
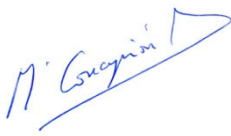

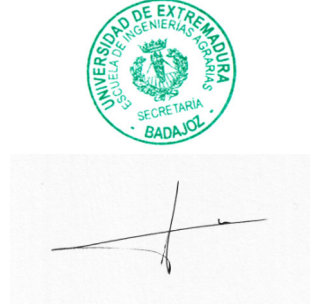


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA CURSO 2020-2021



Elaborado por: Comisión de Calidad del título Fecha: 14/02/2022	Revisado por: Comisión de calidad del Centro Fecha: 10/03/2022	Aprobado por: Junta de Centro ¹ Fecha: 15/03/2022
Firma  Mª Concepción Ayuso	Firma  Luis Lorenzo Paniagua Simón	Firma  Firma: Francisco Javier Rebollo Castillo Secretario Académico

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	



INDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	4
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	5
DEMANDA UNIVERSITARIA	5
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	7
PROCESO ACADÉMICO	14
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES).....	15
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	15
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	16
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC).....	17
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	17
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	18
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	19
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	19
4.- PLAN DE MEJORAS.....	21
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	21
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	21

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Escuela De Ingenierías Agrarias
NOMBRE DEL CENTRO	Escuela De Ingenierías Agrarias
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0513
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g31
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	D ^a María Concepción Ayuso Yuste
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

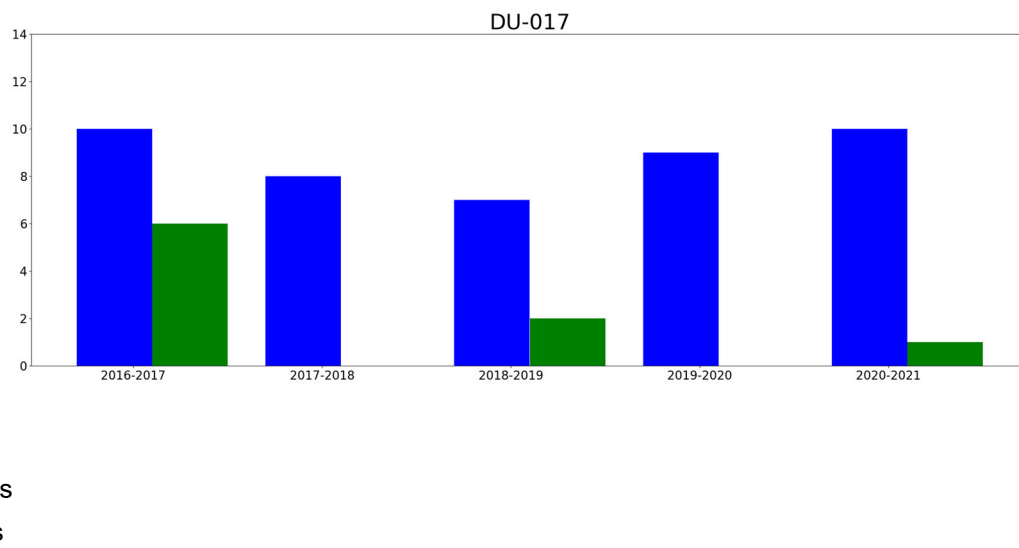
2.- INDICADORES DEL TÍTULO



La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

Reflexión sobre el indicador

El número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el primer curso ha ido manteniéndose estable durante los últimos años, después de un descenso importante en el curso 2017-2018 que dejó prácticamente en la mitad el alumnado de los cursos precedentes. Este mismo comportamiento lo podemos observar también en los otros títulos de Grado de la Escuela de Ingenierías Agrarias si bien esas otras titulaciones partían de mejores cifras.

En el contexto del centro los alumnos de esta titulación eran un 19 % del total de titulaciones impartidas el curso 2015-16 y después de una caída importante que alcanzó su umbral en el curso 2017-18 con un 8 %, ha vuelto a recuperar alumnado para llegar al 13 % 2020-21. A nivel general de toda la universidad, en los demás títulos de Grado de la universidad de Extremadura han descendido los alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso, de 3993 a 3739, desde el curso 2015-16 al 2020-21. <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

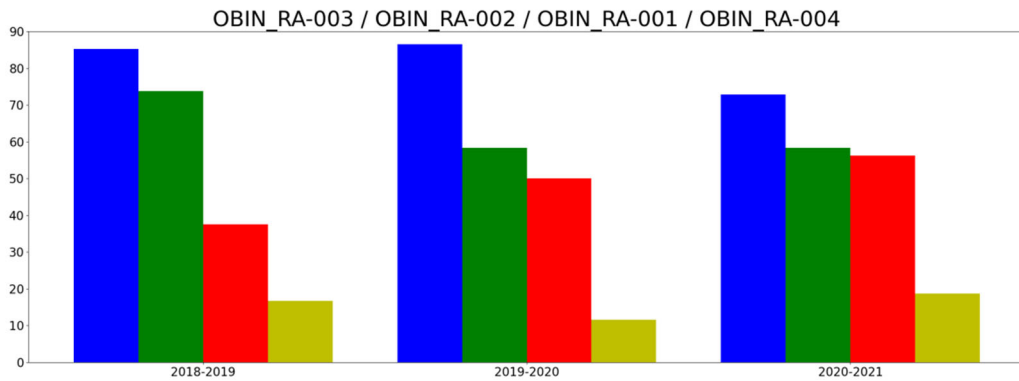
En cuanto a la proporción entre hombres y mujeres hasta ahora los ingresados son netamente del género masculino, hasta el punto de que hay cursos sin mujeres de nuevo ingreso, y otros en los que ellas representan una ínfima parte del total de matrícula.



Se considera que la captación de alumnos es esencial, la Escuela de Ingenierías Agrarias, en concreto la Subdirección de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales, ha promovido diferentes actuaciones de difusión dirigidas a dar a conocer los diferentes Grados en colegios e Institutos de la Región, así como ferias educativas y otras muchas actividades que se detallan en los informes de la Comisión de Captación de Estudiantes y Difusión de Titulaciones (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/08CCEDT/i>).

Dado que parece despertar menos interés que otras titulaciones de Grado de la EIA, es por tanto necesario continuar promocionando esta titulación con otras estrategias puesto que no se corresponde la demanda estudiantil con las necesidades del mercado actual, en continua expansión con plantaciones frutícolas como el pistacho, almendro y nogal fundamentalmente.

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

Reflexión sobre el indicador

La Comisión de Calidad de la titulación ha analizado estos indicadores, durante los últimos cursos.

En cuanto a las tasas de éxito, en los dos cursos previos se obtuvieron valores de más del 85%, en el curso 2020-21 hay un ligero descenso, pero el valor de 70,87% resulta adecuado. Teniendo en cuenta las circunstancias especiales durante la pandemia puede tratarse de un dato puntual, por lo que aunque será conveniente ver si es así, o si se confirma una bajada en años siguientes.

En cuanto a las tasas de rendimiento, en general se han mantenido por encima del 60%, experimentando incluso un considerable ascenso cercano al 80%, durante el curso 2019-2020. No obstante, aunque el siguiente curso descendió de nuevo, a pesar de ello las tasas muestran niveles adecuados, aunque siempre se deben mejorar para lograr una tendencia positiva.

Respecto a la tasa de abandono, los datos para el curso 2020-21 son del 56,25%, habiendo aumentado con respecto a los años anteriores que presentaron valores de 50 y 37,5% (2019-20 y 2018-19, respectivamente). Estos datos están por encima de la tasa de abandono prevista en la Memoria Verificada del Título. Ya existen datos del curso 2021-22 con un importante descenso, con el 12,5% que habrá que confirmar que es definitivo. A este respecto, habitualmente es en primero cuando se producen los abandonos, pues los alumnos no solicitaban la titulación como primera opción a cursar, y también a cambios de actitud, motivación y opinión por diferentes razones, etc. Como consecuencia, desde hace varios cursos diferentes esfuerzos se vienen efectuando, desde la adecuación de contenidos de las asignaturas a intereses más concretos de los futuros graduados.

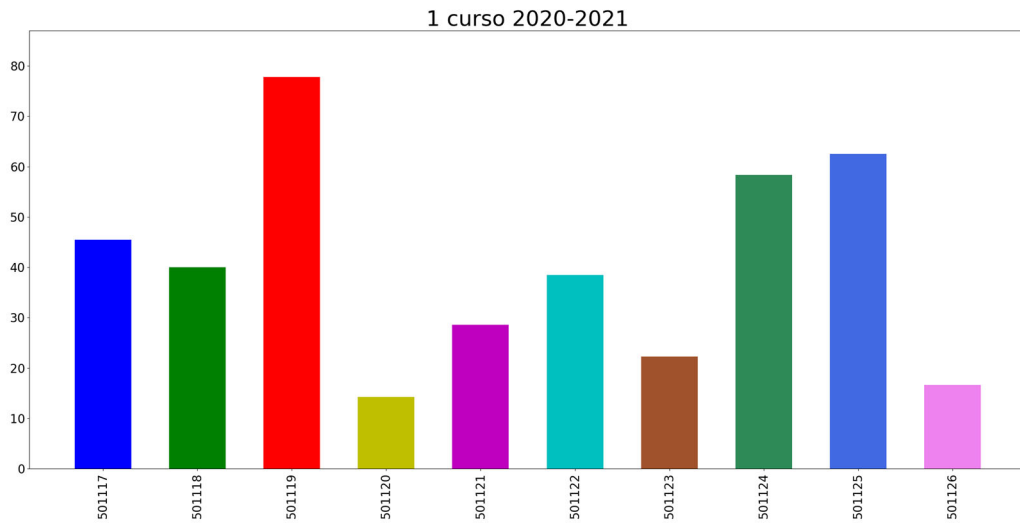
En cuanto a la tasa de graduación, aparece un ascenso interesante pasando del 11,53% del curso 2019-20 o del 16,67% del 2018-19 a un valor de 18,75% del curso 2020-21. En general este indicador ha estado casi todos los cursos, por encima del resultado previsto del 15% en la Memoria Verificada del Título.

También la tasa de eficiencia, prácticamente se ha mostrado constante, ya que en los cursos 2018-2019 era igual al 86,02%, en 2019-2020 era del 74,94% y por último, en 2020-2021 ha sido de 75,29%, siempre valores más altos al 62% como resultado previsto en la Memoria Verificada del Título. Consiguientemente, estos valores son altos, denotando que el número de créditos reales a los que los graduados han tenido que matricularse a lo largo de sus estudios han sido altamente adecuados y ajustados en la gran mayoría de ellos.



Finalmente, los resultados obtenidos durante los tres últimos cursos son adecuados para la mayoría de los indicadores. Por este motivo, en los futuros cursos habrá que analizar el efecto que la pandemia pueda haber tenido, especialmente respecto al abandono y al porcentaje de graduados.

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 501117: DIBUJO Y SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN
- 501118: FÍSICA
- 501119: FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA
- 501120: MATEMÁTICAS I
- 501121: QUÍMICA GENERAL
- 501122: ANÁLISIS Y QUÍMICA AGRÍCOLA
- 501123: ECONOMÍA Y GESTIÓN DE EMPRESAS
- 501124: INFORMÁTICA
- 501125: GEOMORFOLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA
- 501126: MATEMÁTICAS II

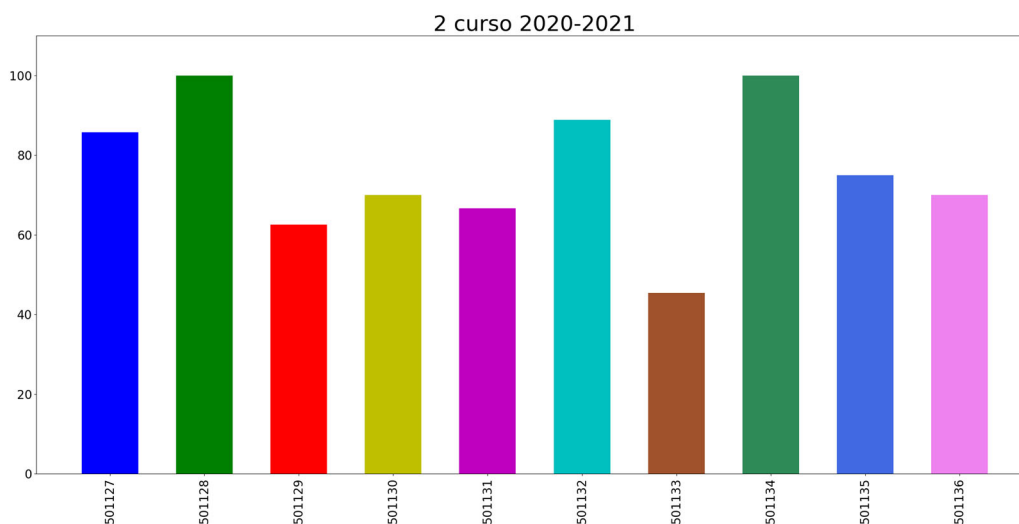
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

Reflexión sobre el indicador

Los resultados de las tasas de éxito de las asignaturas de primero resultan más bajas de lo habitual en cursos anteriores. La pandemia se inició cuando estos alumnos de primero estaban en su último curso de formación media, lo que puede haber incidido sobre los resultados.

La heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación en las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Algunos de ellos no han cursado previamente algunas asignaturas, pues proceden de Formación Profesional, y otros incluso habiendo cursado Bachillerato han elegido otras asignaturas, mostrándose grandes carencias, que se ponen de manifiesto principalmente en Matemáticas I y II, siendo también bajas en las otras asignaturas básicas de la carrera como Física y Química. Para mejorar el rendimiento de los alumnos en estas asignaturas con bajas tasas de éxito, se han llevado a cabo acciones como una reunión con los profesores de las asignaturas afectadas con valores no adecuados, la evaluación continua, la realización de exámenes parciales y una mayor coordinación entre asignaturas. Otra medida que se ha ido implantando por parte de los profesores de Análisis y Química Agrícola, y Química General, Física y Matemáticas, es la de impartir diferentes seminarios de refuerzo. Así se ha hecho desde el curso 2017-2018, siempre con carácter voluntario para el alumnado. Aunque, debido a la pandemia, su realización se ha visto dificultada.

Tasa de éxito asignaturas 2 curso

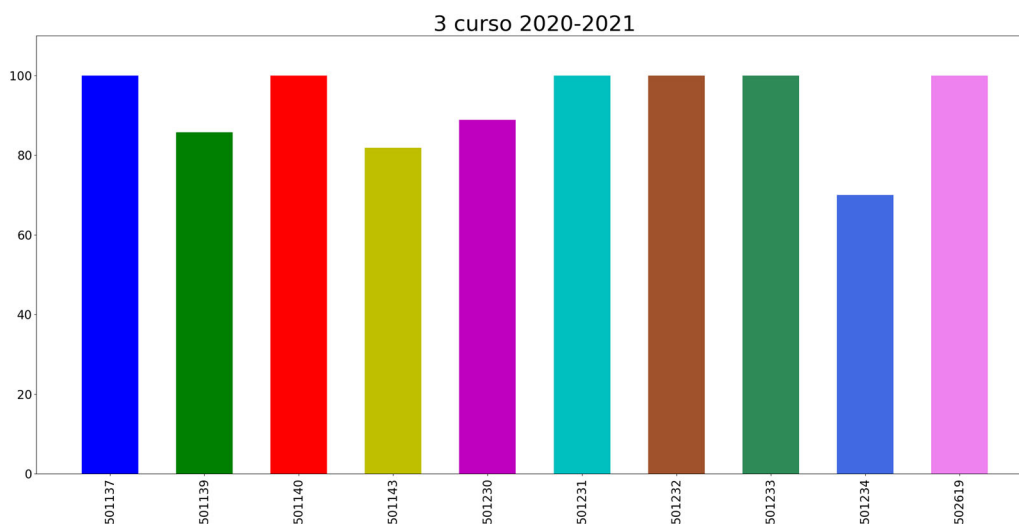


- 501127: BOTÁNICA AGRÍCOLA
- 501128: EDAFOLOGÍA
- 501129: FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA RURAL I
- 501130: TOPOGRAFÍA Y GEODESIA
- 501131: VALORACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN AGRARIA
- 501132: BASES DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL
- 501133: ECOLOGÍA E IMPACTO AMBIENTAL
- 501134: FITOTECNIA GENERAL
- 501135: FUNDAMENTOS DE INGENIERÍA RURAL II
- 501136: GENÉTICA Y MEJORA

Reflexión sobre el indicador

Los valores de la tasa de éxito obtenidos en las asignaturas del segundo curso generalmente superan el 60% y son adecuados. Entre todas ellas, destaca la asignatura de Edafología con un valor del 100%, y Fitotecnia General, Botánica Agrícola y Bases de la Producción Animal con valores ligeramente superiores al 80%. Contrariamente, la asignatura con menor Tasa de Éxito este año fue Ecología e Impacto Ambiental, aunque con un valor obtenido ligeramente superior al 40%, que no coincide con años precedentes con cifras alrededor del 80%.

Tasa de éxito asignaturas 3 curso

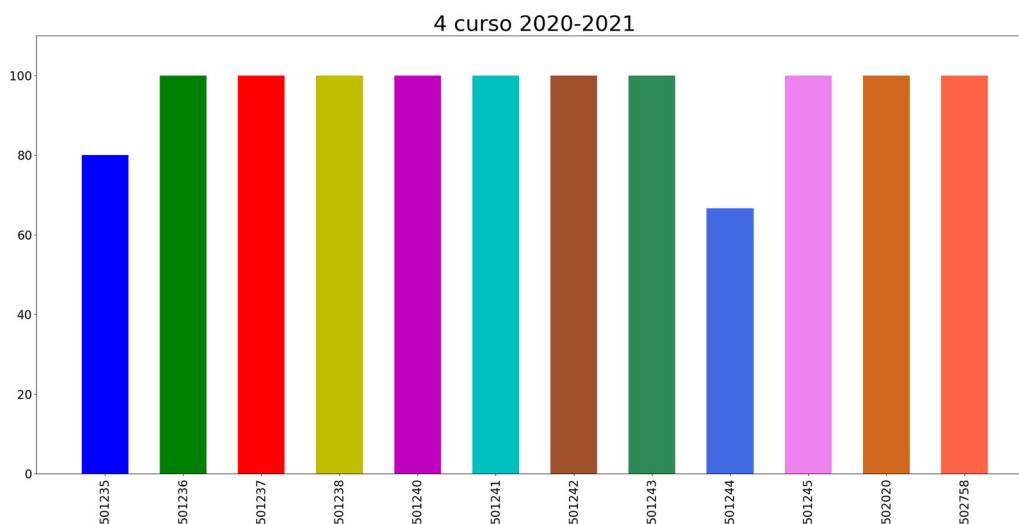


- 501137: CULTIVOS HERBÁCEOS EXTENSIVOS
- 501139: FRUTICULTURA GENERAL
- 501140: HORTICULTURA GENERAL
- 501143: FOTOGRAMETRÍA. TELEDETECCIÓN Y SIG
- 501230: MAQUINARIA PARA HORTOFRUTICULTURA Y JARDINERÍA
- 501231: BASES Y TÉCNICAS DE LA JARDINERÍA
- 501232: FRUTICULTURA ESPECIAL
- 501233: HORTICULTURA ESPECIAL
- 501234: PROTECCIÓN DE CULTIVOS HORTÍCOLAS
- 502619: AGROECOLOGÍA

Reflexión sobre el indicador

La mayor parte de las asignaturas alcanzan tasas entre el 80% y el 100% de éxito, a excepción de dos. La asignatura que presentó un valor más bajo fue Protección de Cultivos Hortícolas, con un valor superior al 60% que se considera adecuado.

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



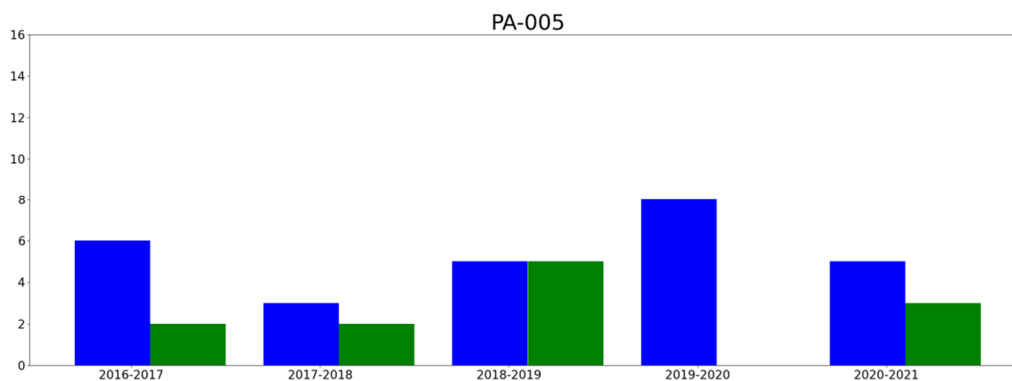
- 501235: DISEÑO DE ÁREAS AJARDINADAS Y ESPACIOS DEPORTIVOS
- 501236: INGENIERÍA DE LAS EXPLOTACIONES HORTOFRUTÍCOLAS Y DE LA JARDINERÍA
- 501237: ORDENACIÓN Y GESTIÓN DEL PAISAJE
- 501238: APLICACIONES DEL DISEÑO GRÁFICO
- 501240: HISTORIA DE LA JARDINERÍA
- 501241: OLIVICULTURA
- 501242: PRÁCTICAS EXTERNAS
- 501243: VITICULTURA
- 501244: PROYECTOS DE HORTOFRUTICULTURA Y JARDINERÍA
- 501245: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502020: FISIOLÓGIA DE LAS PLANTAS HORTOFRUTÍCOLAS
- 502758: PROTECCIÓN VEGETAL: MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA SU GESTIÓN

Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito reflejan valores excelentes, mostrando un alumnado más maduro y comprometido con la finalización de sus estudios. La asignatura de Proyectos de Hortofruticultura y Jardinería presentó en este curso un resultado algo más bajo de lo habitual, aunque completamente adecuado para la titulación.

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados





■ hombresEgresados
■ mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número de alumnos egresados en los últimos cinco cursos se encuentra en un rango de 5 a 10 alumnos, con una media de 8, siendo la representación femenina bastante exigua. La proporción de estos alumnos egresados con respecto al total de los grados del centro es del 8 % con lo cual tiene muy poca representación entre las titulaciones del centro.

De esos alumnos egresados en los dos últimos cursos, en la titulación se están incrementando el número de años necesarios para terminar sus estudios, que en el curso 2020-21 ha sido de 6,38 años de media en la titulación frente a los 5,57 años como media de los grados de la EIA. Este estiramiento puede tener que ver con que el alumno encuentre trabajo y retrase la presentación de su Trabajo Fin de Grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)



CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	x	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	x	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

El plan de estudios, su organización y otras cuestiones del proceso educativo se ajustan al perfil de competencias y objetivos del título contemplados en la memoria de verificación. Los mecanismos de coordinación docente (horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) del título permiten una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una planificación temporal, y aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje.



La formación básica de los alumnos de nuevo ingreso es muy heterogénea. Aunque consideramos que los criterios de admisión aplicados son adecuados, sería interesante que en la información que se proporciona al futuro alumnado a través de la página web se completara el perfil de ingreso recomendado resaltando aquellas asignaturas de bachillerato que facilitarían un óptimo grado de adecuación académica desde el primer momento y al mismo tiempo se favorecería la adopción de acciones compensadoras previas, ante posibles deficiencias. Esto redundaría posteriormente en una mayor tasa de éxito.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	x	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	x	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	x	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	x	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	x	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	--	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	x	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Como se ha señalado en informes anteriores sería recomendable incrementar la ayuda de personal de apoyo para laboratorio y para campo, a fin de mejorar y facilitar la realización de prácticas de la titulación.

A la vista del desequilibrio en la dedicación de este personal a las distintas Áreas, durante el curso 2021-22 se ha reasignado el trabajo de un técnico de laboratorio y de esta forma se ha podido atender a asignaturas que precisaban apoyo y así conseguir una ayuda equilibrada de las diferentes necesidades docentes.

Así mismo, aunque consideramos que los recursos materiales existentes permiten una buena calidad de la docencia, convendría realizar una renovación de algún equipamiento concreto de prácticas y de la dotación de equipos informáticos, cuya obsolescencia es rápida. De esta manera se podría ofrecer a los alumnos el material necesario para la realización de actividades en laboratorio más innovadoras y las versiones más actuales de software específico necesario para la titulación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	x	



Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso		x
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	x	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	x	



Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

El aumento en el número de alumnos de nuevo ingreso detectado en el curso académico anterior se ha consolidado en este curso 2020-21, aunque el número de alumnos sigue

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

siendo y muy bajo. Se considera por tanto necesario aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso, captando alumnos de buenas cualidades e interesados por la titulación.

Según los datos de los cinco años anteriores proporcionados por la UEX (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>), el 100% de los egresados están trabajando, una vez transcurridos tres cursos académicos desde que finalizaron los estudios (OBIN IL-001), y por tanto la tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN IL-002), también el 100% de los alumnos egresados en esos cursos, han trabajado alguna vez durante los tres cursos académicos posteriores a finalizar sus estudios. Estos indicadores son muy buenos resultados para el Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	



4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejora continua de la coordinación	x			Es necesario seguir manteniendo la coordinación horizontal y vertical para mejorar los indicadores de la titulación.
2	Reforzar actividades formativas para mejorar aspectos incluidos en competencias transversales y/o reflejarlo en planes docentes.	x			Se ha llevado a cabo en más asignaturas durante este curso y se da por conseguida.
3	Analizar las causas de las cifras de tasas de abandono, graduación y eficiencia		x		Se sigue trabajando con el personal de secretaría del Centro, para conocer las posibles causas de estas variaciones, y desde la comisión de calidad pretendemos seguir analizándolo más en profundidad en el curso 2021-22.
4	Revisar las causas de los bajos índices de rendimiento obtenidos en algunas asignaturas.		x		En este curso se han producido valores más bajos en el rendimiento de algunas asignaturas de base, habiéndose relacionado este hecho con el perfil de los alumnos de primero, que presenta bastante heterogeneidad, según las diferentes vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad. También la incidencia de la pandemia en su último curso de formación media puede haber influido.
5	La inclusión de evidencias documentales del perfil real del egresado, valorado tanto por egresados como por los posibles empleadores.		x		Existe un Grupo de Mejora del Perfil de Egreso en la Escuela de Ingenierías Agrarias. Se estudiarán desde la CCT los resultados del informe emitido por esta Comisión de Egreso. Un buen indicador de la adecuación del perfil real es el porcentaje de egresados que encuentran trabajo que es del 100%.
6	Mejorar la virtualización de la coordinación entre docentes, contenidos docentes, tutorías y seguimiento y comunicación con los alumnos.	x			Debido a la pandemia se incrementó la utilización de procedimientos virtuales para la coordinación entre profesores. También en algunas asignaturas se han llevado a cabo las tutorías de forma virtual, a instancias del profesorado o cuando así lo han solicitado los alumnos.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Reforzar coordinación con profesores y alumnos de la titulación.	Comisión Calidad del Título	Curso 2021-22	Establecer reuniones sistemáticas en las que también se incluya a los alumnos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 513	

2	Estudiar los motivos de la elevada tasa de abandono.	Comisión de Calidad del Título	Curso 2021-22	Se estudiarán en la CCT los resultados que nos proporcione el Centro.
3	Analizar la información proporcionada por el Grupo de Mejora de Perfil de Egreso con el objetivo de conocer la empleabilidad y el grado de satisfacción de los egresados con el título.	Comisión de Calidad del Título	Curso 2021-22	Se analizarán en la CCT los resultados que nos proporcione el Grupo de Perfil de Egreso.
4	Reforzar actividades docentes relacionadas con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y/o evidenciar las que ya se realizan en los planes docentes.	Comisión de Calidad del título/Profesores de asignaturas de la titulación	Curso 2021-22	Incluir los ODS que se desarrollen en algunos de los Planes Docentes de asignaturas del título.