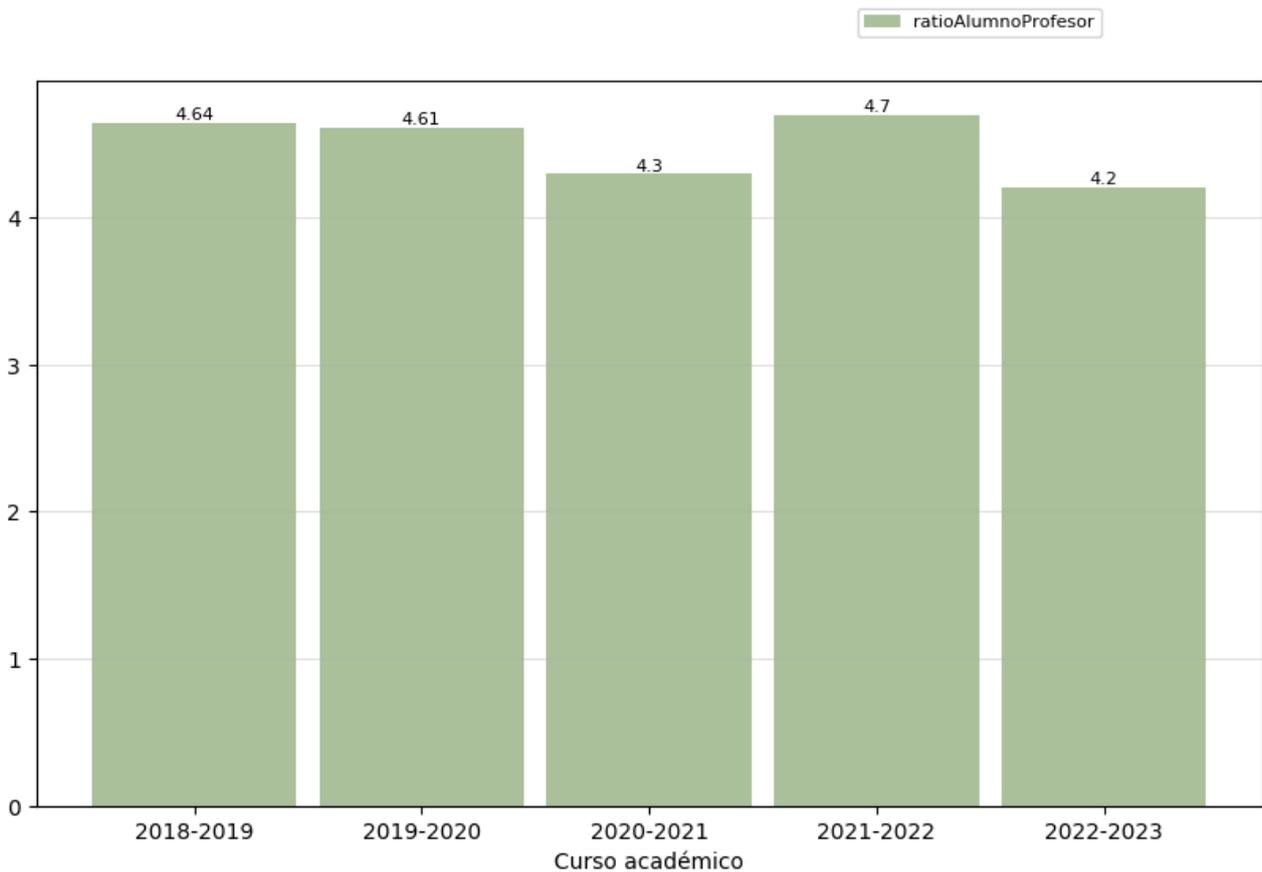
⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

al tener más alumnos, es normal.

Los alumnos egresados en el curso 2022-23, tardaron 6,79 años en terminar sus estudios, cifra que lleva aumentando desde el curso 2019-20, en el que se situaba escasamente en 6 años. Este valor es bastante superior al de los otros grados, por lo que supone un nuevo factor a analizar en profundidad, quizás que la ratio sea más de 2,5 veces superior a la de los otros grados puede tener una influencia muy negativa. Otra posible causa es que cuando hay un alto número de años hasta finalizar, consideramos que la causa es la rápida inserción laboral que tienen los alumnos de esta Titulación (100% de tasa de inserción laboral), ya que inician su vida laboral y posponen la elaboración y presentación de su Trabajo Fin de Grado. Este aspecto será objeto de especial seguimiento por la Comisión de Calidad del Título para así conocer las causas del por qué finalizan más tarde el grado e intentar motivar e implantar acciones de mejora si fuese necesario.

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

La ratio de estudiantes por docente, aunque baja ligeramente, es elevada, ya que se mantiene por encima de 4. En comparación con las titulaciones de Grado en Ingeniería que se imparten en la EIA es bastante más elevada que las titulaciones del grado de Ingeniería en Hortofruticultura y Jardinería (1,63), y grado de Ingeniería de Industrias Agrarias y Agroalimentarias (1,60), siendo el valor superior al valor medio de la UEx, que es de 3,62.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)

3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

La organización del plan de estudios se considera adecuada, ajustándose al perfil de competencias y a los objetivos del título, incluidos en la memoria de verificación. Asimismo, los criterios de admisión, reconocimiento de créditos y el número de plazas de nuevo ingreso son adecuados. Además, una apropiada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una planificación temporal (como se ve en las agendas del estudiante <https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/informacion-academica/horarios>) se logra contando con los mecanismos de coordinación docente

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

(horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) con los que cuenta el título, asegurando de ese modo, la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Una falta de conocimientos básicos en las asignaturas de primer curso (Matemáticas, Física, Química, etc.) se observa en algunos alumnos, debido a la gran diversidad en la procedencia académica (itinerarios) de los mismos. Por este motivo, un esfuerzo mayor debe ser realizado por algunos de ellos, para conseguir un nivel adecuado en las asignaturas de base. A pesar de que los criterios de admisión se consideran apropiados, mediante la página web del centro en el perfil de ingreso recomendado (https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/perfil_ingreso?id=0511), se recomienda al futuro alumnado que curse el Bachillerato adscrito a la rama de Ciencias y Tecnología, y se recomienda cursar aquellas asignaturas que les permitan tener una base sólida en matemáticas, física, química y dibujo. Así, se pretende conseguir un óptimo grado de adecuación académica desde el primer momento, favoreciendo la adopción de acciones compensadoras previas antes posibles deficiencias, y lograr una mayor tasa de éxito.

El reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada, ajustándose al procedimiento establecido.

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

ANECA ha auditado el sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de nuestro centro, determinando que reúne las condiciones necesarias para renovar la certificación de su implantación. De ese modo, se confirma y garantiza el buen funcionamiento respecto a la transmisión de información y transparencia.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento adecuado a la información pertinente del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje en la página web (<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia>).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

Nuestro centro fue auditado a partir del sistema de Aseguramiento Interno de Calidad, y reunió las condiciones necesarias para que pudiera ser renovada la certificación de su implantación, según ANECA. A este respecto, ninguna no conformidad fue señalada, y únicamente dos observaciones y seis oportunidades de mejora, hicieron que se propusiera un Plan de Acciones de Mejora. Este fue valorado por el equipo auditor fundamentalmente a partir de las acciones recogidas, considerando que tanto las observaciones como las Oportunidades de Mejora habían sido resueltas, proponiendo en consecuencia un Plan de Acciones de Mejora y que el equipo auditor consideró adecuadas.

Para asegurar el buen funcionamiento y e intentar mejorar aquellas debilidades detectadas, la Comisión de Calidad del Centro en la que son miembros todos los coordinadores de las Comisiones de Calidad de las Titulaciones se reúne dos veces al año para realizar el balance del cumplimiento de las acciones de mejora de cada curso (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-garantia-de-calidad-del-centro/actas/2023/Acta%2020230329.pdf/view>).

3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

La ayuda de personal se ha incrementado con la entrada de un nuevo técnico de apoyo para laboratorio y para campo, mejorándose y facilitándose las tareas de realización en las prácticas de la titulación. Todo ello teniendo en cuenta que la ratio alumno/profesor se ha incrementado de 4,205 a 4,682 (OBIN_PA-010), así como el número de

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

alumnos de primer curso de 24 a 55, entre los cursos académicos 2022-23 y 2023-24. A pesar de ello, el grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado ha subido ligera pero continuamente desde el curso 2019-20, hasta un 7,39. Son los docentes los que tienen un grado de satisfacción descendiente, influido seguramente por ese aumento en las ratios.

Es de destacar que el número de Catedráticos y de Titulares de Universidad ha aumentado notablemente desde el curso 2019-20, así como el número de sexenios y quinquenios obtenidos (OBIN_RH-006), lo que denota el interés por la continua formación por los mismos.

3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Con el objetivo de poder ofrecer a los alumnos versiones más actuales del software específico necesario para la titulación, se ha realizado una renovación de la dotación de equipos informáticos, creándose una nueva sala con ordenadores más potentes y perfectamente conectados a Internet (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/instalaciones>).

No obstante, mejorar el equipamiento con pizarras digitales, nuevo equipamiento científico y programas y aplicaciones informáticas, siempre es deseable para poder estar actualizados en la enseñanza de las nuevas tecnologías a nuestros alumnos. La tasa de satisfacción de los estudiantes con los recursos es bastante variable, con una media de 3,92 sobre 5 desde 2012-13, siendo la del curso 2022-23 de 3,85. Nuestra Escuela está dotada con invernaderos y campos de prácticas que permiten el cultivo de una variedad de especies, bien es cierto que más recursos y personal ampliarían la posibilidad de utilizar toda la superficie disponible.

En relación con las Prácticas Externas, en la EIA existe una Comisión de Prácticas Externas que vela por la correcta planificación y adecuación de éstas a las competencias de cada título. Esta Comisión ha realizado un informe (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/05PE/i/PCL011_D002.%202022-2023%20Informe%20Anual%20PE.pdf) en el que se pone de manifiesto que el centro dispone de una gran bolsa de

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

empresas y centros de investigación en las que los alumnos pueden realizar sus prácticas externas, con 283 empresas a día de hoy, que se va incrementando cada curso. El 100% de los alumnos han superado las mismas, justificando el elevado interés de los alumnos para realizar prácticas en industrias para poder aplicar los conocimientos aprendidos a lo largo de la titulación, mejorar sus competencias y trabajar en un entorno laboral real, siendo la valoración global de las prácticas del curso 2022-23 de 3,6 sobre 4.

3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Los Planes Docentes en el momento de su aprobación se revisan por la Comisión de Calidad del Título, comprobando que estos se ajustan perfectamente a las actividades formativas, sistemas de evaluación y resultados de aprendizaje alcanzados, que aparecen en la Memoria de Verificación del Título y que estos últimos se adecuen a su nivel del MECES.

Como ya se comentó, el valor medio de la Tasa de Eficiencia (OBIN_RA-006), que proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación, en el curso 2022-23 es del 74,22%, mayor que en los últimos cursos, superior al que establece la [Memoria de Verificación del Título](#).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

La realización de estos informes y desde la Comisión de Calidad, al menos 1 vez al año, tanto de la Titulación como del Centro, sirven para poder analizar las tendencias de cada titulación, detectar posibles puntos débiles y proponer posibles acciones de mejora. Además, como ya se ha comentado, la Comisión de Calidad del Centro realiza un balance del cumplimiento del plan de mejoras propuesto en cada titulación dos veces al año, esto permite analizar cómo se están llevando a cabo esas acciones de mejora y si hay que realizar nuevas acciones para poder cumplir los objetivos de calidad propuestos.

Por ejemplo, se consideraría muy interesante incrementar el número de alumnos de nuevo ingreso que dispongan de buenas cualidades y que estén interesados en la titulación. A partir de vídeos divulgativos disponibles en la página web del centro se presentan a los estudiantes de Bachillerato y Formación Profesional la titulación, los contenidos, las salidas profesionales y las instalaciones disponibles (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/videos/videos-eia>). Asimismo, se realizaron visitas de promoción de la titulación a Institutos y Centros de Formación Profesional, junto con la Feria Educativa de la Universidad de Extremadura (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/comunicacion/archivo/2023/octubre-de-2023/17-de-octubre-de-2023/arranca-la-xii-feria-educativa-de-la-uex-por-la-que-pasaran-mas-de-1500-estudiantes-de-badajoz?searchterm=Feria+Educativa+de+la+Universidad+de+Extremadura+2023>).

La tasa de satisfacción de los estudiantes con la titulación es de 4,07 sobre 5, tasa que ha ido aumentando en los últimos años, siendo la de los egresados de 7,78 sobre 10 de media desde los cursos 2013-14 a 2019-20. Para poder hacer un seguimiento más exhaustivo de los alumnos egresados, se han propuesto desde la Comisión de Calidad del centro diferentes acciones de mejora para recoger la opinión de los empleadores más eficientemente, a través de las empresas colaboradoras en las Prácticas Externas, y ver si la formación que reciben nuestros estudiantes es conforme a lo demandado por las empresas del sector. Para analizar esta información, la Comisión de Prácticas analiza las encuestas que se les pasa a todos los tutores por parte de las empresas que han participado en un curso. En el informe publicado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/05PE/i/PCL011_D002.%202022-2023%20Informe%20Anual%20PE.pdf) se muestra una satisfacción media, de 4,8 puntos sobre 5, mostrando su interés en acoger más alumnos en los cursos siguientes.

Los egresados tienen una alta probabilidad de encontrar empleo, según los últimos datos de la UEx entre 2014 y 2019, entre el 77% y el 100% de los egresados están trabajando. Incluso, la tasa de egresados que han trabajado alguna vez durante los tres cursos académicos posteriores a finalizar sus estudios se encuentra entre el 89% y 100%, en dichos años (OBIN_IL-001).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejora continua de la coordinación	X			<p>Coordinación horizontal y vertical de contenidos y actividades.</p> <p>Causa: se ha encontrado necesario minimizar los problemas detectados por la realización de parciales y otras tareas que condicionan el desarrollo de otras asignaturas.</p> <p>Acciones: para coordinarlos, se ha realizado vía zoom, al final del curso, una reunión con los profesores coordinadores de todas las asignaturas por curso, para establecer si van a realizar y cuándo pueden hacer su/s parcial/es para que la carga del estudiante esté proporcionada.</p> <p>Acción a mantener, ya que permite una coordinación más eficiente</p>
2	Estudiar los motivos de las cifras de tasa de abandono, graduación y eficiencia y establecer un programa de medidas correctivas	X			<p>Causa: las tasas de abandono,</p>
3	Recabar y analizar información de los egresados con el objetivo de conocer su empleabilidad y el grado de satisfacción de egresados y empleadores con el título		X		<p>Causa: la información relacionada con los egresados es escasa.</p> <p>Acciones: realización de encuestas a todos los tutores de prácticas externas y realización de los pertinentes informes (realizados por la Comisión de Prácticas externas (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/05PE/i/PCL011_D002.%202022-2023%20Informe%20Anual%20PE.pdf)). Se está trabajando en mejorar la toma de esos datos.</p> <p>Apoyados en el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos y de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Graduados en Ingeniería, intentar recabar información de aquellos alumnos que se acaban de colegiar (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view).</p> <p>Continuar con la realización anualmente, por San Isidro, de una jornada de antiguos alumnos de los diferentes grados.</p> <p>Creación de una asociación de antiguos alumnos para poder recabar información de los mismos, ofrecer cursos de formación.</p> <p>Parcialmente hecho (70%) y mantener a mantener ya que proporciona información muy valiosa</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso

El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Mejora continua de la coordinación. Reunión con los profesores coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos	CCT EIA Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> Detectar fortalezas y debilidades en la coordinación del semestre</p> <p><u>Indicadores:</u> puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente e informes con las conclusiones de los cuestionarios pasados a los alumnos</p> <p><u>Evidencias:</u> grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de los cuestionarios donde se pregunta sobre la organización de exámenes parciales y finales (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view) e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso.</p>
2	Analizar las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación y establecer un programa de medidas correctivas	CCT Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> se ha detectado entre los profesores interferencias en el desarrollo de la docencia debido a la realización de exámenes parciales.</p> <p><u>Indicadores:</u> cuestionarios a los alumnos y agenda del estudiante</p> <p><u>Evidencias:</u> informes con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view). Con esa información se ha planificado la agenda del del estudiante (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/horarios)</p>
3	Supervisión de la planificación del calendario de exámenes atendiendo a la petición de los alumnos en base a la complejidad, de las materias	CCT Subdirección de Planificación Académica Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> se ha detectado un descontento generalizado por la planificación de los exámenes finales.</p> <p><u>Indicadores:</u> reuniones de la Subdirectora de Planificación Académica con profesores y alumnos de todos los cursos, cuestionarios a los alumnos.</p> <p><u>Evidencias:</u> informes con los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q24/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view) y planificación de las fechas de exámenes en consecuencia (https://docs.google.com/spreadsheets/d/10lp1vu6dHrLBYqyN5ZRfn7qcQXxeLvqW_E0E4QYunWk/edit#gid=935384943).</p>
4	Estudiar los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de los dos primeros cursos	CCT Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> se ha detectado una elevada tasa de abandono (36.1%) entre los alumnos de los primeros cursos siendo necesario conocer las causas y/o motivación de los mismos.</p> <p><u>Indicadores:</u> "nº de alumnos que abandonan el grado/curso"; "grado de satisfacción de los alumnos con el grado"; "nº de entrevistas personales a alumnos"</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

				<p><u>Evidencias:</u> Tasa de abandono (OBIN_RA-001), grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado.</p> <p>En la próxima encuesta se hará hincapié en si un alumno ha cambiado de Grado dentro de la EIA ya que se ha detectado que un número no desdeñable de alumnos pasan del Grado de Explotaciones al de Hortofruticultura, principalmente</p>
5	Analizar la adaptación del grado al nuevo Real Decreto (CE) 822/2021 y proponer los cambios en las fichas 12A en relación con dicha adaptación y fomentar la relación de contenidos de las materias con los ODS y la sostenibilidad social.	CCT Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> necesidad de adaptación del grado al Real Decreto 822/2021 y necesidad de fomentar la relación de los contenidos con los ODS y la sostenibilidad social</p> <p><u>Indicadores:</u> Revisión exhaustiva por parte de los profesores del Grado de las Fichas 12a de sus asignaturas e inclusión, cuando se trabaje algún ODS, en las actividades pertinentes.</p> <p><u>Evidencias:</u> Fichas 12a de las asignaturas (https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/asignaturas?id=0511)</p>